

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» с. п. ПСЫГАНСУ  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «22» 08.2025г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ № 2 с.п. Псыгансу  
Х.З.Бозиев  
Протокол № 1 от «22» 08. 2025г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ СОШ №2 с. п. ПСЫГАНСУ  
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КБР  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ЧАСТЬ ООП НОО)**

2025г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(часть ООП НОО)**

|   |
|---|
| СОДЕРЖАНИЕ.....   |
| Пояснительная записка.....  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....   |
| 1.2. Направления воспитания.....  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....   |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....  |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации.....   |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....  |
| 3.1. Кадровое обеспечение.....  |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....   |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....         |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса.....   |
| Календарный план воспитательной работы  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
  - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
  - стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу.**

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 2 с.п. Псыгансу определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 2 с.п. Псыгансу планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МКОУ СОШ № 2 с.п. Псыгансу для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
проявляющий интерес к разным профессиям;  
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающихся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу является средней общеобразовательной школой, находится в сельской местности, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 190 человек, численность педагогического коллектива – 22 человека, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу находится по адресу: КБР, Урванский район, с.п. Псыгансу, улица братьев Безировых, 67. В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В селе есть ДК, СК Псыгансу, сельская библиотека. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным. В школе проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

В школе разработана и реализуется программа Воспитания и социализации обучающихся, воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в

соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеklassных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительнособлюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения 6 конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

Таким образом, данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

#### Взаимодействие школы с социальными партнерами

| №  | Социальные партнеры | Совместная деятельность   |
|----|---------------------|---|
| 1. | Сельская библиотека | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
| 2. | СК с.п. Псыгансу    | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.  |
| 3. | ДК с.п. Псыгансу    | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.  |

## 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Мигранты», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:**

- детские общественные объединения (Движения первых, волонтерство, «Школьный театр», ШСК, ДЮП, ЮИД).

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

| Вид деятельности  | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|---|--|--|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.  | 1. Учебные дискуссии.<br>2. Игры, викторины.<br>3. Проектная деятельность.<br>4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:<br>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;<br>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;<br>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;<br>- организация проектной деятельности;<br>- использование потенциала детского наставничества;<br>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.) |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний  | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты   | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»   |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога   | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.   | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины  | Предметные недели.<br>Марафон «Мы за здоровое поколение».  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)   | Этические беседы                                     | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»          |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

### **2.2.2 Модуль «Внеклассная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

**Актуальность.** Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Замысел:** создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Форма деятельности</b>  | <b>Содержание деятельности</b>  |
|--|--|---|
| <b>Работа с классным коллективом</b>   |  |   |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.<br>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.   |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.  | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.    | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,)  |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>   |  |   |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.  | Диагностика  | <p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul> |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., | Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.  |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его  | Индивидуальные беседы                                      | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе |   | При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.   |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>  |   |   |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом   | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума                       | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.   |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</li> <li>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</li> </ul> |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников  |   |   |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса   | Семейные праздники, конкурсы, соревнования  | 1-4 классы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный фотоконкурс «Моя родословная»;</li> <li>- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>- совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»</li> </ul>  |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы  |   |   |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>  |   |   |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.   | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи   | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .   |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.   | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.   |

## 2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| На внешкольном уровне | Благотворительные акции, митинги  | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
|                       | Акция «Бессмертный полк»  | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.  |
| На школьном уровне    | «День самоуправления»   | Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.  |
|                       | «Первый звонок»<br>«Последний звонок»   | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.  |
|                       | «Новогодний праздник»   | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам  |
| На уровне обучающихся | вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);<br>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;<br>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;<br>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в |  |

|  |   |
|--|---|
|  | следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |
|--|---|

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:  
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;  
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;  
литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;  
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал - отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

| Форма деятельности   | Мероприятия  |
|--|--|
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, выставки творческих работ           |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.   | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми   | Трудовой десант «Классный уголок»                      |

### 2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--------------------|-------------------------|
|------------------|--------------------|-------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз  | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |
| Обучение родителей  | Семейный всеобуч, рекомендации                                    | Организация встреч семейного всеобуча.   |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников   | Общешкольные и классные родительские собрания                     | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах                         |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей   | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса  |

#### Работа по уровням

| Вид деятельности         | Форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|--------------------------|---|---|
| На групповом уровне      | Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.  |
|                          | Общешкольные родительские собрания                          | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.  |
|                          | Семейные всеобучи   | Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном уровне | Консультации, беседы  | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.  |
|                          | Педагогические консилиумы                                   | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.  |
|                          | Праздники, походы, концерты, акции                          | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.  |

#### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| №               | Вид, форма деятельности  | Содержание деятельности |
|-----------------|--|-------------------------|
| На уровне школы |  |                         |
| 1.              | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и | Работа службы медиации. |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.   | Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.   |
|                                  | Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.   | Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).                |
| <b>На уровне классов:</b>        |  |  |
| 1.                               | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.  |
| 2.                               | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса   |  |
| <b>На индивидуальном уровне:</b> |  |  |
| 1.                               | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.  |
| 2.                               | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п   | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.<br>Организация трудовой деятельности (проведение субботников). |

## **2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

| Вид и форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|---|---|
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, снижению риска здоровью в повседневной жизни |

|   |   |
|---|---|
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».       | <p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.</p> <p>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p>   |
| Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций | <p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>  |
| Профилактика девиантного поведения  | <p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>  |
| Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися                     | <p>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>-Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p> |
| Профилактическая работа с родителями                                      | <p>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p>   |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;

- сохранение работоспособности человека

| Вид и форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|--|--|
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы     | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:<br>Зарядка до уроков;<br>-подвижные перемены;<br>-физкультминутки;<br>-Дни Здоровья.  |
| Организация просветительской и методической работы               | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни                                     |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса. | - Профилактика экстремизма в молодежной среде.<br>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.<br>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.<br>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| Вид и форма деятельности                        | Содержание деятельности   |
|---|---|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;<br>-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;<br>-Дни здоровья;<br>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;<br>-организация наглядной агитации на стенах школы, разработка памяток и буклетов;<br>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; |

|   |  |
|---|--|
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии | -организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;<br>-подвижные игры на перемене в начальной школе;   |
| Организация правильного (здорового) питания   | -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного ( здорового) питания;<br>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;<br>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;<br>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.   |
| Организация работы по профилактике употребления ПАВ   | -тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;<br>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;<br>-проведение дней здоровья;<br>-участие в олимпиадах и конкурсах;<br>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска». |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями)                                  | - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:<br>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;<br>-«Личная гигиена школьника»;<br>- «Воспитание правильной осанки у детей»;<br>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;<br>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;<br>- «Как преодолеть страхи»;<br>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;<br>- Индивидуальные консультации;<br>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.                                |
| Персонал МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу  | Функции  |
| Администрация   | - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;<br>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;<br>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;<br>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;<br>- создание условий для здорового питания в школе;<br>- организация единого мониторинга здоровья;  |
| Классный руководитель   | - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;<br>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;<br>- разработка рекомендаций по построении индивидуальных образовательных маршрутов;   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | - повышение квалификации в области здоровье созидающей деятельности.  |
| Социальный педагог           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;</li> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul> |
| Заведующий школьной столовой | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>- обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>  |

### **2.2.10. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

### **2.2.11. Модуль Социальное партнерство**

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами**

| №  | Социальные партнеры | Совместная деятельность   |
|----|---------------------|---|
| 1. | Сельская библиотека | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
| 2. | СК                  | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.  |
| 3. | ДК                  | Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.  |

### **2.2.12. Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острый, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

| Вид деятельности   | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|--|--|--|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Деловые игры, квесты.  | Проведение тематических классных часов   |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.  | Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, центром занятости. |
| Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии   | По графику социального педагога  | Анкета по выявлению профориентационных интересов<br>Тест по выявлению интересов учащихся                     |
| Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи,  | Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеKTOрия»   |  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| мастер-классы, открытые уроки |  |  |
|-------------------------------|--|--|

## Дополнительные (вариативные модули)

### **2.2.13. Модуль «Детские объединения» «ШСК», «Школьный театр».**

На базе школы действует объединения: «ШСК», «Школьный театр».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помочь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги – предметники, социальный педагог.**

| <b>Наименование должности<br/>(в соответствии со штатным расписанием)</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>   |
|---|--|
| Директор школы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>         |
| Заместитель директора по УВР  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> |
| Классные руководители   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие коллектива класса;</li> </ul>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>                                       |
| Социальный педагог   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul> |
| Педагоги-предметники | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>  |

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского общества; воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность в образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды.;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## Календарь воспитательных событий на 2025-2026 учебный год

### **2025–год Героев Отечества**

#### **Сентябрь**

1сентября –День знаний

3сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7сентября - 212лет со дня Бородинского сражения

8сентября - Международный день распространения грамотности

16 сентября - 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

#### **Октябрь**

1октября – Международный день пожилых людей

5октября-Международный день учителя

9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)

16октября –День отца в России

25октября-Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

#### **Ноябрь**

4ноября-День народного единства

8ноября-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20ноября-День начала Нюрнбергского процесса

20 ноября - Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)

27 ноября-День матери в России

30ноября-День Государственного герба Российской Федерации

#### **Декабрь**

3декабря - День Неизвестного Солдата

3декабря – Международный день инвалидов

5декабря – День добровольца (волонтера) в России

8декабря – Международный день художника

9декабря –День Героев Отечества

12декабря-День Конституции Российской Федерации(12 декабря)

25декабря-День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

#### **Январь**

13января – День российской печати

27января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27января-День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

#### **Февраль**

2 февраля – 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21февраля-Международный день родного языка

#### **Март**

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

### Апрель

7 апреля – Всемирный День здоровья

12 апреля-День космонавтики

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

### Май

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая -День Победы

19 мая-День детских общественных организаций России

24 мая-День славянской письменности и культуры

### Июнь

1 июня-День защиты детей

12 июня-День России

22 июня-День памяти и скорби

### Июль

8 июля-День семьи, любви и верности

30 июля-День Военно-морского флота

### Август

12 августа-День физкультурника

22 августа-День Государственного флага Российской Федерации

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО на 2025-2026 учебный год

| №  | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                      | Ответственные                                  |
|--|--|--------|----------------------------|--|
| <b>1. Урочная деятельность</b>   |  |        |                            |  |
| 1. Данный модуль реализуется по индивидуальным планам работы учителей-предметников.    |  |        |                            |  |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>  |  |        |                            |  |
| 1. Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности |  |        |                            |  |
| <b>3. Классное руководство</b>   |  |        |                            |  |
| 1  | Проведение классных часов по планам классных руководителей.  | 1-4    | сентябрь-май               | Классные руководители                          |
| 2  | Неделя безопасности  | 1-4    | сентябрь                   | Классные руководители                          |
| 3  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний   | 1-4    | сентябрь                   | Классные руководители                          |
| 4  | Методическое сопровождение.<br>Консультирование по вопросам составления плана воспитательной деятельности классных руководителей | 1-4    | август-сентябрь            | Зам. директора по ВР                           |
| 5  | Мониторинг уровня воспитанности  | 2-4    | Октябрь,<br>апрель         | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители  |
| 6  | Месячник военно-патриотического воспитания   | 1-4    | февраль                    | Классные руководители                          |
| 7  | Санитарный день  | 1-4    | регулярно                  | Классные руководители                          |
| 8  | «День здоровья»  | 1-4    | апрель                     | Классные руководители,<br>руководители ШСК     |
| 9  | Митинг, посвященный Великой Победе   | 2-4    | май                        | Классные руководители                          |
| 10   | Мониторинг семей, в рамках проекта «Дети Героев»   | 1-4    | Сентябрь<br>Декабрь<br>Май | Классные руководители                          |
| <b>4. Основные школьные дела.</b>  |  |        |                            |  |
| 1  | Праздник "День знаний"   | 1-4    | Сентябрь                   | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |
| 2  | «День Государственности КБР»   | 1-4    | Сентябрь                   | Классные руководители                          |

|    |  |     |                              |  |
|----|--|-----|------------------------------|--|
| 3  | День солидарности в борьбе с терроризмом.  | 1-4 | Сентябрь                     | Классные руководители  |
| 4  | Международный день благотворительности   | 2-4 | 5 сентября                   | Классные руководители  |
| 5  | Уроки толерантности  | 1-4 | Сентябрь                     | Классные руководители  |
| 6  | «День Адыгов».   | 1-4 | Сентябрь                     | Классные руководители, учителя кабардинского языка и литературы            |
| 7  | Торжественная церемония поднятия Государственного флага и флага КБР, исполнение гимна РФ | 1-4 | Еженедельно по понедельникам | Зам. директора по ВР   |
| 8  | «Международный день пожилых людей»   | 1-4 | Октябрь                      | Классные руководители  |
| 9  | День учителя   | 1-4 | Октябрь                      | Зам. директора по ВР, классные руководители                                |
| 10 | «День отца»  | 1-4 | Третье воскресенье октября:  | Зам. директора по ВР, классные руководители                                |
| 11 | Творческая акция "Нам нужен мир"   | 1-4 | Октябрь                      | Классные руководители  |
| 13 | Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности                         | 1-4 | Октябрь                      | Классные руководители, Социальный педагог                                  |
| 14 | День народного единства  | 1-4 | 4 Ноября                     | Классные руководители  |
| 15 | «День матери»  | 1-4 | Ноябрь                       | Зам. директора по ВР, учителя начальных классов                            |
| 16 | «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов          | 1-4 | Ноябрь                       | Учителя начальных классов  |
| 17 | «Международный день инвалидов»   | 1-4 | Декабрь                      | Зам. директора по ВР, учителя начальных классов                            |
| 18 | Новогодние мероприятия   | 1-4 | Декабрь                      | Учителя начальных классов  |
| 19 | "Прощание с азбукой"   | 1   | Февраль                      | Классный руководитель 1 класса   |
| 20 | «Международный день родного языка»   | 1-4 | 21 Февраля                   | Классные руководители  |
| 21 | День защитника Отечества   | 1-4 | Февраль                      | Зам. директора по ВР, Классные руководители                                |
| 22 | День 8 марта   | 1-4 | Март                         | Зам. директора по ВР, Классные руководители                                |
| 23 | День воссоединения Крыма с Россией.  | 1-4 | Март                         | Классные руководители  |
| 24 | День Здоровья  | 1-4 | Апрель                       | Классные руководители, учитель физ-ры                                      |
| 26 | Полет в космос Ю.А.Гагарина  | 1-4 | Апрель                       | Классные руководители  |
| 27 | «День Черкесского флага»   | 1-4 | Апрель                       | Классные руководители  |
| 28 | План по антитеррористическому просвещению  | 1-4 | В течение учебного года      | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 29 | «21 мая – День памяти Адыгов»  | 1-4 | Май                          | Классные руководители  |
| 30 | «День Победы!»   | 1-4 | Май                          | Зам. директора по ВР, Классные руководители                                |
| 31 | Международный день защиты детей  | 1-4 | 1 Июня                       | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                              |

|   |   |     |                                   |  |
|---|---|-----|-----------------------------------|--|
|   | <b>5. Внешкольные мероприятия</b>   |     |                                   |  |
|   | Мероприятия, организуемые социальными партнерами                                      | 1-4 | Сентябрь - май                    | Зам. директора по ВР<br>Администрация школы<br>Классные руководители                                 |
|   | <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>                                |     |                                   |  |
| 2 | Оформление классных уголков   | 1-4 | Сентябрь                          | Классные руководители  |
| 3 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | Сентябрь - май                    | Классные руководители  |
| 4 | Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4 | Сентябрь - май                    | Классные руководители  |
| 5 | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.                 | 1-4 | Декабрь, май                      | Классные руководители  |
| 6 | Участие в конкурсах рисунков разных уровней.  | 1-4 | Сентябрь - май                    | Классные руководители  |
| 7 | Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»   | 1-4 | Март                              | Классные руководители  |
|   | <b>7. Взаимодействие с родителями</b>   |     |                                   |  |
| 1 | Организационные родительские собрания   | 1-4 | Сентябрь - май                    | Классные руководители  |
| 2 | Организация работы родительского комитета школы                                       | 1-4 | Сентябрь - май                    | Классные руководители  |
| 3 | Родительские собрания по итогам четвертей   | 1-4 | Последняя неделя перед каникулами | Классные руководители  |
| 4 | Индивидуальные консультации   | 1-4 | сентябрь-май                      | Зам. директора по УВР,<br>ВР,<br>социальный педагог,<br>педагог – психолог,<br>классные руководители |
|   | <b>8. Самоуправление</b>  |     |                                   |  |
| 1 | Выборы органов классного самоуправления   | 1-4 | сентябрь                          | Классные руководители  |
| 2 | Назначение поручений в классных коллективах   | 1-4 | октябрь                           | Классные руководители  |
| 3 | Формирование и организация работы Совета обучающихся.                                 | 1-4 | октябрь                           | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители   |
| 4 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности                      | 1-4 | сентябрь-май                      | Классные руководители  |
|   | <b>9. Профилактика и безопасность.</b>  |     |                                   |  |
| 1 | Оформление классных уголков безопасности  | 1-4 | сентябрь                          | Классные руководители  |
| 2 | Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»  | 1-4 | октябрь                           | Классные руководители  |
| 3 | Международный день толерантности  | 1-4 | ноябрь                            | Классные руководители  |
| 4 | Акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире»                    | 1-4 | Декабрь-февраль                   | Классные руководители  |
| 5 | «Безопасность – это важно!»   | 1-4 | Сентябрь - май                    | Классные руководители  |
| 6 | Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами             | 1-4 | Сентябрь - май                    | Классные руководители  |
|   | <b>10. Социальное партнерство.</b>  |     |                                   |  |
| 1 | Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами          | 1-4 | В течение года                    | Зам. директора по ВР,<br>администрация школы   |
|   | <b>11. Профориентация.</b>  |     |                                   |  |

|                           |   |     |                         |  |
|---------------------------|---|-----|-------------------------|--|
| 1                         | Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеKTOрия» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог                      |
| 2                         | Всероссийская акция " Урок цифры"   | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители, учитель информатики, социальный педагог |
| 3                         | Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»  | 1-4 | В течение года          | Классные руководители  |
| 4                         | Проведение тематических классных часов по профориентации  | 1-4 | сентябрь-май            | Классные руководители  |
| <b>12. Школьный театр</b> |   |     |                         |  |
| <b>1</b>                  | Данный модуль реализуется по отдельному плану.  |     |                         |  |
| <b>13. «ШСК»</b>          |   |     |                         |  |
| <b>1</b>                  | Данный модуль реализуется по отдельному плану.  |     |                         |  |

**Примечание:** в плане допускаются дополнения и изменения.