

Директор школы

психолого—педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально – психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения

2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет.

В настоящее время в научной литературе травля определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: травля – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; травля включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы травли:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса:

— комфортного и естественного для личности подростка. Жертва травли проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как травля становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Цель программы: создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальный педагог, психологи школы).

Задачи:

- Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
- Повышать групповую сплоченность в коллективе;
- Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями травли;
- Устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации;
- Предоставлять квалифицированную психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях травли;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.			
1	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Травля в школе. Его причины и устранение».	сентябрь	Педагог – психолог
2	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов травли.	октябрь	Заместитель директора ВР Педагог – Психолог Социальный педагог
3.	Обеспечение работы «Почты доверия».	в течение года	Заместитель директора ВР
4.	Организация работы школьной службы медиации	В течение года	Заместитель директора ВР
2. Научно – методическая работа с педагогическим коллективом.			
1.	Совещание по теме ««Травля, как социально-педагогическая проблема».	октябрь	Администрация школы
2	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике травли в ученических коллективах».	ноябрь	Заместитель директора ВР
3	Семинар – практикум «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) травли».	декабрь	Педагог – психолог Социальный педагог
4	Консультации педагога – психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: Травля или как не стать жертвой? Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; Детская травля в школе. Как защитить ребенка от травли.	в течение года	Педагог– психолог Социальный педагог
5	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Педагог –психолог Социальный педагог
6	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике травли.	в течение года	Педагог-психолог, социальный
3. Работа с родителями.			
1	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия травли, как предотвратить и преодолеть травли.	октябрь, март	Классные руководители 1- 11 классов
2	Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Педагог – психолог

3	Родительские собрания в классах: О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как пережить последствия травли, причиненного в подростковом возрасте. Как предотвратить и преодолеть травлю? К чему может привести травля?	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители 1- 11кл, педагог – психолог, социальный педагог
4. Работа с обучающимися.			
1	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков травли.	октябрь	социальный педагог
2	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	в течение года	педагог-психолог, социальный
3	Классные часы и информационные беседы. <u>1 - 4 классы:</u> Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым» «Я не дам себя обижать» «Наша школа живет без насилия» <u>5 – 9 классы:</u> «Добро против насилия». «Способы решения конфликтов с ровесниками Бояться страшно. Действовать не страшно» «Как не стать жертвой насилия» «Травля, как стадный допинг» <u>10 – 11 классы:</u> «Учись управлять своими эмоциями» «Предупреждение насилия и жестокости в школе» «Как преодолеть школьную травлю» «Моя жизненная позиция».	октябрь декабрь март май ноябрь (5 класс) декабрь (6 класс) ноябрь (7 класс) ноябрь (8 класс) октябрь (9 класс) октябрь (10 класс) ноябрь (11 класс) март (10 класс) апрель (11класс)	Классные руководители 1 – 11 классов
4	Проведение классных часов на сплочение коллектива	в течение года	Классные руководители 1 – 11 классов
5	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	октябрь – декабрь	Педагог – психолог
6	День правовой помощи	ноябрь	Социальный педагог
7	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьная травля, как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	декабрь, март	Социальный педагог Заместитель директора ВР