Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Псыгансу
Урванского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Принято
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу
Протокол №6
от «20» мая 2023г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №2
с.п. Псыгансу
_____ Х.З. Бозиев
Приказ № 252 – ОД
от «25» мая 2023г.

Согласовано
с Управляющим советом
МКОУ СОШ№2 с.п. Псыгансу
Протокол №4
от «20» мая 2023г.

Мотивированное мнение совета родителей учтены
(Протокол №4 от «20» мая 2023г.

Мотивированное мнение совета обучающихся учтены
(Протокол №4 от «20» мая 2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с.п. Псыгансу, 2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1	**Пояснительная записка**	5
1.1.1	ЦелиреализациипрограммыСОО	5
1.1.2	Принципыформированияимеханизмыреализации программыСОО	6
1.1.3	ОбщаяхарактеристикапрограммыСОО	8
1.2	**ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыСОО**	9
1.3	**Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов Освоения программы СОО**	10
1.3.1	Общиеположения	10
1.3.2	Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов	11
1.3.3	Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур	12
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
2.1.1.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»	15
2.1.2.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Литература»	32
2.1.3.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Роднойязык(кабардино-черкесский)	54
2.1.4.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Роднаялитература(кабардино-черкесская)»	74
2.1.5.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Английскийязык»	102
2.1.6.	Рабочаяпрограммаучпредмета«Математика»	156
2.1.7.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Информатика»	181
2.1.8.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Физика»	189
2.1.9.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Химия»(угл)	216
2.1.10.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Биология»(угл)	249
2.1.11.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«История»	290
2.1.12.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Обществознание»	330
2.1.13.	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «География»	353

2.1.14.	Рабочаяпрограмма учебногопредмета «Физическаякультура»	375
2.1.15.	Рабочаяпрограммаучебнопредмета«ОБЖ»	517
2.1.16.	Рабочаяпрограммаучебногокурса«КультуранародовКБР»	554
2.1.17.	Рабочаяпрограммаучебногокурса«Индивидуальныйпроект»	557
2.2	**ПрограммаформированияУУДуобучающихся**	566
2.2.1	Целевойраздел	566
2.2.2	Содержательныйраздел	567
2.2.3	Организационныраздел	579
2.3	**Рабочаяпрограммавоспитания**	580
2.3.1	Целевойраздел	581
2.3.2	Содержательныйраздел	583
2.3.3	Организационныйраздел	584
2.3.4	Системапоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позицииобучающихся	621
	Анализвоспитательнойработы	623
2.5.	Программакоррекционнойработы.	625
2.5.1.	Целиизадачипрограммыкоррекционнойработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями, в том числе с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общегообразования.	626
2.5.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированныхкоррекционныхмероприятий,включающихиспользованиеиндивидуальныхметодов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповыхзанятий подруководствомспециалистов.	627
2.5.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержкиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченными возможностями здоровьяиинвалидов.	630
2.5.5.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую истратегическуюнаправленностьработыучителей,специалистоввобластикоррекционной и специальной педагогики, специальной психологии,медицинскихработников.	634
2.5.6.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностями здоровьяи инвалидами.	635

3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	637
3.1	Учебныйплан	637
3.2	Календарныйучебныйграфик.	641
3.3	Планвнеурочнойдеятельности	644
3.4	Календарныйпланвоспитательнойработы	648
3.5	Характеристикаусловийреализациипрограммы СОО	657

ЩЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основнаяобразовательнаяпрограммамсреднегообщегообразования(далее– Программа)МКОУ СОШ№2 с.п.Псыгансу разработана на основе ФЗ№273от 29декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования(далее– ФГОССОО)иФОПСОО,утвержд.Приказом_МинпросвещенияРФ371от _18.05.2023__

ТакжеприреализацииООПСООучтенытребования:

- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи"",
- ПостановленияГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторов средыобитания".

1. При разработке ООП СОО предусматривает непосредственное применениеприреализацииобязательнойчастиООПСООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам:«Русскийязык»,Литература»,«История»,«Обществознание», «География»,«ОБЖ».

ООПСОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.ПриложениемкООПСООявляютсялокальныенормативныеактыобразовательнойорганизации,конкретизирующиеидополняющиеосновнуюобразовательнуюпрограмму.

ООПСОО являетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации вединствеурочнойивнеурочнойдеятельностиприучетеустановленногоФГОССООсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

1.1.1. ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫСОО

ЦелямиреализацииФОПСООявляются:

- формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
- воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностноиобщественнозначимойдеятельности,социальногоигражданскогостановления;
- преемственностьосновныхобразовательныхпрограммдошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,профессиональногообразования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемыхрезультатов среднегообщегообразования,отражённых в ФГОС СОО;
- формированиенавыковсамостоятельнойучебнойдеятельностиобучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержаниясреднегообщегообразования;
- подготовкаобучающегосякжизнивобществе,самостоятельномужизненномувыбору,продолжениюобразованияиначалупрофессиональнойдеятельности;
- организациядеятельностипедагогическогоколлективапосозданиюиндивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и(или)дляобучающихсясоциальныхгрупп,нуждающихсявособомвниманииииподдержке.

- ДостижениепоставленныхцелейреализацииФОПСООпредусматриваетрешениеследующихосновных задач:

- формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтническогообщения,овладениеосновминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностей ксоциальномусамоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевыхустановок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияисостоянияздоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООвсемиобучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(далее- ОВЗ);
- обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организациюобщественнополезнойдеятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;
- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковвпроектированииразвитиисоциальнойсредыобразовательнойорганизации;
- включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправления и действия;
- организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональнойориентацииобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымиорганизациями,организациямипрофессиональногообразования,центрами профессиональной работы;
- созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

1.1.2 ПринципыформированияООПСОО

ООПСОО учитываетследующиепринципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатамиусловиямобучениянауровнесреднегообщегообразования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционированияобразовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования народном языке из числа языков народов Российской Федерацииотражаетмеханизмыреализациданногопринципавучебныхпланах,планахвнеурочнойдеятельности;

принципучётаведущейдеятельностиобучающегося:ООПСООобеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача, учебные операции, контрольи самоконтроль);

принципиндивидуализациобучения:ООПСООпредусматриваетвозможностьи

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей сособыми способностями, потребностями и интересамисучетоммненияродителей (законных представителей)обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентациюнарезультатыобучения,наразвитиеактивнойучебно-познавательнойдеятельностиобучающегосяна основе освоения универсальных учебных действий, познанияи освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологическихифизиологическихособенностейобучающихсяприпостроенииобразовательногопроцесса и определении образовательно-воспитательных целей и путейихдостижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета спецификиизучаемыхучебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процессанадостижениеличностныхрезультатов освоенияобразовательной программы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностине допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организацияучебныхивнеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотренным санитарными правилами и нормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденнымипостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января2021г.,регистрационный№62296),действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования коргинизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейи молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарноговрача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.
№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлятьменее 2170 часов и более 2516 часов в соответствиис требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузкепри6-дневнойучебнойнеделе,предусмотреннымиГигиеническиминормативамиисанитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихсямогут разрабатываться индивидуальныеучебные планы, в том числе для ускоренногообучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке,установленномлокальными нормативнымиактами образовательнойорганизации.

1.1.3 ОбщаяхарактеристикаООПСОО

ООПСООвключаеттриразделa:целевой,содержательный,организационный.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей

ирезультатов.

Целевойраздел ООПСООвключает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоения обучающимисяООПСОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияСОП СОО.Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействий уобучающихся;рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемыхрезультатов освоения ООП СОО и разработанына основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихся содержит:

целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьобучающихсякаксредствасовершенствования ихуниверсальныхучебныхдействий;

описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействий иихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметовивнеурочнойдеятельностью,атакжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, втом числе укрепление психического здоровьяифизическое воспитание, достижение имирезультатовосвоения программысреднегообщегообразования.

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойобразовательнойорганизациейсовместноссемьейидругими институтамивоспитания.

Рабочаяпрограммавоспитанияпредусматриваетприобщениеобучающихсякроссийским традиционнымдуховнымценностям–нравственнымориентирам,являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемымотпоколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичностииединогокультурногопространствастраны,укрепляющиегражданскоеединство,нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитиимногонациональногонародаРоссии.

ОрганизационныйразделООПСООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательной деятельности,атакжеорганизационныемеханизмыиусловияреализации программысреднегообщегообразованияи включает:

учебныйплан;

план внеурочной деятельности;календарныйучебныйграфик ;календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий имероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятсяобразовательнойорганизациейиливкоторыхобразовательнаяорганизацияпринимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения.

1.2 Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися программыСОО

ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСОО.

ПланируемыерезультатыосвоенияФОПСООсоответствуютсовременнымцелям

среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных,метапредметныхипредметныхдостижений обучающегося.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяФОПСООвключают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся ксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикобучениюиличностномуразвитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурныхтрадиций,формированиесистемызначимыхценностно-смысловыхустановок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,способности ставить целии строить жизненныепланы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствииистрадиционным и российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициилично сти.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания,экологическоговоспитания,осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий (познавательные,коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками исверстниками,к участиювпостроенииндивидуальнойобразовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированыпотремнаправлениям иотражаютспособность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,составляющиеумениеовладевать:

познавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;регулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,работатьсинформацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения ,совместнойдеятельности.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиямивключаетумениясаморганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисявходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;предпосылки научноготипамышления;

видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных исоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнаний иконкретныеумения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общегообразования,построенногов логикеизученияка ждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммсреднегообщегообразования поучебнымпредметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом,современногосостояния науки.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООустанавливаютсядляучебныхпредметов набазовомиуглубленномуровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовомуровнеориентированынаобеспечениеобщеобразовательнойиобщекультурнойподготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООдляучебныхпредметовнауглубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональномуобразованию,развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпутемболееглубокого,чемэтопредусматриваетсябазовымуровнем,освоенияосновнаук,систематическихзнаний и способовдействий,присущихучебномупредмету.

ПредметныерезультатыосвоенияФОПСООобеспечиваютвозможностьдальнейшегоуспешногопрофессиональногообученияипрофессиональнойдеятельности.

.

1.3 СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО.

1.3.1 Общиеположения.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еёосновными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижениепланируемыхрезультатовосвоенияФОПСООиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательнойорганизации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обученияка косноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованиймуниципального,регионального ифедерального уровней;оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработников какоснованаттестационныхпроцедур;

оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базойвыступаюттребованияФГОССОО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедурывнутренней ивнешнейоценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическуюоценку;итоговуюоценку;промежуточнуюаттестацию;психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.Внешняяоценка включает:

независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся;итоговуюаттестацию.

В соответствиис ФГОС СОО системаоценки образовательнойорганизациирализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональнойграмотностиобучающихся.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и кпредставлениюиинтерпретации результатовизмерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достиженияобучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует оспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеучебногопроцесса,выступаетдостаточнымдляпродолжения обученияи усвоенияпоследующегоучебногоматериала.

1.3.2 Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:оценкупредметных и метапредметных результатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедурдлявыявлениядинамикииндивидуальных образовательных достиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использование контекстнойинформации(обособенностяхобучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученныхрезультатов в целяхуправлениякачествомобразования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ,наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсяв самостоятельнуюоценочнуюдеятельность(самоанализ,самооценка,взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

Оценкаличностныхрезультатовобучающихсяосуществляетсячерезоценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы,которыеустанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности,включаявнеурочнуюдеятельность.Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, аявляется предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельностиобразовательнойорганизации и образовательныхсистемразногоуровня.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностных результатов,проявляющихсявучастииобучающихсявобщественнозначимыхмероприятияхфедерального,регионального,муниципального,школьногоуровней;всоблюденииинормиправил,установленныхвобщеобразовательнойорганизации;вценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии.

Результаты,полученныевходекаквнешних,такивнутреннихмониторингов,допускается использоватьтольковвидеагрегированных(усредненных,анонимных)данных.

ОценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПСОО,которыеотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивных универсальныхучебныхдействий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенияпрограммучебных предметов ивнеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляется:

освоениеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(регулятивных,познавательных,коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной исоциальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлениюучебнойдеятельности,организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательнойтраектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

1.3.3 Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторинга.Содержаниеиперiодичностьвнутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.ИнструментарийОценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннегомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации. Инструментарий может строитьсяна межпредметной основе и включатьдиагностическиематериалыпооценкечитательской,естественно-научной,математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных,коммуникативныхи познавательныхуниверсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработа намежпредметной основе;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетанииписьменной (компьютеризованной) частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатов выполнения групповых и (или) индивидуальныхучебных исследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью неменеечемодинраз вдвагода.

Групповыеи (или)индивидуальныеучебныеисследованияипроекты(далеевместе -проект)выполняютсяобучающимсяврамкаходного изучебныхпредметовилинамежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельности испособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидругие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчетыопроведенныхисследованиях,стендовыйдоклади другие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства), представленная ввиде прозаического или стихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидругих;материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;отчётныематериалыпосоциальномупроекту.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленностипроектаразрабатываютсяобразовательной организацией.

Проектоценивается по критериям сформированное™: познавательных универсальных учебныхдействий,включающихспособностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,умениепоставитьпроблемуивыбратьспособы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводови (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели,прогноза,макета,объекта, творческогорешения идругих;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользоватьимеющиеся знания и способыдействий;

регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:умениесамостоятельнопланировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использоватьресурсныевозможностидлядостиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегий втрудных ситуациях;

коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениясноизложитьиоформить выполненную работу, представитьеё результаты, аргументированно ответитьнавопросы.

Предметныерезультатыосвоения ФОП СОО с учётомспецификисодержанияпредметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы напримене обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальныхжизненныхусловиях, атакженауспешноеобучение.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовпоотдельным учебнымпредметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособов действий,отвечающихсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениямфункциональной грамотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомвходепр
оцедуртекущего,тематического,промежуточногои итоговогоконтроля.

ОсобенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениикО
ОПСОО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования испособовоценки(например,текущая(тематическая),устно(письменно),практика);

требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости-сучётомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации сцельюоценки готовностикобучениюнауровнесреднегообщегообразования.

Стартоваядиагностикапроводитсявначале10классаивыступаеткакоснова(точка отсчёта)дляоценкидинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся.

Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией,знаково-символическими средствами,логическимиоперациями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценкиготовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограмминдивидуализации учебногопроцесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвижениюбучающегосявосвоении программыучебногопредмета.

Текущаяоценкаможетбыть формирующей (поддерживающей и направляющейусилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)
идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникоми обучающимся существующих проблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированииипоучебномупредмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные ипись менныеопросы,практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие)сучётомособенностейучебногопредмета.

Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Тематическаяоценка представляет собой процедуру оценкиуровнядостиженияпредметныхпланируемых результатов поучебномупредмету.

Внутренниймониторингпредставляетсобойследующиепроцедуры:старт
ованаядиагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;оце
нкауровняфункциональнойграмотности;

оценкауровняпрофессиональногомастерствапедагогическогоработника,осуществляемогонаосновевыполненияобучающимисяпроверочныхработ,анализапосещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическимработникомобучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосоветаобразовательнойорганизации.Результатывнутреннегомониторингаявляютсяоснованиемподготовкирекомендацийдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализациии(или)дляповышенияквалификации

педагогическогоработника.

III.Содержательныйраздел.

2.1. Рабочиепрограммы

ШколапредусматриваетнепосредственноеприменениеприреализацииООПСООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам:«Русскийязык»,«Литература», «История»,«Обществознание»,«География»,«Основывбезопасностижизнедеятельности».

Федеральныерабочиепрограммыслужатметодическойосновойдляразработкирабочих программ по учебным предметам обязательной части ООП НОО, ООП ООО,ООПСОО.Рабочиепрограммыразрабатываются вфедеральномконструктореРП

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»(базовый уровень)

2.1.2Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа порусскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоения программыпо русскомуязыку.

2.1.3.. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русскогоязыка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияи определению планируемых результатов.

2.1.4. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

2.1.5. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучениянауровне среднего общего образования, а также предметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

2.1.6. Пояснительнаязаписка.

2.1.6.1. Программапорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языкав создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированнойнасовременныетенденциившкольном образованииииактивныеметодикиобучения.

2.1.6.2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьв процессе преподавания русскогоязыка современные подходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения

и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретногокласса.

2.1.6.3. Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Какгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсясредством коммуникации всех народов Российской Федерации, основойихсоциально-экономической,культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствуетусвоению обучающимися традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,воспитаниюнравственности,любвикРодине, ценностного

отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения кязыкамикультурамнародовРоссииимира,развитиюэмоционального интеллекта,способности понимать иуважатьмнениедругихлюдей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является вобразовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладениядругимиучебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных,математическихи других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие накачествоусвоениядругихшкольныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальных интеллектуальных умений,навыковсамоорганизациииисамоконтроля.

Свободное владение русским языком являетсяосновой социализации личности,способнойкуспешномуречевомувзаимодействиюисоциальномусотрудничествув повседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловияхмногонационального государства.

2.1.6.4. Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоеныосновныетеоретическиезнания о языке и речи, сформированы соответствующие умения инавыки,направленавбольшейстепенинасовершенствованиеумений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культурыстаршеклассников,совершенствованиеихопытаречевого общения,развитиекоммуникативных умений в разныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующейдоминантойсодержанияпрограммыпорусскомуязыкуявляется направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах(нормативном, коммуникативном и этическом), на развитиеисовершенствованиекоммуникативных умений инавыковучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферахобщения;на

формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманиювучебнойи практическойдеятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общегообразованияявляются элементы содержания, ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся

— способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации изтекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие)дляихпонимания, сжатия, трансформации, интерпретациии использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языкана уровне среднего общего образования основывается на тех знанияхикомпетенциях,которыесформированынаначальномиосновномуровняхобщегообразования,ипредусматриваетсистематизациюзнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицах иуровнях;знанийотексте,включаятекстыновыхформатов(гипертексты,графика, инфографикаидругие).

2.1.6.5. Всодержаниипрограммыпо русскомуязыку выделяютсятрисквозныелинии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональнаястилистика.Культураречи».

Изучениерусскогоязыканабазовомуровнеобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодого человека, способного к продолжениюобучения всистеме среднегопрофессионального иливысшегообразования.

2.1.6.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерациии языку межнационального общения на основе расширения

представленийофункциях русскогоязыкавРоссииимире;

орусскомязыкекакдуховной,нравственнойикультурнойценностимногонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языкаи истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношениякрусскомуязыку;

овладение русским языком как инструментом личностного развитияи формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языкавразвитииключевыхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущей профессией,самообразования исоциализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональнойстилистики,формированиенавыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемыхязыковыхсредств;совершенствованиекоммуникативныхуменийвразныхсферахобщения, способности к самоанализу и самооценкенаосновенаблюденийзаречью;

развитиефункциональнойграмотности:совершенствованиеуменийтекстовойдеятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной идополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию впрактической деятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме, об основных правилах орфографиииипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, уменийприменятьправилаорфографиииипунктуации,уменийопределятьизобразительно-выразительныесредстваязыкавтексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиипротиводействияизлишнемуиспользованиюиностраннойлексики[1].

2.1.6.7. ВсоответствиисФГОССООпредмет«Русскийязык»являетсяобязательнымдляизучениянаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованных для изучения русского языка,- 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2часавнеделю),в11 классе— 68часа(2часав неделю).

2.1.7. Содержаниеобученияв10классе.

2.1.7.1. Общиесведенияоязыке.

2.1.7.2. Языккаказнаковаясистема.Основныефункции языка.

2.1.7.3. Лингвистикакакнаука.

2.1.7.4. Языкикультура.

2.1.7.5. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средствомежнационального общения,национальныйязыкрусскогонарода,один измировыхязыков.

2.1.8. Формы существования русского национального языка. Литературный язык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыкавобществе.

2.1.8.1. Языкиречь.Культураречи.

2.1.8.2. Системаязыка.Культураречи.

2.1.8.3. Системаязыка,еёустройство,функционирование.

2.1.8.4. Культураречикакразделлингвистики.

2.1.8.5. Языковаянорма,её основныепризнакиифункции.

2.1.8.6. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительныеиакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологическиеисинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила(обзор, общеепредставление).Стилистическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).

2.1.9. Качествахорошейречи.

2.1.10. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов.Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматических трудностей.Комплексныйсловарь.

2.1.11. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

2.1.11.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).

2.1.12. Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусскомязыке.

2.1.13. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

2.1.13.1. Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики:эпитет,метафора,метонимия,олицетворение,гипербола,сравнение(повторение,обобщение).

2.1.14. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм.

2.1.15. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

2.1.16. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеидругое).Особенностиупотребления.

2.1.17. Фразеологиярусскогоязыка(повторение, обобщение).Крылатыеслова.

2.1.18. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур).

2.1.19. Морфология.Морфологическиенормы.

2.1.19.1. Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частейречи.

2.1.19.2. Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общее представление).

2.1.20. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа,падежа.

2.1.21. Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения,краткойформы.

2.1.22. Основные нормы употребления количественных, порядковыхи собирательных числительных.

2.1.23. Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратногоместоимения себя.

2.1.24. Основные нормыупотребления глаголов: некоторыхличныхформ (типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,формповелительногонаклонения.

2.1.25. Орфография.Основныеправилаорфографии.

2.1.25.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципыи разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельныенаписания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правилаграфическогосокращения слов.

2.1.25.2. Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.Употреблениеразделительных ъ и ь.
Правописаниеприставок.Буквы — ипослеприставок.Правописаниесуффиксов.
Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи.Правописаниенеини.
Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательныхи глаголов.
Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

2.1.26. Речь.Речевоеобщение.

2.1.26.1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

2.1.26.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речеваяситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи;условияобщения).

2.1.26.3. Речевойэтикет. Основные функции речевогоэтикета (установлениеиподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидругие).Устойчивыеформулырусскогоречевогоэтикетаприменительнокразличнымситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаи другим.

2.1.26.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис(основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выбор языковых средств оформления публичного выступлениясучётомегоцели,особенностей адресата,ситуации общения.

2.1.26.5. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).
Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).
Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловаяпереработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, ипрослушанноготекста.
План.Тезисы.Конспект.Реферат. Аннотация.Отзыв.Рецензия.

2.1.27. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднего общего образования.

2.1.28. Личностные результаты освоения программы по русскому языку

на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейп

озициииличности,патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечестваи подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающей среде.

2.1.29.. ВрезультатеизученияруссКогоязыканауровнесреднегообщегообразования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционных национальных, общечеловеческих гуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными втекстахлитературныхпроизведений, написанныхнарусскомязыке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлении в школеи детско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,

труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,

ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества

отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного,втомчисл есловесного,творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работпорусскомуязыку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьи самостоятельноосуществлять

такуюдеятельность,втомчислевпроцессеизучениярусскогоязыка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислек деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выборбудущей профессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действийи предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознани юсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепорусскомуязыку,индивидуальнои вгруппе.

2.1.30. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммыпорусскомуязыкууобучающихсясовершенствуетсяэмоциональн ыйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,ис пользоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегососостояния,видетьнаправлени еразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за своё поведение, способность проявлять

гибкостьиадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношенияс другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты сучётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

2.1.31. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

2.1.32. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данных внаблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовпорусскомуязыку;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

2.1.33. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета«Русскийязык»,способностьюи готовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания,в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию иприменению вразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности иразнообразныхжизненных ситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих

достоверность,прогнозироватьизменениев новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхоблас тей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенныесредстваиспособыдействия—впрофессиональную среду;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособыре шения проблем.

2.1.34. Уобучающегося будут сформированы следующие умения работатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформации, в том числе лингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,си стематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления;

создаватьтексты в различных форматах с учётом назначения информациии её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представленияи визуализации(презентация,таблица, схемаи другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешени и когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбереже ния,правовыхиэтическихнорм,нормИнформационнойбезопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требованияинформационной безопасности.

2.1.35. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзна ков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение,стро ить высказывание.

2.1.36. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижиз ненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, братьответственность зарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнания;постояннноповышатьсвойобразовательный икультурныйуровень.

2.1.37. У обучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,принятиясебяидругих какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийи мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы

рефлексиидляоценкиситуации, выбораверногорешения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;принимат ьсебя,понимаясвои недостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

2.1.38. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачество своего вклада и вклада каждого участника командыв общийрезультат поразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способностии воображение, быть инициативным.

2.1.39. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

2.1.40. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункцияхязыка;олингвистикекакнауке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценностивхудожественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначенияданныхлексическихединиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологическихи других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории икультурынарода(врамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языкакак государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общениянародов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»[2], Федеральный закон «Овнесенииизмененийвфедеральныйзакон«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»от28.02.2023№52-ФЗ[3],ЗаконРоссийскойФедерациионт25октября1991г. №1807-1«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»[20]).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго),знатьихарактеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать этизнанияв речевойпрактике.

2.1.41. Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставление орусскомязыкекаксистеме,знать основныеединицыи уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковойсистемы.

Иметьпредставлениеокультуреречи какразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культурыречи,приводить соответствующиепримеры.

Анализироватьречевыевысказываниясточкизрениякоммуникативнойцелесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормамсовременногорусскоголитературногоязыка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.Использоватьсловарирусскогоязыкав учебной

деятельности.

2.1.42. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.В
ыполнятьфонетический анализслова.
Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласныхзвуков, некоторых согласных,сочетаний согласных, некоторых грамматических форм,иноязычныхслов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современногорусскоголитературногоязыка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

2.1.43. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.В
ыполнятьлексическийанализслова.
Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьи характеризовать высказывания (в том числе собственные)сточкизрениясоблюдениялексическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.

2.1.44. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.В
ыполнятьморфемныйи словообразовательныйанализслова.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточкизренияособенностейупотреблениясложносокращённыхслов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

2.1.45. Морфология.Морфологическиенормы.
Выполнятьморфологическийанализслова.
Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные) сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусского литературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизрениятрудныхслучаевупотребленияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов, причастий,деепричастий,наречий(в рамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

2.1.46. Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставление
опринципахиразделахрусскойорфографии.Выполнятьорфографиче
ский анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрениясоблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного).

Соблюдать правила
орфографии.Использоватьорфографичес
кийсловарь.

2.1.47. Речь.Речевоеобщение.

Создавать устныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтипов

и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объёмустныхмонологическихвысказываний— неменее100слов;объёмдиалогическоговысказывания— неменее7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательскийпроектналингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательныеи нформационно-коммуникационные инструменты и ресурсыдлярешенияучебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствииискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанныхипрослушанныхтекстов,включаягипертекст,графику, инфографикуидругие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанногоили прочитанноготекстадляпересказаот 250до300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациямофициального/неофициального общения, статусу адресанта/адресатаидругих;использоватьправилару сскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оцениватьсобственнуюи чужую речь с точки зрения точного, уместногои выразительногословоупотребления.

2.1.48.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленной внёминформациив речевойпрактике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную искрытую(подтекстовую) информациютекстов,воспринимаемых зрительно и(или) наслух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствииискоммуникативнойзадачей,приёмыинформационно-смысловойпереработкипрочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения—450—500слов;объёмпрослушанногоили прочитанноготекстадляпересказаот 250до300слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв,рецензияидругие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматические иречевыеошибки.

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»(базовый уровень).

2.1.3. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметна я область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа политературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируе мые результаты освоения программыполитературе.

2.1.4. Пояснительнаязаписка.

2.1.4.1. Программаполитературеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиу чителюлитературывсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойна

современныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООП СОО.

2.1.4.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированныхвоФГОС СОО;

определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной программойвоспитания.

2.1.4.3 Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднегообщегообразования,планируемыепредметныерезультатыраспределенывпогодамобучения.

2.2.4.5.Литература способствует формированию духовного облика инравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместов эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся,встановлениииосновихмиропониманияинационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературные произведенияявляются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатствои многообразие человеческого бытия выраженов художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействияна читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям,какнациональным, такиобщечеловеческим.

2.1.4.6. Основусодержаниялитературногообразованияв10—11классахсоставляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX—началаXXIвекасцельюформированияцелостноговосприятияипониманияхудожественногопроизведения,уменияегоанализироватьиинтерпретироватьвсоответствиисвозрастнымиособенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненными читательскимопытом.

2.1.4.7. Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственносучебнымпредметом«Литература»науровнеосновногообщегообразования, происходит углубление межпредметных связей с русским языкомиучебнымипредметамипредметнойобласти«Общественно-научныепредметы»,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,формированиюхудожественноговкусаиэстетическогоотношениякокружающемумиру.

2.1.4.8. Вфедеральнойрабочейпрограммеучебногопредмета«Литература»учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX —начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народовРоссии изарубежнойлитературы.

2.1.4.9. Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемыхрезультатовобучения литературе.

2.1.4.10. Целиизученияlитературынауровнеосновногообщегообразованиясостоятвс формированностичувствапричастностикотечественнымкультурнымтрадициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений,и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферыличностина основе высоких этических идеалов; осознанииценностного отношения клитературекакнеотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,

литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности.Реализация этих целей связана с развитием читательских качестви устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературномунаследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знаниисодержания произведений, осмыслении поставленныхвлитературепроблем,пониманиикоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкахудожественных текстов и способствует совершенствованию устнойиписьменной речиобучающихсянапримерелучшихлитературныхобразцов.

2.1.4.11. Достижениецелейизучениялитературывозможноприкомплексномрешении учебныхивоспитательныхзадач,стоящихнауровнесреднегообщегообразованияи сформулированных вФГОССОО.

2.1.4.12. Задачи, связанные с формированием чувства причастностикотечественнымтрадициямиосознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемвязыковоепространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоятв приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературывторой половины XIX — начала XXI века, воспитании уважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурномуиэстетическомуфеномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных,философско-мировоззренческих,социально-бытовых,культурныхтрадиций иценностей.

2.1.4.13. Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношенияк ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него — ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойимировойкультуры,ориентированы навоспитаниеиразвитиепотребностивчтениихудожественныхпроизведений,знаниесодержанияиосмыслениеключевыхпроблемпроизведенийрусской,мировойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературнародовРоссии, а также на формирование потребности в досуговом чтениии умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать вовнеурочных мероприятиях, содействующих повышению интересаклитературе, чтению,образованию, книжнойкультуре.

2.1.4.13. Задачи, связанные с воспитанием читательских качестви овладением современными читательскими практиками, культурой восприятияипониманиялитературныхтекстов,самостоятельногоистолкованияпрочитанного,

направленынаразвитиеумений анализаи интерпретациилитературного произведениякакхудожественногоцелогосучётомисторико-литературнойобусловленности,культурного контекста и связей с современностьюсиспользованиемтеоретико-литературныхзнанийипредставленияобисторико-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представленияоспецифике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русскойи мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в другихвидах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержаниялитературногопроизведения,атакжеобразов,тем,идей,проблем,способствующих осмыслениюхудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,иавторскойпозиции.

2.1.4.14. Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельностии в дальнейшей жизни, направлены на расширение представленийоб изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах,овладение разными способами информационной переработки текстов с использованиемважнейшихлитературныхресурсов,втомчислевинформационно-телекоммуникационной сети«Интернет».

2.1.4.15. В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Литература» являетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияв10классе—102часа(3часавнеделю).

2.1.4.16. Содержаниеобученияв10классе.

2.1.4.17Литератураторойполовины XIXвека.

2.1.4.18. А.Н.Островский.Драма«Гроза».

2.1.4.19. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».

2.1.4.20. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

2.1.4.21. Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию непонять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.»(«Явстретилвас —ивсёбылое...»)идругие.

2.1.4.22. Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Тройка», «Янелюблюиронииитвоей...»,«Вчерашнийдень,часувшестом…»,

«Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия» («Пускайнамговоритизменчиваямода...») идругие.

Поэма «КомунаРусижитьхорошо».

2.1.4.23. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Однимтолчком согнать ладью живую…»,«Ещё майская ночь»,«Вечер»,«Это утро, радостьэта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» идругие.

2.1.4.24. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»и другие.

2.1.4.25. Ф.М.Достоевский.Роман «Преступлениеинаказание».

2.1.4.26. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея «Войнаимир».

2.1.4.27. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одногопроизведенияповыбору).Например,«Очарованный странник»,«Однодум»и другие.

2.1.4.28. А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент», «Ионыч»,«Дамассобачкой», «Человеквфутляре»идругие.

Пьеса«Вишнёвыйсад».

2.1.4.30. ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

СтатьиН.А.Добролюбова«Лучсветавтёмномцарстве»,«Чтотакоеобломовщина?»,Д. И.Писарева «Базаров» и других (не менее двух статейповыборувсоответствии сизучаемымхудожественнымпроизведением).

2.1.4.31. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая,К.Хетагуроваидругих.

2.1.4.32. Зарубежнаялитература.

2.1.4.33. ЗарубежнаяпрозаторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору).Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд», «Большиенадежды»;Г.Флобера«МадамБовари»идругие.

2.1.4.34. ЗарубежнаяпоэзиявторойполовиныXIXвека(неменеедвухстихотворенийод ногоизпоэтовповыбору).Например, стихотворения А. Рембо,Ш.Бодлераидругие.

2.1.4.35. ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизвед ения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г.Ибсена«Кукольныйдом»идругие.

2.1.4.36. Содержаниеобученияв11классе.

2.1.4.37. ЛитератураконцаXIX—началаXX века.

20.1.4.38.А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).

Например,«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»идругие.

2.1.4.39. Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,« ИудаИскариот»,«Большой шлем»идругие.

2.1.4.40. М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

2.1.4.41. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворенийодного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С.Гумилёваидругие.

2.1.4.42. ЛитератураXXвека.

2.1.4.43. И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,

«Чистыйпонедельник», «ГосподинизСан-Франциско»идругие.

2.1.4.44. А.А.Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,

«Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь,аптека…»,«Рекараскинулась.Течёт,грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях,о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» идругие.

Поэма«Двенадцать».

2.1.4.45. В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идругие.

Поэма«Облаковштанах».

2.1.4.46. С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Япоследний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» идругие.

2.1.4.47. О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,

«Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны…»идругие.

2.1.4.48. М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Моимстихам,написаннымтак рано…», «Кто создан из камня, кто созданизглины…»,«Идёшь,на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больнынемной…»,«Тоскапородине!Давно…»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке», «Красноюкистью…»(изцикла«СтихиоМоскве»)идругие.

2.1.4.49. А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Песняпоследней встречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью…»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям…»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...», «Мужество»,«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранныеглавы).

2.1.4.50. М.А.Шолохов.Роман-эпопея «ТихийДон»(избранныеглавы).

2.1.4.51. М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроман повыбору).

2.1.4.52. А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,« Впрекрасномиярост ном мире»,«Котлован»,«Возвращение»идругие.

2.1.4.53. А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезлигуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» идругие.

2.1.4.54.Прозао Великой Отечественной войне (по одному произведениюнеменее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастухи пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»; Ю.В. Бондарев «Горячийснег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»;Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д.Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев

«Сашка»; В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, сонатаномер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»и другие.

2.1.4.55. А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

2.1.4.56. ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова,К.М.Симонова, Б.А. Слуцкогоидругих.

2.1.4.57. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведениеповыбору). Например, В.С. Розов«Вечноживые»и другие.

2.1.4.58. Б.Л.Пастернак.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочетсядойти…»,«Снегидёт»,«Любитьиных— тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»и другие.

2.1.4.59. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзияподплитой, правдаподкамнем»).

2.1.4.60. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»и другие.

2.1.4.61. В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Живи и помни»,«ПрощаниесМатёрой»и другие.

2.1.4.62. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,

«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..»,«Вгорницемоейсветло…»,«Привет,Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»и другие.

2.1.4.63. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Насмерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы»(«Ни страны,ни погоста…»),«НастолетиеАнныАхматовой»,«Рождественский романс», «Явходилвместодикогозверявклетку…»и другие.

2.1.4.64. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести,романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например,Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие);Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие);В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие);Г.Н.Владимов(«ВерныйРуслан»); Ф.А.Искандер(романврассказах «СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка «Кроликии удавы»идругие);Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка», «Воснетыгорькоплакал»идругие);В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых»идругие);ЗахарПрилепин(рассказ«Белый квадрат»идругие); А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Пикникнаобочине»идругие);Ю.В. Трифонов(повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымскиерассказы»,например,«Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)и другие.

2.1.4.65. Поэзиявторойполовины XX — начала XXI века. Стихотворенияпо одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например,Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,Н.А.

Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А.Тарковского,О.Г.Чухонцеваидругих.

2.1.4.66. Драматургиявторой половины XX — начала XXI века. Пьесы

(произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутскаяистория»; А.В. Вампилов«Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В.Драгунская«Рыжая пьеса»идругие.

2.1.4.67. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветеркаслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля,М.Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиеваи других.

2.1.4.68Зарубежнаялитература.

2.1.4.69. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведенияповыбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»;А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»;Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новыймир»;Э. Хемингуэя«Старикиморе»идругих.

2.1.4.70. ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоиз поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиотаи другие.

2.1.4.71. Зарубежнаядраматургия XX века (не менее одного произведенияповыбору).Например,пьесыБ.Брехта«МамашаКуражиеёдети»;М.Метерлинка «Синяя птица»; О.Уайльда«Идеальныймуж»; Т.Уильямса «Трамвай«Желание»; Б.Шоу

«Пигмалион»идругих.

2.1.5. Планируемые результаты освоения программы по литературенауровнесреднегообщегообразования.

2.1.6. Личностные результаты освоения программы по литературена уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымииидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности,патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников ОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследиюи традициям многонационального народа Российской Федерации, природеи окружающейсреде.

2.1.7. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоих конституционных прав и обязанностей, уважение законаи правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображённымив литературных произведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературного образования, в интересах гражданского общества, участвоватьвсамоуправлениивобразовательнойорганизацииидетско-юношескихорганизациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствиисих функциямииназначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Россиив контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературнародов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, вниманиек их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,труде,отражённымв художественныхпроизведениях;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзае государьбу,в томчислевоспитанныенапримерахизлитературы.

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,этическогоповед ения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленнуювлитературномпроизведении,ипринимать осознанныерешения,ориентируя сь

наморально-нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступкиперсонажей художественнойлитературы;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народовРоссии,втомчислесопоройналитературныепроизведения;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научногои техническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства,в томчислелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийиустногонародноготв орчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работполитературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврединфизическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения ипоступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе причтении произведений о труде и тружениках, а также на основе

знакомстваспрофессиональнойдеятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений
;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,сп
особностьюинициировать,планироватьисамостоятельно
выполнятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовывать
собственныежизненныепланы, в

томчисле ориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательс
кой деятельностинапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-
экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального
характераэкологическихпроблем,представленныхвхудожественнойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмысленияопыталитературныхгер
оев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числепоказанныхвлитературныхпроизведениях;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэк
ологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставл
енной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народовРоссии;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития
наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознани
юсвоегоместав поликультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученныеи самостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнуюисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературныетемы.

2.1.8. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрогра
ммысреднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясове
ршенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,ви
детьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть увереннымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственностьз
асвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным

изменениямипроявлятьгибкость,быть открытымновому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих
возможностей;эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедруги
х,учитывать его при осуществлении коммуникации, способность ксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты,учитыва
ясобственный читательскийопыт.

2.1.9. В результате изучения литературы науровне основного общего образованияу

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместнаядеятельность.

2.1.10. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуюв художественномпроизведении, рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев,художественныхпроизведенийиих фрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втом числеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхине материальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствие результатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьи выполнять работу в условиях реального, виртуальногои комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектовполитературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой насобственный читательскийопыт.

2.1.11. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностинаосновелитературногоматериала, навыками разрешения проблем с опоройнахудожественныепроизведения;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчислеприсозданииучебных и социальных проектов;

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевым и понятиями и методамисовременноголитературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачуприизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизмененииев новыхусловиях;

даватьоценку новымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемы изадачи, допускающиеальтернативныерешения.

2.1.12. Уобучающегося будут сформированы следующие умения

работатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения литературной и другой информациииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,система тизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представленияпри изучениитойили инойтемыполитературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрах(сочинение,эссе,доклад,реферат,анн отацияидругие)сучётомназначенияинформациииицелевойаудитории,

выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбереже ния,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации,информационной безопасностиличности.

2.1.13. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякачасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокелитературыивов неурочной деятельностипопредмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,р аспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парнойигрупповойработенаурокахлитературы;аргументированновестидиалог,уметьсмягча тьконфликтныеситуации;

развёрнуто илогично излагать впроцессе анализа литературного произведениясвоюточкузрения сиспользованиемязыковыхсредств.

2.1.14. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикачастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включаяизучениелитературных произведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы сучётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностейи предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымв художественнойлитературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой начитательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзна ний,втомчислевопросахлитературы,постояннноповышатьсвойобразовательный икультурныйуровень.

2.1.15. У обучающегосябудутсформированы следующие умениясамоконтроля,принятиясебяидругихкачастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийим ыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примерыизхудожественных произведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;прин иматьсебя,понимаясвои недостаткии достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, втом числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературныхгероев и проблем,поставленныхв художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибки в дискуссияхналитературныетемы;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека,используязнанияполи тературе.

2.1.16. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельн ости:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы наурокеивовнеурочнойдеятельности политературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов ивозможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и вовнеурочнойдеятельностипопредмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагатьновые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи

спозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчествоивоображение,быть инициативным.

2.1.17. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнесреднегоо бщегообразованиядолжныобеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственнос ти поколений; включение в культурно-языковое пространство русской имировой культуры, сформированность ценностного отношенияклитературекакнеотъемлемойчасти культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовн о-нравственнымразвитиемличности;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечествен ной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследиюи черезнего—ктрадиционнымценностямисокровищаммировой культуры;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурногоинравственно-ценностноговзаимовлиянияпроизведенийрусской,зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народовРоссии: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева,А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; романМ.Е.Салтыкова-Щедрина«Историяодногогорода»(избранныеглавы);романФ.М.Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; однопроизведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы ипьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. БунинаиА.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворе нияи поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина,О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием»А.А.Ахматовой; романН.А. Островского«Как закалялась сталь» (избранныеглавы);роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А.

Булгакова «Мастер иМаргарита»(или«Белаягвардия»);романА.А.Фадеева«Молодаягвардия»;однопроизведение А.П. Платонова; стихотворенияА.Т.Твардовского,Б.Л.Пастернака,повестьА.И.Солженицына«ОдинденьИванаДенисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двухпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера,

В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов повыбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого,Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы,Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцова и другие); пьеса одного из драматурговповыбору(втомчисле А.Н. Арбузова, А.В.Вампилова, В.С.Розова идругих);не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя,Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесыГ. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России(втомчислепроизведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д.Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталоваи других);

5) сформированностьумений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,выявлятьих связьс современностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведениях художественной литературы образы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии налитературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее10произведений и (или) фрагментов в каждомклассе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий(вдополнениекизученным на уровнеосновного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность;историко-литературный процесс;литературные направления и течения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературные жанры;трагическое и комическое;психологизм;тематика и проблематика;

авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечныеобразы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественный перевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,живопись,театр, кино,музыкаидругие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыкав художественнойлитературеиумениеприменятьихв речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного вустной и письменной форме,информационной переработки текстов ввиде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов,атакженаписанияотзывовисочинений различныхжанров(объёмсочинения—не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказывания сучётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературе кконцу10классадолжныобеспечивать:

1) осознаниепричастностикотечественнымтрадициямиисторическойпреемственностипоколенийнаосновеустановлениясвязейлитературысфактамисоциальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развитиястраныв конкретнуюисторическую эпоху(втораяполовинаXIXвека);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийлитературной классики и собственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умениевнимательночитать,пониматьисамостоятельноинтерпретироватьхудожественныйтекст;

4) знаниесодержания,пониманиеключевыхпроблемиосознаниеисторико-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русскойизарубежнойклассическойлитературы,атакжелитературнародовРоссии(втораяполовинаXIXвека);

5) сформированностьумений определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов,выявлять связь литературных произведений второй половины XIX векасо временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческоеиобщечеловеческоесодержаниелитературныхпроизведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературыXIXвека образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к нимв развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать вдискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устнойи письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной изарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной авторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоциональноголичностноговосприятияиинтеллектуального понимания; умение эмоционально откликатьсянапрочитанное,выражатьличноеотношениекнему,передаватьчитательскиевпечатления;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и(или)фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений вединстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов иналичия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий(вдополнениекизученнымнауровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальноев творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысели его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм;литературныежанры;трагическоеикомическое;психологизм;тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропови фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая);«вечныетемы»и

«вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;художественный перевод;литературнаякритика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературыи сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,живопись,театр, кино,музыкаидругие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевойпрактике;владениеумениеманализироватьединицыразличныхязыковыхуровнейивыявлятьих роль впроизведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов ввиде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочиненийразличныхжанров(неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказыванияучётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчислев медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотеки электронных библиотечных систем.

20.5.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературе кконцу11классадолжныобеспечивать:

1) осознаниечувствапричастностикотечественнымтрадициямиосознаниеисторическойпреемственностипоколений;включениевкультурно-языковоепространство русскойимировойкультурычерезумениесоотноситьхудожественнуюлитературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры;раскрывать роль литературы в духовноми культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе какнеотъемлемой частикультуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмысленияпроизведенийрусской,зарубежнойлитературыилитературнародовРоссииисобственногоинтеллектуально-нравственногороста;

3) приобщениек российскому литературному наследию и через него —

к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; пониманиероли и местарусскойлитературыв мировомкультурномпроцессе;

4) знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведенийрусской,зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) исовременнойлитературы,ихисторико-культурного инравственно-ценностного влияниянаформированиенациональной имировой литературы;

5) сформированностьуменийопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов,выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI векасо временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» иключевыепроблемырусскойлитературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустныхиписьменных высказываниях; участие в дискуссиина литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественной изарубежной литературы;

7) самостоятельноеосмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавторомвлитературномпроизведении,вединствеэмоционального личностноговосприятияи интеллектуальногопонимания;

8) сформированностьуменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и(или)фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретацияхудожественныхпроизведенийвединствеформыисодержания(сучётомнеоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста)с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнениек изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческоеи национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и еговоплощение;художественноевремяипространство;мифилитература;историзм,народность;историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения:романтизм,реализм,модернизм(символизм,акмеизм,футуризм),постмодернизм;литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;«вечныетемы»и«вечные

образы»влитературе;взаимосвязьивзаимовлияниенациональныхлитератур;художественный перевод;литературнаякритика;

10) умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьихсхудожественнымиинтерпретациямивдругихвидахискусств (графика,живопись,театр,кино,музыкаи другие);

11) сформированность представлений о литературном произведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русскогоязыка в произведениях художественной литературы и умение применятьихвречевойпрактике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипониманиялитературныхтекстов,умениямисамостоятельногоистолкованияпрочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов ввиде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочиненийразличныхжанров(неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнормрусскоголитературногоязыка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве,оптимальноиспользоватьресурсытрадиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем.

2.1.3. Федеральная рабочаяпрограмма по учебному предмету «Родной(кабардино-черкесский)язык».

2.1.3.1. Федеральная рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Родной(кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература»)(далее соответственно - программа по родному (кабардиночеркесскому) языку, родной(кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся,владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(кабардино-черкесскому)языку.

2.1.3.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродного(кабардино-черкесского)языка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

2.1.3.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаются

для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.2.1.3.4.Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому)языкувключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне среднего общего образования,атакжепредметныерезультатызакаждый годобучения.

2.1.3.5. Пояснительнаязаписка.

2.1.3.5.1. Программапородному(кабардино-черкесскому)языкунауровнесреднегообщегообразованияразработанасцельюоказаниямето дической помощи учителювсоздании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современныетенденции вобразовании иактивныеметодикиобучения.

2.1.3.6. Науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуютсяприобретённыеранеезнанияпородному(кабардиночеркесскому)языку,сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретическийматериалкакбазадляразвитияпрактическихнавыков,увеличиваетсяобъёмиспользуемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качествовладения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихсявводятся дополнительные задания по графике,орфографии, пунктуации, синтаксису иморфологиикабардиночеркесскогоязыка,теорииречевойдеятельности.Развитиеизакрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевыхвысказыванийипутемпрактическогоовладениянормамикабардино-черкесскоголитературногоязыкачерезсозданиесобственныхтекстов.Впрограммупородному (кабардиночеркесскому)языкувключеныпонятиякавказскойязыковойсемьи,диалектизма,диалектаиговора,рассматриваютсяязыковыеособенностиитрадицииадыгов.Значительноеместозанимаютвопросыстилистики и культурыречи.

Впрограмме по родному (кабардино-черкесскому)языку содержитсяматериал,раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культурыадыгскогонарода,представляющийтакженационально-культурнуюспецификукабардино-черкесскогоязыка.

2.1.3.7. Структурасодержанияпрограммыпородному(кабардиночеркесскому)языкупостроенанаосноветематическогопринципа.Всодержаниивыделяютсяследующие

блоки:«Язык,общиесведенияоязыке,разделынаукиоязыке»(включаетразделы

«Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературныйязык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика.Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксиси пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык икультураречи»,«Стилистикаи культураречи»).

2.1.3.8. Изучениеродного(кабардино-черкесского)языканаправленонадостижениеследующихцелей:

совершенствованиевидовречевойдеятельности,коммуникативныхуменийикультуры речинакабардино-черкесскомязыке;

обеспечениефункциональнойграмотностиобучающихсявсфереродногокабардино-черкесскогоязыка;

расширениепонятийоязыкекакзнаковойразвивающейсясистеме,остилях,изобразительно-выразительныхвозможностяхинормахкабардино-черкесскоголитературногоязыка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальнойкультурыиодномуизгосударственныхязыковКабардино-БалкарскойРеспублики.

2.1.3.9. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродного(кабардино-черкесского)языка,-136 часов:в10классе- 68часов

(2часавнеделю),в11классе -68часов (2часав неделю).

2.1.4. Содержаниеобученияв10классе.

2.1.2. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесскомязыке.Классификацияязыков.Родственныеинеродственныеязыки.Кавказскиеязыки.Кабардино-черкесскийязыксредиязыковмира.Местокабардино-черкесского языка вкругу родственныхязыков.Области,где проживаюткабардинцы(черкесы).

Богатствоивыразительностькабардино-черкесскогоязыка.Адыгскиеписателио выразительностикабардино-черкесскогоязыка.Кабардино-черкесскоеязыкознаниеиегоразделы.

Языккакобщественноеявление.Основныефункцииязыка.Роднойязыккакфактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструментсвязи симмигрантами иобщения срепатриантами, егозначение.

Понятиеобилингвизме.Необходимостьпараллельногоизучениякабардино-черкесскогои русскогоязыковвусловияхдвуязычной социальнойсреды.

Источникидополнительныхзнанийородномязыке:научныеилингвистическиетруды,интернет-ресурсы.

Языкиестественныеиискусственные.Основныефункцииязыка:коммуникативная,когнитивная, культурная,эстетическая.

Адыгскиеученые-лингвисты,ихвкладвразвитиеязыка.

2.1.3. Кабардино-черкесскийлитературныйязыкидиалектология.

Понятиеипризнакилитературногоязыка,егозначимостьдлянации.Этико-речевыенормыкабардино-черкесскоголитературногоязыка.Сходстваснормамирусскогоязыка. Этапыразвития кабардино-черкесскоголитературногоязыка.

Диалектологиякакразделлингвистики,изучающийтерриториальныеразновидностиязыка-диалекты.Классификациякабардино-черкесскихдиалектовиговоров.Диалектизмы-словаилиоборотыречи,свойственныеместнымговорам,встречающихсявпроизведенияххудожественнойлитературы.Отношениекабардино-черкесскоголитературногоязыкакдиалектамиговорам.

Этапыразвитиякабардино-черкесскоголитературногоязыка.

2.1.4. Лексика.Фразеология.Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы,омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения ёёпроисхождения:адыгизмы(исконноадыгскиеслова)изаимствованныеслова.Архаизмы, историзмы,употреблениевпроизведенияххудожественнойлитературы.Опонятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесскомязыке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэпсалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи.Созданиеновыхсловитерминов:проблемыиперспективы.Профессиональнаяитермино логическаялексика.Молодежный жаргон.Окказионализмы.

Этнографизмы - понятие и примеры. Особенности этнографического элемента вхудожественной литературеиегороль.

Кабардино-черкесскаяфразеология.Фразеологическиеединицы,иихупотребление в произведениях художественнойлитературы. Крылатые слова, пословицыипоговорки.Функциональнаярольпословициповороквхудожественномтексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесскогоязыка.

2.1.5. Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит.Общаяхарактеристиказвуковойсистемы.Классификациягласных(вокализм).Дифтонгическиеобразования.Классификациясогласныхзвуков.Физиологическиеразличиясоглас ных. Слог. Ударение.

Орфоэпия.Орфоэпическиенормыкабардино-черкесскоголитературногопроизношения.Различиемеждунаписаниеми произношением.

Орфография.Орфографическиенормы.Принципыкабардино-черкесскойорфографии.Слитные,раздельныеилиполуслитные(дефисные)написанияслов.

2.1.6. Речь,речевое общениеикультураречи.

Языкикультураречи.Языкиречь.Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности.Ре чевоеобщениеиегоосновныеэлементы.Видыречевогообщения.Сферыи ситуации речевогообщения.Монологическаяидиалогическаяречь.

2.1.7. Содержаниеобученияв11классе.

2.1.7.2.Язык,общиесведенияоязыке,разделынаукиоязыке.

Морфемикаисловообразование.Основныепонятияморфемики

исловообразования.Составслова.Морфемыкорневыеиаффиксальные.Основаслова.Основы производныеи непроизводные. Морфемный разборслова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современногокабардино-
черкесскогословообразования.Понятиеословообразовательнойцепочке.Морфемный исловообразовательныйразбор.
2.1.8. Морфология.

Общаяхарактеристикаморфологическойсистемы.Частиречи.Именныечастиречи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частейречи(имясуществительное,имяприлагательное,имячислительное,местоимение).Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи.Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола.Одноличныеимноголичныеглаголы.Категориянаклоненияглагола.Отглагольныеобразования(причастиеи деепричастие).Наречиекакчастьречи.Разрядынаречий.

Служебныеслова(послелоги,союзы,частицы)имеждометия.
2.1.9. Синтаксисипунктуация.
Обобщающееповторениесинтаксиса.Словосочетание.Связьсловвсловосочетании(смысловаяиграмматическая).Главноеизависимыесловавсловосочетании.

Простоепредложение.Односоставныеидвусоставныепредложения.Главныечленыпредложения.Тиремеждуподлежащимисказуемым.Второстепенныечленыпредложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядокслов в простомпредложении.Синтаксическийразборпростогопредложения.

Однородныечленыпредложения.Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Обобщающиесловаприоднородныхчленах.Знакипрепинания
приобобщающихсловах.
Осложненноепредложение.Знакипрепинаниявосложненномпредложении(обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членахпредложения.

Сложноепредложение.Сложносочинённоепредложение.Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Синтаксическийразборсложносочинённогопредложения.Сложноподчинённоепредложение.Знакипрепинаниявсложноподчинённыхпредложенияхсоднимиесколькимипридаточными.Синтаксический разбор сложноподчинённогопредложения.

Бессоюзноесложноепредложение.Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Синтаксическийразборбессоюзногосложногопредложения.

Основныепринципыпунктуациикабардино-черкесскогоязыка-
логический,синтаксическийи интонационный. Знакипрепинанияпозначению

и интонационные. Пунктуационный
анализ.2.1.10.Речь,речевое

общениеикультураречи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающийстили языкаи стилиречи,атакжеизобразительно-выразительныесредства.

Стиль.Классификацияфункциональныхстилей.Научныйстиль.Официально-деловойстиль.Публицистическийстиль.Разговорныйстиль.Художественныйстиль.Основныежанрынаучного(доклад,аннотация,статья,тезисы,конспект,реферат),публицистического(выступление,статья,интервью,очерк),официальноделового(расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи(рассказ,беседа, спор).

Функционально-смысловыевидысочинений:повествование,описание,рассуждение.

Языкхудожественнойлитературы.Основныевидытропов,ихиспользованиемастерамихудожественногослова.Практическаяработастекстамиадыгскихписателей.

Стилистическоеупотреблениеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов,антонимов,профессиональныхтерминов,архаизмов,неологизмов,диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений,местоимений,глаголоввразличныхвременныхформах,предложенийспрямымиобратнымпорядкомслов.

Стилистическиеошибкииихтипы.Лингвистическийэксперимент.

Основныеаспектыкультурыречи:нормативный,коммуникативный,этический.

Культураразговорнойречи.Ораторскоеискусство.

Особенностиадыгскогоречевогоэтикета.Культурамежъязыковогообщениявусловиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесскогонарусскийязыки срусскогоязыканакабардино-черкесскийязык.

2.1.11. Языкикультураречи.

Язык и общество. Язык и речь - две стороны одной и той же речевой деятельности,ихсвязьи особенности.Взаимосвязь языкаи традиций,историинарода.

Диалогразныхкультур,характерныйдляКабардино-БалкарскойРеспублики.Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальныхкультур.Отражениевсовременномкабардино-черкесскомязыкекультурдругихнародов.

Известныеучёныелингвистыиихработыокабардино-черкесскомязыке.Актуальныепроблемысохраненияиразвитиякабардино-черкесскогоязыка.Республиканскиецелевыепрограммысохраненияиразвитиякабардино-черкесскогоязыка.

2.1.12. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому)языкунауровнесреднегообщегообразования.

2.1.13. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества,участвоватьвсамоуправлениив образовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру,прошлоеинастоящееимногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России внауке,искусстве, спорте, технологияхи труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственность заегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповед ения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношен ие к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоид ругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного,втомчислесловесного,тво рчества;

готовностьк самовыражениювразных видахискусства, стремление проявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному(кабардино-черкесскому)языку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлятьтакую

деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского)языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислекдеятельност и филологов,журналистов,писателей, переводчиков;

умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственны ежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей

жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозир овать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действийи предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоо сознаниюсвоегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмии познания мира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность,втомчислепородному(кабардино-черкесскому)языку, индивидуальнои вгруппе.

2.1.15. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо родному(кабардино-черкесскому)языкуобучающихся совершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,ис пользоватьязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправлениеразвитияс обственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимательответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться кэмоциональнымизменениям, бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремление к достижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвоз можностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциона льноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

2.1.16. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсал ьныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия, регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

2.1.17. учебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсестор онне;

устанавливать существенный Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогически едействиякачастьпознавательныхуниверсальныхпризнак или основание для сравнения,классификации иобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных внаблюдении;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственно горечевогоичитательскогоопыта.
2.1.18. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применению различных методов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознанияегоинтерпрет ации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчислеприсозданииучебныхпроектов;

владетьнаучной, втом числе лингвистической, терминологией, общенаучнымиключевыми понятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностии жизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргуме нтыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальте рнативныеспособырешения проблем.
2.1.19. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформации различных видов иформпредставления;

создавать тексты в различных форматахс учётом назначения информации и еёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешени икогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационно й безопасности.
2.1.20. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативныхуни версальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2.1.21. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей ипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнания,постояннноповышатьсвой образовательный и культурныйуровень.

2.1.22. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительныхпроцессов,ихоснований и результатов;

использоватьприёмырефлексиидля оценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременнопринимать решениепоих снижению.

2.1.23. Уобучающегосябудутсформированыумениянринятиясебяидругихлюдейкакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы иаргументыдругих людей прианализерезультатов деятельности;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

2.1.24. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному(кабардино-черкесского)языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

2.1.25. Предметныерезультатыизученияродного(кабардино-черкесского)языка.Кконцу10классаобучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединениялюдей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историейнарода, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развитиялитературногокабардино-черкесскогоязыка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленномтексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенногоустногоиписьменноготекста;

характеризоватьструктурныеразделылингвистикикаразделынаукиоязыке;

узнаватьиотличатьразличныеформысуществованиякабардино-черкесскогоязыка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардиночеркесскоголитературногоязыка;

формулироватьосновныепризнакинормитиповлитературногокабардино-черкесскогоязыка,сравниватьихснормамилитературногорусскогоязыка,владетьнормами кабардино-черкесскоголитературногоязыка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта иговора,читать,пониматьианализироватьписьменныеиустныетекстыизучаемыхдиалектови говоров,переводитьизученныедиалектизмыипросторечныеслованалитературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи,приводитьпримеры,свободно владетьвсемивидамиречевойдеятельности,выявлятьвидовыеразличияпри характеристикахречи,речевогообщения,речевойситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями,содержанием,условиями,сферой иситуацией речевогообщения;

создаватьсвоиустныеиписьменныевысказывания,монологическиетекстыс

использованиемразнообразнойлексики:фразеологизмов,пословиц,поговорок,крылатыхвыражений,участвовать вдиалогах;

работатьспредложеннымитекстаминакабардино-черкесскомязыке(озаглавливание,составлениеплана,краткийпересказ,выделениеинахождениеинформации),проводитьанализпредложенноготекста,определятьеготемуисмыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложеннойтематике,заданноготипа,стиляижанра,использоватьзнанияоформахкабардино-черкесскогоязыкаприсозданиитекстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты ввидетезисов,конспектов,аннотаций,структурныхсхем,презентаций(втомчислевэлектронной форме),осуществлятьвыборкуизтекстов поуказанномукритерию;

дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,явнуюискрытую(подтекстовую)информациювпрослушанномилипрочитанномтексте,работатьснаучно-популярнымтекстом;

пользоватьсяосновныминормативнымисловарямииисправочникамидлярасширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра используемых языковыхсредств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научногообщения,правилведения диалога,полилога, дискуссий;

оцениватьсвоюичужуюречьспозициисоответствияязыковымнормам,определятьпутиформированияиразвитиясобственныхкоммуникативныхспособностей;

использоватьпростейшиеформыиметодылингвистическогоисследования;сравниватьэтико-речевыенормыкабардино-черкесскоголитературногоязыкасаналогичными нормамирусскогоязыка;

представлениям об этапахразвитиякабардино-черкесского литературного языка,обисторическом развитиикабардино-черкесскогоязыкакакодногоизкавказскихязыков,

огруппахкавказскихязыков;

приводитьпримерыитолкованиекабардинскихэтнографизмовиокказионализмов;

объяснятьсистемусогласныхзвуков:звонкие,глухие,сонорные,абруптивные,лабиализованные, использоватьна практике правило о чередованииглухих извонкихсогласныхвкорнеслова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализироватьзвуко-буквенный составслов;

приводитьпримерыотражениявсовременномкабардино-черкесскомязыкекультурдругихнародов,взаимообогащенияязыковкакрезультатадиалогакультур.

2.1.26. Предметныерезультатыизученияродного(кабардино-черкесского)языка.Кконцу11классаобучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов; устанавливать сходствостилей, жанров и видов кабардинской и русской речи; трансформировать текст одногостилявтекстдругогостиля;проводитьстилистическийанализразличныхтекстов(научных,публицистических,официально-деловых,художественных,разговорных);составлятьсловообразовательную цепочку;

выявлятьстилистическиеошибкииособенностивтексте,проводитьстилистическуюправкутекстов;

распознаватьиупотреблятьвречифразеологизмы,крылатыевыражения,многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратнымпорядкомслов;

создаватьсобственныетекстыразличныхфункциональныхстилейижанровсиспользованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого кругаязыковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой иситуацией речевогообщения;

использоватьнормативныесловарииисправочники(синонимов,антонимов,фразеологизмов идругих);

оцениватьсвоюичужуюречьсучётомнормативного,коммуникативногоиэтическогоаспектовкультурыречи;

правильноиспользоватьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложений припостроениитекста;

соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматические, стилистические,орфографическиеипунктуационныенормылитературногокабардино-черкесскогоязыка;основамораторскогоискусства;писатьрефератпонесколькимнаучнымисточникам;основампроведениялингвистическогоэксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языкадляболееточноговыраженияМысли иусиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции,даватьимоценку;

переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с

русскогоязыканакабардино-черкесскийязыкссоблюдениемстиля;

распознаватьииспользоватьодноличныеимноголичныеглаголы,категориилицаи числа;

определятьсоставслова,находитьморфемы:кореньслова,аффиксы, основаслова(производная,непроизводная);

различать разновидности аффиксов:словообразовательныеисловоизменительные,проводит ьморфемныйразборслова;

проводитьморфологическийразборсамостоятельныхислужебныхчастейречи,характеризоватьобщиеграмматическиезначения,морфологическиепризнаки самостоятельныхчастейречи,определятьихсинтаксическиефункции;

производитьструктурно-смысловойанализпредложений,различатьизученныевидыпростых предложений;

правильностроитьпредложениясобособленнымичленами,придаточнымичастями;

соблюдатьвпрактикеписьмаосновныеправилаорфографииипунктуации,соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматическиенормысовременногокабардино-черкесскогоязыка;

различатьииспользоватьвречиосновныевиды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардиночеркесскомуязыку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковыхсредств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развитиякабардино-черкесскогоязыканаосновереспубликанскихпрограммноцелевыхдокументовэтой сферы.

2.1.4. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(кабардино-черкесская)литература».

2.1.4.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родная(кабардино-черкесская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далеесоответственно-программапородной(кабардино-черкесской)литературе,родная(кабардино-черкесская)литература,кабардино-черкесскаялитература)разработанадляобучающихся,владеющихродным(кабардино-черкесским)языком,ивключаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(кабардино-черкесской) литературе.

2.1.4.2.Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизученияродной(кабардино-черкесской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отборусодержания,копределениюпланируемых результатов.

2.1.4.3.Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.
2.1.4.4.Планируемые результаты освоения программы по родной (кабардиночеркесской)литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обученияна уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый годобучения.
2.1.5. Пояснительнаязаписка.

2.1.5.1. Программапородной(кабардино-черкесской)литературеразработанасцельюоказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованииииактивныеметодикиобучения.

Изучение учебного предмета «Родная (кабардино-черкесская) литература» в 10-11классах направлено на формирование у обучающихся представления об образной природелитературы. Литература для обучающихся являет собой особую художественную картинумира, в которой присутствует эмоциональное многообразие, особая многозначность, гдепреобладают метафоричность и ассоциативность. Приобщение к миру родной литературыпредполагаетзнакомствообучающихсясосвоеобразиемнациональнойлитературы,глубиной,ёмкостью, афористичностьюродной речи.

Теоретико-литературныепонятиярассматриваютсявпроцессеизученияконкретных литературных произведений. При этом используются межпредметные связи скурсомрусскойлитературы.

Изученияродной(кабардино-черкесская)литературыбудетспособствоватьповышениюуровнявладенияроднымязыком,обогащениюсловарногозапаса,формированиюфункциональнойграмотности.
2.1.5.2. Содержаниеучебногопредмета«Родная(кабардино-черкесская)литература»уровня среднего общего образования выстроено по принципу формирования историзмавосприятиякабардино-черкесскойлитературынаосновеисторико-хронологическогоизученияпроизведенийкабардинскойичеркесскойлитературыXXвека.Выборписательскихименипроизведенийобусловленихзначимостьюдлянациональнойи

отечественнойкультуры.Отборпроизведенийобоснованнравственно-эстетическимаспектом,позволяющимучитыватьдуховноеразвитиеличности,приобщениеклитературномунаследию своегонарода.
2.1.5.3. Всодержаниипрограммыпородной(кабардино-черкесской)литературевыделяютсяследующиесодержательныелинии:«Кабардино-черкесскаялитературапопериодам» (Кабардино-черкесская литература в годы Великой Отечественной войны и впослевоенное время», «Кабардино-черкесская литература в годы Великой
Отечественнойвойныивпослевоенноевремя»,«Кабардиночеркесскаялитературав1950-980годы»,
«Кабардино-черкесская литература в1950-980 годы», «Кабардино-черкесская литературав 1980-1990 годы»,«Отражение истории народа в литературе. Правда жизни иурокиистории»,«Народныеценностивкабардино-черкесскойлитературесоветскогоипостсоветского периода», «Духовно-нравственные поиски современников в прозаическихилирическихпроизведениях1980-1990годы»,«Кабардиночеркесскаялитературасоветского и постсоветского периода», «Литература адыгской диаспоры», «Новая ветвьсовременнойкабардино-черкесскойлитературы»)и«Теориялитературы»(основныетеоретико-литературные понятия, способствующие полноценному восприятию, анализу иоценкелитературнохудожественных произведений).
2.1.5.4. Изучение родной (кабардино-черкесской) литературы направлено на достижениеследующихцелей:

формированиекультурычитательскоговосприятияидостижениечитательскойсамостоятельностиобучающихся;

развитиенавыкованализаиинтерпретациилитературныхтекстов;

формирование ценностного отношения к родной (кабардино-черкесской)литературе,осознаниеероликакдуховнойинациональнойкультурнойценности.
2.1.5.2.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродной(кабардино-черкесской)литературыв10 классе-34 часа(1 часв неделю).

2.1.6. Содержаниеобученияв10классе.2.
1.6.2.Введение.

2.1.6.3. Литературакаквидискусстваиспособотображенияпрошлого,настоящегоибудущего народа в художественных образах. Специфика изучения кабардино-черкесскойлитературы обучающимися как предмета, представляющего собой единство словесногоискусстваиоснов науки (историко-и теоретиколитературныематериалы).
2.1.6.4. Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетическогочувства. Добро и зло, справедливость и истина, красота и совесть, любовь и дружба, семьяи ответственность, любовь к родному краю, свобода - наиболее используемые авторамичеловеческиеценности.Литературакакодинизисточниковобогащенияречиобучающихся,формирования ихречевойкультуры.
2.1.6.5. Литература и жизнь. Роль и значение кабардино-черкесской литературы в жизнилюдей. Литература как искусство слова. От фольклора к литературе. Определяющая рольнародногословесногоискусствавстановленииписьменнойкабардино-черкесскойлитературы.
2.1.6.6. Кабардино-черкесскаялитературавгодыВеликойОтечественнойвойныивпослевоенноевремя.
2.1.6.7. ВлияниеВеликойОтечественнойвойнынакабардино-черкесскуюлитературу.Основныетемыипроблемывпроизведениях.Развитие«оперативных» малыхформжанровлитературыипублицистики.Истокинародногомужества,трагизмпервого периода войны и пафос победы - основные проблемы, исследующиеся в произведенияхА.Т.Шортанова(художественно-документальныйочерк«ЗауэшхуэрКъэбэрдей-Балъкъэрым»(«ОбольшойвойневКабардино-Балкарии»,1943г.),А.Кешокова(стихотворения«Зэкъуэшит1»(«Двабрата»),«Сэлэтшырыкъу»(«Солдатские сапоги»).
2.1.6.8. Темапобедыипатриотизмавгодывойны,впослевоенноедесятилетиевпроизведениях кабардино-черкесской литературы. Тема возвращения к мирной жизни ивосстановления разрушенного народного хозяйства в послевоенные годы в творчествеадыгскихписателей.
2.1.6.9. Кабардино-черкесскаялитературав1950-1980годы.

2.1.6.9.1. Кабардино-черкесскаяпоэзияв1950-1980годы.Культурноисторическиеперемены в обществе (60-е годы), начиная со времени «первой оттепели» - новый этапкабардино-черкесскойлитературы.Усиление«социальнокритическогонаправления»восмыслениикакпрошлой,такисовременнойреальности.Переоценкаконцепции

личностииновыхформхудожественноэстетическогоотраженияреальности.

2.1.6.10. Кабардино-черкесскаяпрозав1950-1980годы.Углублениепроблемное™,эволюциижанровыхформ,фабулы,композиционногостроя произведений,характерапсихологического анализа и других творческих приемов.Раскрепощение художественногосознания писателей, освобождение их от узких, регламентированных норм. Расширениетематическогодиапазонапрозыипоэзии.
2.1.6.11. Кабардино-черкесская драматургия в 1950-1980 годы. Условия формирования,основныеэтапыразвитиякабардино-черкесскойдраматургии.
2.1.6.11.1. Кабардино-черкесскаялитературав1980-1990годы.

Отражениеисториинародавлитературе.Правда жизниурокиистории.

2.1.6.11.2. КешоковАлимПшемахович.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,прозаикаА.П.Кешокова.Жанровыеособенностипроизведенийписателя.Основнаяпроблематикаистильпроизведений.Взаимосвязьтворчества поэтаиэпохи.

Обзор стихотворений А.П. Кешокова. Своеобразие жанровой системы, мотивы ипоэтика.Отражениеисторическогодвиженияврикепоэта,составляющемшестьдесятилетий;одухотворениеприродныхобразов,атакжесклонностькинтеллектуализации лирическогосюжета.

Гражданская лирика поэта. Противопоставление поэта толпе. Активная социальнаяпозициягавногогероя.Стихотворения«Насып»(«Счастье»),«Сык1уэнтнэхъпсыншдэу»(«Ускорившаг»).Воспитаниелюбовикродине,ктрадициямнарода:стихотворения«Зеичлант!э»(«Гибкаякизиловаяветка»),«Кхъужьейкъудамэ»(«Грушеваяветка»).

Теориялитературы:риторическийвопрос,риторическоеобращение.

ОбзорпрозыА.П.Кешокова.Темаиидеяромана«Лъапсэ»(«Корни»).Сосуществование вроманедвухподходовкжизни, двух жизненных мироощущений.Изображениетрагическихсобытий Русско-Кавказскойвойны.Проблематикаихарактеры

героев. Авторская позиция. Мастерство писателя в описании событий. Художественно-изобразительныесредствав романе. Местофольклораврomане.

Теориялитературы:речьавтораиперсонажей.

2.1.6.12. ШортановАскербиТахирович.

Жизненный и творческий путь очеркиста, новеллиста, фольклориста, драматурга,романиста,переводчика,критикаи литературоведаА.Т.Шортанова.

ОбзоррассказовиочерковА.Т.Шортанова.Жанровыеистилистическиеособенности прозы А.Т. Шортанова. Художественное воплощение в прозе проблем своеговремени.

ОбзордраматическихпроизведенийА.Т.Шортанова.Новоевосмыслениинедавнего прошлого (минувшая война и её отражение в судьбах людей) в произведенияхписателя-драматурга.

Роман-эпопеяА.Т.Шортанова«Бгырысхэр»(«Горцы»).Воссозданиевисторическомроманежизниисобытийна Кавказевпервойполовине XIX века,выражениеавторомсвоейсобственнойэстетическойигражданскойпозиции.ОбразШоры Ногмова - адыгского просветителя, объективно вписывающегося в канву времени ине выходящего за рамки исторического правдоподобия. Способы изображения героев в ихэволюции,широтаохватадействительностиописываемоговремени.

Мастерство автора в воссоздании реальных событий, достоверно описывающихжизнь и борьбу народа против крепостного гнета и княжеского произвола, изображениедружбымеждународамиКавказаи России.

2.1.6.13. Народныеценностивкабардино-черкесскойлитературесоветскогоипостсоветскогопериода.

2.1.6.14. ШогенцуковАдамОгурлиевич.

Жизненныйитворческийпутьнародногокабардинскогопоэтаипрозаика,драматургаи публицистаА.О.Шогенцукова.

Жанрово-тематическое многообразие лирики поэта: стихотворения «Гурыф1ыгъуэ»(«Надежда»),«1уащхьэмахуэ»(«Эльбрус»).Новаторствостиха.

ОбзорпрозыА.О.Шогенцукова.Отличиепрозыписателясамобытностью,певучимколоритнымязыком,лирико-романтическимхарактеромповествования.

ТемаиидеяповестиА.О.Шогенцукова«Щхьэгъубжэнэху»(«Светвокне»).Нравственно-этическиеаспектывовзаимоотношенияхгероев.Проблемавыбора:предательствоиливерность,трусостьилистойкость.Стильписателя.Совокупностьосновныхидейно-художественныхособенностейтворчествописателя.

Теория литературы: способы описания внешности персонажей, словесный портретперсонажей.

2.1.6.15. КагермазовБорисГидович.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,прозаика,переводчика,народногопоэтаКабардино-Балкарской РеспубликиБ.Г.Кагермазова.

Жанровоемногообразиетворчествописателя.ПоэмыКагермазовакакважнаяступень эволюции жанра поэмы в кабардино-черкесской литературе XX века: глубинахудожественного осмысления исторического процесса, интерес к системе философских,духовно-нравственных,эстетическихценностейсвоего этноса.Поэмы«Мазэф1ыц1э»(«Эховойны»),«Гуауэмрэгубжьымрэ»(«Гореигнев»),«Къуэмы хьэжнур»(«Неугосаемый свет»),«Пшынауэ»(«Гармонист»).

Любовь, дружба, величественная красота родного края, история и традиции своегонарода,темасохраненияприроды,человеческиевзаимоотношениявлюбыхсвоихпрояв ленияхвстихотворениях:«ХьэщЬ»(«Гость»),«Жыглъэдакъэ»(«Пень»), «Пхъэхуей»(«Берёза»),«Псалъэмичэзу»(«Когдапридетчерёдсловам»),«Гъащ1э»(«Жизнь»).

Авторскаяпозиция.Мастерствописателявсозданииобразов.

2.1.6.16. КажаровПетрХаибович.

ЖизненныйитворческийпутьП.Х.Кажарова.

Жанрово-тематическоемногообразиелирикипоэта.Сборники стихотворений «Уэсэпсщыгъэ»(«Росинки-бусинки»),«Шыхулъагъуэ»(«Млечныйпуть»),«Удзщэхухэр»(«Тихиетравы»),«Джулатищы гум»(«НадДжулатом»),«ГумашДагъэ»(«Чуткость»),«Хьэзырхэр»(«Газыри»),«Псэуныгъэм и чэзу»(«Времяжить»).

Призывкбережномуотношениюкокружающемумиру,заложенныйвстихотворенияхП. Х .Кажарова«Гугъэ» («Мечта»),«Мыдунеишхуэмидахагъым»(«Красотаокружающегомира»).Гармонияикрасота миравконтекстенациональнойкартинымира.

2.1.6.17. Духовно-нравственныепоискисовременниковвпрозаическихилирическихпроизведениях1980-1990 годы.

2.1.7.17. КерефовМухамедЖанхотович.Жизненныйи творческийпуткабардинскогописателяМ.Ж. Керефова.

ОбзорпрозыМ.Ж.Керефова.Идейно-тематическоесвоеобразиепроизведений.

ТемаиосновнаямысльповестиМ.Ж.Керефова«Адэщ1эинмылъкухъурэ?»(«Разбогатеешьнанаследствеотца?»).Характеры,нравственныепринципыгероев.Художественноемастерствоавтора.

2.1.7.18. КуашевБеталИбрагимович.

Жизненныйитворческийпуткабардинскогописателя,поэта-новатора,переводчикаБ.И. Куашева.

ОбзорпоэтическоготворчестваБ.И.Куашева.Новоевпоэзии:инверсионныйсинтаксис, позволивший поэту провести реформу кабардинского стиха. Основные мотивылирикиилиро-эпикиБ.И.Куашева,видырифм,использованныеимворигинальныхсочетаниях.

Единствопатриотическогоилирическоговстихотворении«Сихэку»(«Мояродина»).

Теориялитературы:пейзажнаялирика,инверсия.

2.1.6.19. НалоевАхмедханХамурзович.

Жизненный и творческий путь выдающегося ученого-лингвиста, педагога, одногоиз ярких представителей послевоенной кабардинской литературы А.Х. Налоева. ОбзоррассказовА.Х.Налоева.Оживлениежанрарассказа,оснащениеегоновымиизобразительно-выразительными средствами. Стремление автора осмыслить пройденное вхудожественныхобразах(рассказы«Плъырхэрщызэблахъум»(«Сменакараула»), «Маф1эбзийминыбжь»(«Теньпламени»), «Пщыхьэщхьэуэрэд»(«Вечерняяпесня»).

Тема и идея романа «Нэхущ шу» («Всадники рассвета»). Драматические событияпериодарусско-японскойвойны1904-1905годы,высокиенравственныекачества,доброта,взаимопомощьичуткость,самопожертвованиерадидружбы,объединяющиебойцовкабардинскойичеченскойсотен,участниковимпериалистическойвойны.Художественноемастерствоавтора.

1.ХанфеновАлимМазанович.

ЖизненныйитворческийпутьчеркесскогопоэтаА.М.Ханфенова.

Обзор поэзии А.М. Ханфенова. Основные темы и мотивы лирики поэта. Простота идоступностьязыкастихотворенийпоэтадлявосприятия,чувствоюмораинепосредственность образов. Сборники стихотворений (обзор) «Си лъагъуныгъэ» («Моялюбовь»),«ГъашДэмимэкъамэ»(«Мелодияжизни»),«МыГэрысейц1ык1у»(«Яблонька»),«Щыхугъэ»(«Человечность»),«ГурыщГэнэхухэр»(«Светлыечувства»), «Гуп1ейтейрилэ»(«Беспокойноесердце»),«Мывэщхъуэк1эплъык1э»(«Пестрыйкамушек»),«Усэхэр»(«Стихи»),«ГущЬмщГэплъэ»(«Заглянивсердце»)и другие.

Патриотическаялирика.Любовькродномукраю,национальныйхарактеринародные обычаи в стихотворениях «Насып Гуащхьэ» («Гора счастья»), «Адыгэ нэмыс»(«Адыгский этикет»),«Гъатхэуэшх»(«Весеннийдождь»).

2.1.6.20. ХавпачевХажбекирХабалович.

Жизненныйитворческийпутькабардинскогописателяипоэта,публициста,

музыковеда Х.Х. Хавпачева. Обзор прозы Х.Х. Хавпачева. Доброта, дарующая надежду,спасающаяотскепсисавочерках,рассказахиповестяхписателя:«Уипщэдджыжьф1ыуэ» («Сдобрымутром»),«Гумиф!эф1ыр»(«Что нравитсясердцу»),«Гъуэгуанэ»(«Дорога»),«Анит1ымякъуэ»(«Сындвухматерей»),«Лъэбакъуэнасыпыфь»(«Счастливыйшаг»),«Хъарбызхъугъуэм»(«Впорусозреванияарбузов»).Конфликтдобраизла,жестокостиидобротывроманах«Гъуэгущхьиблырщызэхэк1ым»(«Наперекрёсткесеми дорог»),«ГушДэгъуншагъэ»(«Жестокость»),

Тема и идея рассказа «Иужьрей удж» («Последний танец»). Мастерство автора визображении художественныхобразов.

2.1.6.21. БалкароваФоусатГузеровна.

Жизненный и творческий путь первой адыгской поэтессы Ф.Г. Балкаровой. Обзорстихотворений и поэм Ф.Г. Балкаровой. ТемаРодины, доминирующая на всех этапахтворчествапоэтессы.Образыматеривоенныхлетипогибшегонавойнеотца,тема «вечноговозвращениякпрошлому».Стихотворения«Анэхэмянэпе»(«Слёзыматерей»),

«Уэ гъащГэр ф1ыуэ плъагъурт» («Ты жизнь любила»), «Си адэ, сыплъохъуэ» («Ищу тебя,отец»). Радость бытия, глубокая преданность национальным традициям, своей земле инароду,любовьисочувствиелюдяммира,полнотаженскойлюбви,страстноематеринское чувство и ответственность за всё на свете - основные аспекты многоликогопоэтическогомирапоэтессы.

Яркость чувств, гармоническое слияние человека и природы в стихотворениях Ф.Г.Балкаровой«Гъатхэжэщхэмумыжей» («Неспивесенниминочами»),«Кхъужьейхэр»(«Грушёвые деревья»), «Мы жэщ к1ыхьым зы гупсысэ» («Одна мысль в эту длиннуюночь»).

Теориялитературы:антитеза,эпиграф.

2.1.6.22. ТуаршевАсланУмарович.

ЖизненныйитворческийпутьчеркесскогописателяА.У.Туаршева.

ОбзорпрозыА.У.Туаршева.Темаиидеяромана«Нобэезэи»(«Сегодняили

никогда»).Сюжетнаяоснова,проблематикаихарактерыгероев.Авторскаяпозиция.Мастерствописателявописаниисобытий.

2.1.7. Содержаниеобученияв11классе.

2.1.7.1. Литература как искусство слова. От фольклора к литературе. Определяющая рольнародногословесногоискусствавстановленииписьменнойкабардино-черкесскойлитературы.

2.1.7.2. Достижениякабардино-черкесскойлитературыпоследнихдесятилетий.Дальнейшееразвитиежанровпрозы,поэзии,драматургии.Художественно-стилевоеитематическоемногообразиепроизведенийписателейипоэтов(З.М.Налоев,З.М.Тхагазитов, М.М. Кармоков, С.Х. Мафедзев, К.М. Эльгаров, Б.К. Кагермазов, С.Г. Хахов,Б.К. Утижев, Х.К. Бештоков, А.М. Бицуев, Р.Х. Ацканов, А.Х. Мукожев, Надия Хост,Самий Отар, З.С. Канукова, Л.Х. Пшуков, Б.М. Аброкова, З.М. Бемурзов, А.А. Канукова,З.Х.Шомахова, Н.Ш.Махотлов).

2.1.7.3. Кабардино-черкесскаялитературасоветскогоипостсоветскогопериода.2.1.7.4.Налоев ЗаурбийМагометович.

Жизненныйитворческийпутьпрозаика,народногописателяКабардино-Балкарской Республики, общественного деятеля, ученого, фольклориста и писателя З.М.Налоева.

Обзор прозы З.М. Налоева - одного из основоположников жанра новеллы в родной(кабардино-черкесской) литературе. Эстетические образы этноса, драматические этюды,наполненные взаимоотношениями людей, их чувствами и взглядами на мир в новеллахписателя.Синтезматериальногоидуховногоначаладлясозданияобраза «прекрасного».

Новеллы«Кърузакъуэ»(«Одинокийжуравль»),«Хьэбалэипхъэгуащэр»(«Деревянная куклаХабалы»).Темасохраниядуховныхценностей,социальнаянаправленность,лирическая тональностьипсихологическаяглубинавновеллах.

2.1.7.5. ТхагазитовЗуберМухамедович.

Жизненный и творческий путь народного поэта Кабардино-Балкарской РеспубликиЗ.М.Тхагазитова.Развитиетворчествапоэтаврамкаххудожественноэстетических

традиций родного фольклора, русской литературы и постижения реалистического опытаписателейстаршегопоколения.Художественно-эстетическоесодержание,глубинаивыразительность поэтических средств творчества З.М. Тхагазитова, новизна взглядов наконцепциюмираичеловека.

Особенностииндивидуальногосвоеобразияхудожественныхвоззрений З.М.Тхагазитова на роль и назначение человека в жизни и в истории в стихотворениях «Сиадэмифэеплъу»(«Впамятьоботце»),«Щхьэусыгъуэншэгуф1эгъуэ»(«Радостьбезповода»), «Гъатхэмрэ хъыджэбзымрэ» («Весна и девушка»), «КъызжаГэр хъуркъым сэ сиф!эщ»(«Неверюво,чтоговорятмне»).Тематоржествачеловеческихценностей.Богатствоязыкаавторастихотворений.

2.1.7.6. КармоковМухамедМухажирович.

ЖизненныйитворческийпутьнародногописателяКабардино-БалкарскойРеспублики М.М. Кармокова.

Жанрово-тематическоемногообразиетворчествописателя.Гибкоепереплетениесюжетныхлиний,глубинаконфликта,нравственноеразвитиеличности,богатствоичистота языка, смелость и проницательность мысли, стройность композиции в романахписателя «Азамат», «Къоджэм уигъэжейркъым» («Зов»), «Щихухэр иджыри мэк1» («Атополявсёрастут»).

ПовестьМ.М.Кармокова«Гугъэ» («Надежда»).Морально-этическиепроблемы,системаобразов.Языки художественныеособенности повести.

2.1.7.7. МафедзевСарабиХажмастафович.

Жизненный и творческий путь этнографа, историка, члена Союза писателей СССР,заслуженногодеятелянауки Кабардино-БалкарскойРеспублики С.Х.Мафедзева.

ВкладС.Х.Мафедзевавэтнографическоеизучениетрадиционнойкультурыадыгов.

Роман«Мыщэлъэбжьанэ»(«Медвежьикогти»).Историческаяосноваромана.Связьромана систориейадыгскогонарода.Необузданноестремлениексвободе,за

которую черкесы готовыумереть, и которая затрудняет политическую необходимостьобъединитьсядляборьбыспротивникомвроманеС.Х.Мафедзева.Образыгероев.Языки художественныеособенностиромана.
2.1.7.8. ЭльгаровКашифМисостович.

Жизненныйитворческийпутьпоэта,прозаика,журналиста,заслуженногоработникакультурыКабардино-
БалкарскойРеспубликиК.М.Эльгарова.Жанровоемногообразиетворчества.

Многообразный,многоплановыйтворческийпоиск,восновекоторогонравственнаяпроблематика: размышленияо смыслежизни,предназначениичеловека.Желание отразить непростое время, изменения, происходящие в обществе и человеческойдуше в рассказах К.М. Эльгарова «ЩГэдзапЬ» («Начало») (1964), «Сабиигъуэм и дыгъэ»(«Солнцедетства»)(1966),«ПщэдджыжьхьэщЬ»(«Утренняягостья»)(1973).

Роман«Щыуагъэ»(«Ошибка»),Художественноесвоеобразиеромана.Правдивоеиярко еизображениевоеннойипослевоеннойжизни.Значениеизображаемойситуациидляраскрытия характера персонажей и их взаимоотношений. Соотношение факта и вымысла.2.1.7.9.Журтов БибердКумыкович.

Жизненныйитворческий путь адыгскогопрозаика,драматургаБ.К.Журтова.

Многожанровостьтворчествописателя.Разнообразныйкругвысмеиваемыхавтором человеческих пороков и жизненных явлений в сатирико-юмористической прозе.Рассказы «Ещхьыжкъым» («Больше не похож»), «ЗыкъиЬтыжафакъым» («Не смог зановоподняться»), «Ари езы Жансурэтт» («Это и есть сама Жансурат»). Связь драматургии итеатра. Жанрово-стилевые особенности пьес Б.К. Журтова для постановок. Высмеиваниечеловеческихпороков.

РоманБ.К.Журтова«Унагъуэ»(«Семья»).Мастерствоавтораврельефнойдетализации изображаемого.
2.1.7.10. ХаховСафарбиГидович.

Жизненный и творческий путь поэта, прозаика, переводчика, публициста,

журналистаС.Г.Хахова.

Социальные, нравственные, философские проблемы бытия и человека в повестяхС.Г.Хахова«Сигу,тепы1э»(«Остановись,сердцемоё!»),«Велга».

Нравственные, философские проблемы в рассказах-миниатюрах писателя. Сборникрассказов «СихъуреягъкЬ»(«Вокругменя»).

2.1.7.11. ДугужевКурманБахситович.

ЖизненныйитворческийпутьК.Б.Дугужева.

Разнообразиедвиженийдуши,мирачувствипереживанийчеловекавпоэзииавтора (сборник «Кърухэр» («Журавли»), Философские размышления, мысли о верной дружбе,чистойбескорыстной любви,о подлинномчеловекеичеловечностивпрозеДугужева(повесть«Тыгъэ»(«Подарок»).

Тема родины,историческихкорней,исторического прошлого встихотворенияхК.Б.Дугужева«Лъэ1у»(«Просьба»),«К1элъе1эутхыдэм»(«Вследзаисторией»).

2.1.7.12. БештоковХабасКарнеевич.

Жизненный и творческий путь поэта, драматурга, публициста, переводчика Х.К.Бештокова.

Жанрово-стилеваяпалитрапоэзииХ.К.Бештокова.Основныемотивылирикипоэта.Философская,медитативная,пейзажная,любовнаялирика,обращеннаякживотрепещущимисамымактуальнымвопросамобществаивремени.Внутреннийпротестпротив празднословия,против «игрыв поэзию»,искаженияязыка.

Художественная особенность, богатство изобразительно-выразительных средств итехническихприёмов,широтаимногоцветиепоэтическойлексикивстихотворенииХабасаБештокова«Силъахэм»(«Моейотчизне»).

2.1.7.13. БицуевАнатолийМуратович.

ЖизненныйитворческийпутьА.М.Бицуева.ОсновныемотивыижанрыпоэтическоготворчестваА.М.Бицуева.Гражданская,пейзажная,любовнаяи

философскаялирикаА.М.Бицуевавразныепериодыеготворчества.Стихотворения

«ИЦылъэмкъытенащиджыри1угъуэф1ыц1э»(«Наземлеещёосталсячёрныйдым»),

«Анэгу» («Сердце матери»), «Гамлет мэгупсысэ» («Гамлет рассуждает»), «Жэщ хьэлъэ»(«Тяжёлая ночь»), «Нэпсхэр» («Слёзы»), «Япэ лъагъуныгъэ» («Первая любовь»),
«Мазэгъуэ жэщ» («Лунная ночь»), «Хэт ухуэзгъэдэну» («С кем тебя сравнить»), «Сытщхьэк1э?» («Зачем?»). Цельная художественная концепция о женской любви, дарящейвдохновенныйпорывисчастьемужчине,апоройприносящейстраданиеибольвлюбовнойлирикепоэта.Фольклорныемотивыкабардинскогоэпосавбалладах А.М.Бицуева.

Особенностихудожественногомировосприятия,главныймотивстихотворений

«К1уэц1рык1ыбжэ»(«Открытыйдвор»),«Сурэт»(«Портрет»),«Уэсыркъос»(«Снегидёт»).
2.1.7.14. НахушевМухамедДжауадович.

ЖизненныйитворческийпутьписателяМ.Д.Нахушева.ОбзорпрозыМ.Д.Нахушева.Идейно-тематическоесвоеобразиепроизведений.Темаиосновнаямысльрассказа М.Д. Нахушева «Фат1имэт» («Фатимат»). Характеры, нравственные принципыгероев.Художественноемастерствоавтора.
2.1.7.15. УтижевБорисКунеевич.

Жизненныйитворческийпутьписателя,драматурга,учёного,журналиста,педагогаБ.К. Утижева.НоваторствоУтижевавнекоторыхжанрахкабардинскойлитературы.Элементыэпоса илирикивстихахвпрозе.Предметность,образность,выразительностьлирики.Собственныйстиль,оригинальность,индивидуальнаясамобытность.Богатствоязыкаавтораиперсонажейего произведений,созданныхвжанрахпоэзии, прозыидраматургии.

Драматургия Б.К. Утижева. Роль и место трагедии «Тыргъэтауэ» («Тыргатао») втворчестве драматурга и в кабардинской драматургии в целом. Мастерство драматурга виспользовании художественныхприемов («говорящиеимена»).
2.1.7.16. АцкановРусланХасбиевич.

ЖизненныйитворческийпутьНародногопоэтаКабардино-БалкарскойРеспубликиР.Х.Ацканова.ВкладР.Х.Ацкановавэволюциюжанрасонетавкабардинской поэзии. Лиричность, глубина чувств и элегическая тональность его поэзии.Высокая художественность сонетов в преодолении ожидаемого поэтического обобщения.Сборникстихотворений«Последождя...».Философскоесодержание,психологизм,отстаиваниеобщечеловеческихценностей в новеллах Р.Х.Ацканова.

Отражениекрасотылюдей,времёнгода,любви,добротывсонетахистихотворениях: «Мылъкум дихьэхахэр» («Увлечённые богатством»), «Насып гъуэгур...»(«Дорога счастья...»), «Уэздыгъэу мэунк1ыф1ыжри...» («Гаснет как свет...»), «Щыхуп1эрхуэдэщезэша...»(«Обрывподобенуставшему...»),«Жьыхъуаунэм...»(«Встаромдоме...»).

2.1.7.17. МукожевАнатолийХабалович.

Жизненный и творческий путь А.Х. Мукожева. Нравственная чистота и высотафилософской лирики, неделимое единство мира человека и мира природы, правда бытия,колдовскоеочарованиенеподслащеннойкрасотынеповторимогокамертонакаждодневной суеты по имени «Её Величество Жизнь» - основные черты творчества А.Х.Мукожева.Сборникистихотворений«Жьэгу»(«Очаг»),«Къалэжыжьэ»(«Далёкийгород»),«Дунеижь»(«Старыймир»),«Лъэужь»(«Наследие»),«Маринэ»(«Марина»)и «Л1эщ1ыгъуэ»(«Эпоха»).

Яркостьчувств,гармоническоеслияниечеловека иприродывстихотворенияхА.Х.Мукожева«Хуейщдыгъэрбзийк!эгуэшэну...»(«Солнцехочет делитьсялучами...»), «Псэк1эфигъунэгъууц1ыхукъэфлъыхъуэ»(«Ищитеродственнуюдушу»),«Егъэлеяуэмыщ1ылъэм...»(«В этоммирея сильно...»).

2.1.8. Литератураадыгскойдиаспоры.

2.1.8.1. Лицовойнывпроизведенияхпоэтовиписателейадыгскойдиаспоры.Образычеркесов,способныхнаподвиградиспасениясвоегонарода.ХостНадия,рассказ «Гупсэухугъуэнэпц1»(«Мнимаяотдушина»).УатарСами,рассказ«Жыгкъудамэ»(«Деревяннаяветка»).

2.1.8.2. Новаяветвьсовременнойкабардино-черкесскойлитературы.

2.1.8.3. Лирический герой, жанровые особенности и поэтические открытия в современнойкабардино-
черкесскойлитературе.Образностьязыка,авторскиеинновации,характерныеиизлюбленныесовременнымиавторами.ХудожественнопоэтическиепоискивпоэзииКануковойЗариныСаадуловныиПшуковаЛатмираХазешевича.Любовькроднойприроде, к своей родине в стихотворениях З.С. Кануковой «Адыгэ хьэблэ» («Адыгскийаул»), «Зэрытемыгъак1уэ гъэмрэ щ1ымрэ...» («Поединок старого с новым годом»), Л.Х.Пшукова«Сихэкум»(«К Родине»).

2.1.8.4. Эпизодыобразногопреломлениязаконовмироздания,характеристикаисмыслпричастности к ним человека в поэзии Махотлова Нарзана Шагировича. Трансформация врассматриваемой художественной системе диалога с мирозданием в диалог с человеком.Стихотворения«Пщэдджыжьыпэщ.Аузырмэхущхьэ...»(«Утро.Ущельезевает...»),
«Пшэплънат1эхъужууафэрмэгупсысэ...»(«Враздумьяхнебо,залитоерозовымсветом...»).

2.1.8.5. Рассужденияосмыслежизни,устройствевселенной,воспеваниеобщечеловеческих чувств, природы и человека, как ее части, с принципами психологизмав творчестве Аброковой Бэллы Мусовны. Стихотворения «Магъ дунейри, мэгуфЬжыр...»(«Плачет небо и смеётся...»), «Уафэр - адэу, Щ1ылъэр - анэу...» («Небо - как отец, Земля -какмать...»).

2.1.8.6. Спецификачеловекаиегобытия,взаимоотношениясмиром,моральныеиобщеприняты епринципысосуществования,главенствующиевпроизведенияхШомаховой Залины Хазретовны. Мистика, призыв человека к диалогу с самим собой, кпостроениюсобственногомироощущениячерезпризмукультурыиценностейчеркесскогонародав рассказе«Жэнэтбзу»(«Райская птица»).

2.1.8.7. Человеческоедостоинство,благородстводушивпроизведенияхписателяБемурзоваЗурабаМухадиновича.Темасемьиипамятиврассказе«МыГэрыситхурэныкъуэрэ»(«Пять споловинойяблок»).

2.1.8.8. Историческое прошлое, национальные мотивы в творчестве Кануковой АнфисыАзреталиевны.Темаверности,любвив рассказе«Къруит1»(«Дважуравля»).

2.1.8.9. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородной(кабардиночеркесской)литературенауровнесреднегообщегообразования.

2.1.8.10. Врезультатеизученияродной(кабардино-черкесской)литературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократическихценностей,семейныхценностей,втомчислевсопоставлениисжизненнымиситуациями,изображёнными в литературныхпроизведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениив образовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского)языкаиродной(кабардино-черкесской)литературы,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокраявконтекстеизученияпроизведенийкабардино-черкесской литературы,атакжерусской изарубежной литератур;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,вниманиеких

воплощениювкабардино-
черкесскойлитературе,атакжекдостижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологияхит руде,отражённымвхудожественныхпроизведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,ответственностьзаегосудьбувтомчислевоспитанныенапримерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:осознаниедуховныхценностей

российскогонарода;сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповеде ния;способность оцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-
нравственныенормыиценности,характеризуяповедениеипоступки
персонажейхудожественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношен ие к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии и,втомчислесиспользованиемлитературныхпроизведений;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числелитературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадиций иустногонародноготворчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидах искусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной(кабардино-черкесской)литературе;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью,втомчислессоответствующейоценкойповеденияи поступковлитературныхгероев;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе причтениипроизведенийотрудеитружениках,атакженаосновезнакомствапрофессиональной деятельностьюгероевотдельныхлитературныхпроизведений;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлятьтакуюдеятельностьвпроцесселитературногообразования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, втомчислеориентируясьнапоступкилитературныхгероев;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованию,кпродуктивнойчитательской деятельностинапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем, представленных в кабардиночеркесскойлитературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества,сучётомосмыслениянопыталитературныхгероев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числепоказанныхвлитературных произведениях;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,втомчислепредставленной влитературных произведениях;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместав поликультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниямирасиспользованиемизученныхисамостоятельнопрочитанных литературных произведений;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе налитературныетемы.

2.1.8.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыс реднегообщегообразования,втомчислелитературногообразования,уобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться кэмоциональнымизменениям, бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,пониматьэмоциональноесостояниедругихлюдейиучитыватьегоприосуществлениикоммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётомсобственногочитательскогоопыта.

2.1.8.3. Врезультатеизученияродной(кабардино-черкесской)литературынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,регулятивные универсальные учебныедействия,умениясовместнойдеятельности.

2.1.8.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературныхгероев,художественныхпроизведенийиих фрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерии ихдостижения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе приизучении литературных произведений;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатов целям;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногочитательскогоопыта.

2.1.8.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсиспользованиемхудожественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознанияпородной(кабардино-
черкесской)литературе,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхпроектов;

владетьнаучнойтерминологией,общенаучнымиключевымипонятиямииметодами современноголитературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуацияхсучётомсобственногочитательскогоопыта;

выявлятьпричинно-
следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания, в том числеполученныеврезультатечтенияиизучениялитературныхпроизведений,впознавательную юи практическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.
2.1.8.6. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, изисточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию иинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставленияприизученииитой

илиинойтемыпородной(кабардино-черкесской)литературе;

создаватьтекстывразличныхформатахижанрахсучётомназначенияинформациииеёцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверностьлитературнойидругойинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

2.1.8.7. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной(кабардино-черкесской)литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализалитературногопроизведениясвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2.1.8.8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включаяизучениелитературных произведений,ижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениироднойкабардино-черкесскойлитературысучётомимеющихсяресурсовсобственныхвозможностей ипредпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсиспользованием читательскогоопыта;

делатьосознанныйвыбораргументироватьегобратьответственностьзарезультатывыбора;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний; в том числе в вопросах кабардино-черкесской литературы, постоянно повышатьсвойобразовательный икультурныйуровень.

2.1.8.9. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительныхпроцессов,ихоснований и результатов;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьриски и своевременноприниматьрешениепоихснижению.

2.1.8.10. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей какчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературныхгероев и проблем,поставленныхв художественных произведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкувдискуссияхналитературные

темы;

развиватьспособностьвидетьмир с позициидругого человека, используя знанияполитературе.

2.1.8.11. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позицииновизны,оригинальности, практической значимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия, втом числе привыполнениипроектовпо родной(кабардино-черкесской)литературе;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

2.1.8.12. Предметныерезультатыизученияродной(кабардино-черкесской)литературы.Кконцуобучения в 10классеобучающийся научится:

понимать значимость чтения на родном языке для своего дальнейшего развития,осознаватьрольчтениявформировании положительныхличностныхкачеств;

пониматьобразнуюприродулитературыиискусства,проводитьсвязимеждулитературой и другими видами искусства (изобразительными, музыкальными, искусствомтеатраи кино)посредствомсравниядвухили несколькихпроизведений;

демонстрироватьзнаниерекомендованныхдляизученияпроизведенийроднойлитературы(кабардино-черкесской),принеобходимостисравниватьихспроблемно-тематическимиилихудожественноблизкимипроизведениями другихлитератур;

в устной и письменной форме анализировать и обобщать свой читательский опыт:выделять основные темы и идеи произведения, понимать жанрово-родовую спецификупроизведения, осмысливать характеры и взаимосвязь героев в произведении, выявлятьсовокупностькомпозиционныхиязыковыххудожественныхсредств,оцениватьхудожественную выразительность произведения, выявлять авторскую позицию и способыее текстуального выражения, пользоваться в ходе анализа необходимым понятийным итерминологическим аппаратом, анализировать литературный материал с учетом контекстатворчествописателяиисторико-культурнойэпохи;

выполнятьтворческие,исследовательскиеипроектныеработывобластилитературы,предлагатьсобственныеинтерпретациилитературногоматериала;

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе сиспользованиемресурсов музея,библиотеки,историческихдокументов);

анализировать художественное произведение в сочетании свойств, воплощающихособенностилитературнойэпохи,объективныезаконыжанраисубъективныечертыавторской индивидуальности;

владетьэлементамисравнительно-

сопоставительногоанализа,устанавливатьсходныеиуникальныечертыдвухинескольких произведений,творчествадвухинескольких писателей;

анализировать и давать Оценку одной из творческих интерпретаций литературногопроизведения(например,кинофильмилитеатральнуюпостановку,записьхудожественногочтения, сериюиллюстрацийкпроизведению).

2.1.8.13. Предметныерезультатыизученияродной(кабардино-черкесской)литературы.

Кконцуобученияв11классеобучающийсянаучится:

понимать влияние литературы и литературной жизни на развитие национальнойкультуры, осознавать литературу как важнейшее условие сохранения и развития языка инациональныхдуховных ценностей;

демонстрироватьзнаниеосновныхфактовбиографии,произведенийиособенностей творчестваведущихадыгских писателей;

целостновоспринимать,литературноепроизведениевединствесодержанияиформы,понимать,взаимосвязьпроблемно-тематическогоихудожественногоуровнейпроизведения;

пониматьособенностиобразногоотраженияидействительности,общиеиотличительные чертылитературыидругихвидовискусства(изобразительныхимузыкальныхвидовискусства ,искусстватеатраикино),осознаватьвзаимосвязанноеразвитиеразных видовискусства;

демонстрироватьнавыкианализа,интерпретациииоценкилитературногоматериала: обосновывать выбор художественного произведения и фрагментов творчествописателядляанализа,рассматриватьпроизведениесучётомегожанрово-родовойспецифики, выявлять взаимосвязь идейно-тематических и художественных компонентовпроизведения,определятьглавныесодержательныелинииистилевыеособенности творчествописателя,объяснятьавторскийвыборхудожественныхрешений,рассматриватьпроизведениевконтекстетворчествописателяилитературнойэпохи,выражать собственное мнение о прочитанном, пользоваться в ходе анализа необходимымпонятийнымитерминологическимаппаратом;

владетьразличнымиэлементамииформамилитературно-критической,проектнойи исследовательской деятельности, предлагать собственные интерпретации литературногоматериала;

пониматьрольиместочитателявразвитиилитературыилитературногопроцесса;

анализироватьхудожественноепроизведениевовзаимосвязилитературысдругимиобластямигуманитарногознания(философией,историей,психологией,

этнопсихологией,историейрелигиозныхвзглядов);

пользоватьсяэлементамихудожественнойинтерпретационнойдеятельности(художественноечтение, театрализация, приемывизуализации).

2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)»

2.1.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык(базовыйуровень)»(предметнаяобласть«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно-программапоанглийскомуязыку,английскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.

2.1.9. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка,характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов икструктуретематическогопланирования.

2.1.10. В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которыепредлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

2.1.11. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

2.1.12. Пояснительнаязаписка.

2.1.12.1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общегообразованияразработананаосновеФГОССОО.

2.1.12.2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочихпрограмм по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания исоциализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формированиясистемы знаний,умений,способовдеятельностиу обучающихся на базовомуровнесредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»,определяет инвариантную(обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскомуязыку

как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативнойсоставляющейсодержанияобразованиявпланепорядкаизучениятем,некоторого расширенияобъёмасодержания и егодетализации.

2.1.12.3. Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,предусматриваетпримерныйресурсучебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенностиизучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структурыродного(русского)языкаобучающихся,межпредметныхсвязейиностранного(английского)языкассодержаниемдругихучебныхпредметов,изучаемыхв10-11классах,атакжесучётомвозрастныхособенностейобучающихся.Содержаниепрограммыпо английскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияимеетособенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихсязаданнымисоциальнымитребованиямикуровнюразвитияихличностныхипознавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17лет.

2.1.12.4. Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыпредставленывпрограмме по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языканауровнесреднегообщегообразованиянабазовомуровненаосновеотечественныхметодических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствиисновымиреалиями итенденциямиразвитияобщегообразования.

2.1.12.5. Учебномупредмету«Иностранный(английский)язык»принадлежитважноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегосявусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание ролиязыка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствуетихобщемуречевомуразвитию,воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитанию чувствиэмоций.

2.1.13. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяприизучении иностранногоязыка,находятприменениевобразовательномпроцессеприизучениидругихпредметныхобластей,становятсязначимымидляформирования

положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формированиекакметапредметных, такиличностныхрезультатовобучения.

2.1.14. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилениемобщественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстроадаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями.Владениеиностраннымязыкомкакдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическимдостижениям,расширяющимвозможностиобразованияисамообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникаобщеобразовательнойорганизации.

2.1.15. Значимостьвладенияиностраннымиязыкамикакпервым,такивторым,расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическиминтересам Россиивэпоху постглобализацииимногополярного мира.Знание родногоязыка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающееособенностименталитетаикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнееприходитьконсенсусуприпроведенииипереговоров,решениивозникающихпроблемсцельюдостиженияпоставленных задач.

2.1.16. Возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкамиприводиткпереосмыслению целей исодержанияобучения предмету.

2.1.17. Целииноязычногообразованиястановятсяболеесложнымипоструктуре,формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственновоплощается вличностных, метапредметных ипредметных результатах. Иностранныйязыкпризнаетсякакценныйресурсличностидлясоциальнойадаптациииисамореализации(втомчислевпрофессии),инструментразвитияумений поиска,обработкиииспользованияинформациивпознавательныхцелях;одноизсредстввоспитаниякачествгражданина,патриота,развитиянационального самосознания,стремлениякзаимопониманию междулюдьмиразныхстран инародов.

2.1.18. Напрагматическомуровнецельюиноязычногообразования(базовыйуровеньвладения английским языком)науровне среднего общего образования провозглашеноразвитиеисовершенствованиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся, сформированнойнапредыдущихуровняхобщегообразования,вединстветакихеё

составляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаяиметапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письменной речи);

языковаякомпетенция-овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний оязыковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном ианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурнаякомпетенция-приобщениеккультуре,традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,интересам,психологическимособенностямучащихсянауровнесреднегообщегообразования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условияхмежкультурногообщения;

компенсаторнаякомпетенция-развитиеуменийвыходитьизположениявусловияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполученииипередачеинформации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция-развитиеобщихиспециальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность поовладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересыв других областях знания.

2.1.19. Нарядусиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейвпроцессеовладенияиностранным языкомформируютсяключевыеуниверсальныеучебныекомпетенции,включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

2.1.20. Основнымиподходамикобучениюиностраннымязыкампризнаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-

когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализовать поставленныецелииноязычногообразованиянауровнесреднегообщегообразования,добитьс ядостиженияпланируемыхрезультатоврамкахсодержанияобучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новыхпедагогическихтехнологий и возможностейцифровой образовательной среды.

2.1.22. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду спредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходитприналичииипотребн ости у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеетсядостаточнаякадровая,техническаяиматериальнаяобеспеченность,позволяющаядост игнутьпредметных результатов,заявленныхв ФГОС СОО.

2.1.23. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского)языка - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа внеделю).

2.1.24. Требованиякпредметнымрезультатамдлясреднегообщегообразованияконстатируют необходимостькокончанию11классавладенияумениемобщатьсянаиностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно иопосредованно,в томчислечерезИнтернет)напороговомуровне.

2.1.25. Базовый(пороговый)уровеньусвоенияучебногопредмета«Иностранный(английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурнойподготовки,наформированиецелостныхпредставленийобучающихсяомире ,обобщечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопониманияв целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяетвыпускникам российской школы использовать его для общения в устной и

письменнойформекаксносителямиизучаемогоиностранного(английского)языка,такиспредс тавителямидругихстран,использующимиданныйязыккаксредствообщения.Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяетиспользоватьиностранный(английский)языккаксредстводляпоиска,полученияио бработкиинформациииизиноязычныхисточниковвобразовательныхисамообразовательныхц елях,использоватьсловариисправочникинаиностранномязыке,в томчислеинформационно-справочныесистемыв электронной форме.

2.1.26. Содержаниеобученияв10классе.2.
1.26.1.Коммуникативныеумения.

Развитиеуменияобщаться вустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтные ситуации,их предупреждениеи разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискасзарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права иобязанностиобучающегося.

Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии(возможностипродолженияобразованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности,подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка,музеи,Интернет, компьютерные игры. Любовьидружба.

Покупки:одежда, обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.Условияпроживаниявгородской/сельской местности. Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствасвязи

(мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,

культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательныедаты,традиции, обычаи), страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад внаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актёрыи другие.

2.1.26.2. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования,аименноуменийвестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлятьспраздником,выражать пожеланияи вежливореагировать напоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог-обменмнениями: выражать свою точкузрения и обосновывать её;

высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи10классасиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,при необходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога-8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(черты характерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;р
ассуждение;
пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношенияксобытиями фактам, изложеннымв тексте;

устноепредставление(презентация)результатов выполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержания речи 10 класса с использованием ключевы слов, плана и/или иллюстраций,фотографий,таблиц, диаграммилибез ихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания- до14 фраз.

2.1.26.3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхнауровнеосновногообщегообразования:пониманиенаслухаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой иконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной

/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение выделятьданную информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5 минуты.

2.1.26.4. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений:читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманиемсодержаниятекста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),пониматьструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативнойзадачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопонимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в текстефактов исобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и пониманиепредставленной вних информации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения-500-700слов.

2.1.26.5. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровнеосновногообщегообразования:

заполнениеанкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымив стране/странах изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения- до130 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочиненияидругие)наоснове плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объёмписьменноговысказывания-до150слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформациив таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислеформепрезентации, объём- до150слов.

2.1.26.6. Языковые знания и навыки.2.1.26.7.Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношениеслов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основныхритмико-интонационныхособенностей,втомчислеправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковоммате риале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепонимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текстадлячтения вслух-до140 слов.

2.1.26.8. Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью,заключениепрямойречи вкавычки.

Пунктуационноправильноеоформлениеэлектронногосообщенияличногохарактерав соответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точкипослевыражениянадеждынадальнейший контакт,отсутствиеточки послеподписи.
2.1.26.9. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормылексической сочетаемости.

Объём-1300лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивногоусвоения(включая1300 лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основные способы

словообразования:аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-ize;

образование имён существительных при помощи приставок un-,in-/im- и

суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощиприставокun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-fill, -ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less, -ly,-ous,

-y;

образованиенаречийприпомощиприставокun-,in-/im-исуффикса-1y;образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных(football);

образование сложныхсуществительных путём соединенияосновыприлагательногососновой существительного(blackboard);

образование сложныхсуществительных путём соединения основ существительныхспредлогом (father-in-law);

образование сложныхприлагательных путём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);

конверсия: образование имён существительных от неопределённой формыглаголов(torun- arun);

образованиеимёнсуществительных отимёнприлагательных(richpeople-therich);образованиеглаголовот имён существительных(ahand -to hand); образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool-tocool).

Именаприлагательныена-edи-ing(excited -exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

2.1.26.10. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительнойиотрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислесНесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a newhouselastyear.).

Предложения с начальным It.Предложения сначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связкиto be,tolook, toseem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением - Complex Object (I want you to help me. Isaw her cross/crossing theroad.Iwanttohavemyhair cut.).

Сложносочинённыепредложениясссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложениясссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словамиwho, which,that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,wh enever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0,Conditional1)и сглаголами в сослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопре дложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither

...nor.

ПредложениясIwish...

Конструкциисглаголамина -ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoing smthитostop todosmth).

Конструкция It takes me ... to do
smth.Конструкцияusedto+инфинитивглаго
ла.
Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконст рукцииI’d rather,You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласованиесосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/ PastContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-
PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/beable to, could, must/have to,may,might,should, shall, would, will,need).

Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(Participle1иParticiple II), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе,образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного

числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныепоправилу, иисключения.

Порядок следованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle, few/afew,alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоимениянопе,поипроизводныепоследнего(nobody,nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге.

2.1.26.11. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетава нглоязычной средеврамкахтематическогосодержания10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы
истории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинарии идругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран, говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщениявр амкахтематическогосодержанияречииииспользованиелексико-
грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумениянредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены, актёрыидругие).

2.1.27. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитиеуменияигнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

2.1.28. Содержаниеобученияв11классе.2.
1.29.Коммуникативныеумения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используярецептивныеипродуктивныевидыречевойдеятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми.Конфликтныеситуации, ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.Выборпрофессии.Альтернативыв продолжениииобразования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельности всовременноммире.

Молодёжьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёжив

жизниобщества.Досугмолодёжи:увлеченияиинтересы.Любовьидружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивныесоревнования,Олимпийскиеигры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.Путешествия поРоссииизарубежнымстранам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Проживаниевгородской/сельскойместности.

Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредстваинформации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие).Интернет-безопасность.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупныегорода,регионы,системаобразования,достопримечательности,культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,традиции,обычаи), страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены, актёрыидругие.

2.1.30. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог,включающийразныевидыдиалогов):

диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать,вежливовыражатьсогласие/отказ,выражатьблагодарность,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу,даватьсоветипринимать/неприниматьсовет,

приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот,брать/даватьинтервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,огорчениеидругие).

Названныеумениядиалогическойречисовершенствуютсявстандартныхситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержанияречи11классасиспользованиемречевыхситуацийи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграммссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка,при необходимостиуточняяипереспрашиваясобеседника.

Объёмдиалога-
до9репликсостороныкаждогособеседника.Развитиекоммуника
тивныхумениймонологическойречи:
созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типовречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(черты характерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

повествование/сообщение;р
ассуждение;
пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстабезопорынаключевыеслова,плансвыражением своегоотношенияксобытиямифактам,изложенным

втексте;

устноепредставление(презентация)результатов выполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержания речисиспользованиемключевыхслов,планаи/илииллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм, графиков и(или)без ихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания-14-15фраз.

2.1.31. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудирования:пониманиенаслух

аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользование мязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманием

нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слухтексте,отделятьглавнуюинформациюотвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумение выделятьданнуюинформацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников вситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера,объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговому

уровню(В1-пороговыйуровеньпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5 минуты.

2.1.32. Смысловоечтение.

Развитиеумений читатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальной догадкиаутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманиемсодержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные),понимательструктурно-смысловыесвязивтексте,прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста,определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные дляпониманияосновногосодержания.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумениянаполноиточнопонимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов исобытий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и пониманиепредставленной вних информации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокизхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщениеличногохарактера, стихотворение.

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1 -пороговыйуровеньпообщеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения-до600-800слов.

2.1.33. Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,объёмсообщения- до140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи идругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика,диаграммы,и/илипрочитанного/прослушанноготекстасиспользованиемобразца,объемписьменноговысказывания- до180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанноготекстаилидополнениеинформациив таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в томчислевформепрезентации, объём- до180слов.
2.1.34. Языковые знания и навыки.2.1.35.Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух(безошибок,ведущихксбою вкоммуникации)произношениесловссоблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдениемсновныхритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразовогоударениянаслужебных словах.

Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текстадлячтения вслух-до150 слов.
2.1.36. Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятойприперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов,апострофа,точки,вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки послезаголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормамиизучаемогоязыка:использованиезапятой/двоеточияпослесловавторапередпрямойречью,заключениепрямойречи вкавычки.

Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точкипослевыражениянадеждынадальнейший контакт,отсутствиеточки послеподписи.
2.1.37. Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической

сочетаемости.

Объём-1400лексическихединицдляпродуктивногоиспользования(включая1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивногоусвоения(включая1400 лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеглаголовприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов-ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist,-ity, -ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less, -ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощиприставокun-, in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;образованиечислительныхпри помощи суффиксов-teen,-ty,-th;
словосложение: бразование сложных существительных путём

соединенияосновсуществительных(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательногососновойсуществительного(blue-bell);

образование сложных существительныхпутёмсоединенияосновсуществител

ьныхспредлогом(father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательного/числительного сосновойсуществительного сдобавлениемсуффикса-ed

(blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастия II(well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основыприлагательногососновойпричастияI(nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительныхотнеопределённойформыглаголов(torun- arun);

образование имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);образованиеглаголовотимён существительных(ahand - tohand);образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool-tocool). Именаприлагательныена-edи-ing(excited -exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменноговысказывания.

2.1.38. Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологическихформи синтаксическихконструкций английскогоязыка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы),побудительные(вутвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислес

несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a newhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.Предложени
ясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook, toseem, tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымподлежащим -ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isaw her cross/crossingtheroad.Iwanttohavemyhaircut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными ссоюзными словамиwho, which,that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,however,whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI)и сглаголами в сослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither ...nor.

ПредложениясIwish...

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoing smthитостоп todosmth).

Конструкция It takes me ... to do smth.Конструкцияusedto+инфинитивглаго ла.
Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

КонструкцииI prefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакжеконструкцииI'd rather,You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласованиесосказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/FutureContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/beable to, could, must/have to,may,might,should, shall, would, will,need).

Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(Participle1и

Participle И), причастиявфункцииопределения (Participle 1 - a playing child, Participle II - awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпо правилу,иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа.

Притяжательныйпадежимённосуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованных поправилу, иисключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle, few/afew,alotof).

Личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения,неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоимениянопе,поипроизводныепоследнего(nobody,nothingидругие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге.

2.1.39. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемогоязыкаиосновныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетав англоязычнойсредеврамкахтематическогосодержания11класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительнойтематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языкапри изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,национальныеипопулярныепраздники,проведениедосуга,этикетныеособенностиобщения,традициивкулинарии идругие.

Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны/стран, говорящихнаанглийскомязыке.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициальногообщениявр амках тематическогосодержания речи ииспользование

лексико-грамматическихсредствсихучётом.

Развитиеумения представлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиесялюди:государственныедеятели,учёные,писатели,поэты,художники,композиторы,музыканты,спортсмены, актёрыидругие).

2.1.40. Компенсаторныеумения.

Овладениекомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различныеприемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, дляпониманияосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения в текстезапрашиваемойинформации.

2.1.41. Планируемые результатыосвоенияпрограммы поанглийскомуязыку науровнесреднегообщегообразования.

2.1.42. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизации всоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществеправиламиинормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамгероев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

2.1.43. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языкудляуровня среднего общего образования должны отражать готовность и способностьобучающихсяруководствоваться сформированной

внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности:

2.1.44. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениив образовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениям Россииии страны/странизучаемогоязыкавнауке,

искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийского народа; сформированность нравственного сознания, этическогоповедения;способностьоценивать ситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормы иценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейной жизни в соответствии традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчество

своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источникиинформации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийи народноготворчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьо накомлениюсней представителейдругихстран;

готовностьк самовыражениювразных видахискусства, стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственноготношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипс ихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;готовностькактивной деятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,пла нироватьисамостоятельновыполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранного(английского)язык а;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни,втомчислесиспользованиемизучаемого иностранногоязыка;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместавполикультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмии познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемогоиностранного(английского) языка.

2.1.45. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыпо английскомуязыкудляуровнясреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенствуется эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственностьзасвоёповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениям ипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,втомчислеспредставителямистраны/странизучаемогоязыка,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Врезультатеизученияанглийскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия, совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как частьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерии ихдостижения;выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского)языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхине материальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2.1.46. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиеминостранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применению различных методов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в томчислеприсозданииучебных и социальных проектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизмененийв новыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности
;

уметь интегрировать знания из разных предметных
областей;выдвигатьновыеидеи,предлагать
оригинальныеподходыирешения;
ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныхрешений.

2.1.47. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкакчастьпознава тельныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформациииизисточниковразныхтипов,втомчисле на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,систематизациюиинтерпретациюинформациираличныхвидовиформпредставления
;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатахсучётомназ начения информациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуа лизации (текст,таблица,схема,диаграммаидругие);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениик огнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасност и личности.

2.1.48. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;
распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных

знаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиянаиностранном(английско м)языке,аргументированновестидиалогиполилог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточку зрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2.1.49. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижиз ненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственных возможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;оцен

иватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

2.1.50. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак частьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценкуновымситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использоватьприёмырефлексиидля оценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном(английском)языкевыполняемойкоммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;приниматьсебя,понимаясвои недостатки идостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругих наошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

2.1.51. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости.

2.1.52. Предметныерезультатыпоанглийскомуязыкуориентированынаприменениезнаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должныотражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговомуровневсовокупностиеёсоставляющих-

речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной.

2.1.53. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.Кконцу10класс аобучающийся научится:

владеть основнымивидамиречевойдеятельности:говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог-обмен мнениями,комбинированный диалог)

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссобл

юдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка(8репликсостороныкаждогособеседника);

создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своегомнения икраткойаргументацийс вербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания-до14фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);аудирование:

воспринимать на слух ипонимать аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: спониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра истиля, содержащиеотдельные неизученные языковые явления, с различнойглубиной"проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации, сполнымпониманиемпрочитанного

(объёмтекста/текстовдля чтения -500-700слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхв текстефактовисобытий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) ипониматьпредставленную вних информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствииснормами, принятымив стране/странах изучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымив стране/странах изучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения-до130слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объёмвысказывания- до150 слов);

заполнятьтаблицу,кратко фиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-до150слов);владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-

интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениян аслужебныхсловах;

выразительно читатьвслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенныена изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;владетьорфогра фическими

навыками:правильнописатьизученныеслова;владетьпунктуационныминавыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку послезаголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи)иправиль ноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1300лексическихединиц,обслуживающихситуаци иобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийско мязыкенормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:родственныеслова,образованн ые с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-,re-,over-, under- исуффиксов-ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence,- er/-or, -ing,-ist, -ity,-ment, -ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов

-able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощипрификсовun-,in-/im-,исуффикса-ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,- th;сиспользованиемсловосложения:

прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса - ed(blue-eyed,eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричаст ия1 (nice-looking);сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительных отнеопределённыхформглаголов

(torun-arun);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имёнсуществительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена

-edи -ing(excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияи аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидляобеспеченияцелостности илогичностиустного/письменноговысказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;распознаватьиупотреблятьвустной иписьменнойречи:предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующими вопределённомпорядке;

предложениясначальнымIt;предложениясначальным There+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, tolook,toseem,to feel;

предложениясосложнымдополнением-ComplexObject;сложносочинённыепредложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения ссоюзами и союзными словамиbecause,if,when,where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho, which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложения

вкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;предложенияскконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoing smthитостор todosmth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитивглагола;конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer,I'dratherprefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласованиесосказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/FutureContinuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall, would, will,need);

неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные вомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованных поправилу, иисключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle, few/afew,alotof);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияпопе,поипроизводныепоследнего (nobody,nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуацияхофициального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтих различий;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалииистраны/странизучаемогоязыка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основныепраздники,этикетныеособенностиобщенияи другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливости вмежкультурномобщении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакжевусловиях дефицитаязыковыхсредств:

использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:приговорении-переспрос,приговорениииписьме-описание/перифраз/толкование,причтенииииаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владетьметапредметными умениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного имежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменение минформационно-коммуникационных технологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизни иприработевсетиИнтернет.

2.1.53..Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскому языку.Кконцу11 классаобучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог)встандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранноготематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9репликсостороныкаждогособеседника);

создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своегомнения икраткойаргументацийс вербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахотобранноготематическогосодержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражениемсвоего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз);аудирование:

воспринимать на слух ипонимать аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемойинформации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра истиля,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения- до600-800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и пониматьпредставленнуювних информацию;письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствиинормами, принятымив стране/странах изучаемогоязыка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии снормами,принятымив стране/странах изучаемогоязыка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения-до140слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца(объёмвысказывания- до180 слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результатывыполненной проектнойработы(объём-до180слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянa

служебныхсловах;

выразительно читатьвслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенныена изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;владетьпунктуационныминавыками:использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов,фразовыхглаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи.правильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1400лексическихединиц,обслуживающихситуации общенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:родственныеслова,образованн

ые с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-,re-,over-, under- исуффиксов-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощиприставок un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощиприставок un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;сиспользованиемсловосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных(football);

Сложные существительныепутёмсоединения основыприлагательногососновойсуществительного(bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительныхспредлогом(father-in-law);

сложные прилагательныепутём соединения основыприлагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed,eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного сосновойпричастия I(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun-a run);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имёнсуществительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена -edи -ing(excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначныелексическиеединицы,синонимы,антонимы,интернациональныеслова,наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связидляобеспеченияцелостности илогичностиустного/письменноговысказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;распознаватьиупотреблятьвустной и письменнойречи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке;

предложениясначальнымIt;предложениясначальным There+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, tolook,toseem,to feel;

предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject;предложениясосложнымдополнением-ComplexObject;сложносочинённыепредложенияссочинительными союзамиand, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами исоюзными словамиbecause,if,when, where,what,why,how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловамиwho, which,that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении(Conditional 0,ConditionalI)и сглаголами в сослагательномнаклонении(ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stopdoing smthитostop todosmth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитивглагола;конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer,I'dratherprefer, выражающиепредпочтение,атакжеконструкцийI'drather,You'dbetter;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и егосогласованиесосказуемым;

глаголы (правильныеинеправильные) ввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформах

страдательногозалога(Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might,should,shall, would, will,need);

неличныеформыглагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и ParticipleII), причастиявфункцииопределения (Participle I - a playing child, Participle II - a writtentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа;

притяжательныйпадежимёнсуществительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях,образованныхпоправилу, иисключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much, little/alittle, few/afew,alotof);

личныеместоимениявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияпопе,поипроизводныепоследнего (nobody,nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами встрадательномзалоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуацияхофициального и неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётомэтих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительнуютематическуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основныепраздники,этикетныеособенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру наиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;

владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимивслучаесбоя

коммуникации,атакжевусловияхдефицита языковых средств:использоватьразличныеприёмыпереработкиинформации:при говорении-переспрос,приговорениии

письме-описание/перифраз/толкование,причтении

иаудировании-языковуюиконтекстуальнуюдогадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебнуюдеятельностьпоовладению иностраннымязыком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексическиеиграмматические);

использовать иноязычные словариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемыв электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного имежпредметногохарактерасиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеиприменение минформационно-коммуникационных технологий;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизни иприработевсетиИнтернет.

2.1.6. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»

2.1.6.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно-программапоматематике,математика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

поматематике.

2.1.6.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологических предпосылокк её изучениюобучающимися, место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемых результатов икструктуретематическогопланирования.

2.1.6.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

2.1.6.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикевключаютличностные,

метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодобучения.

1.6.5. Пояснительнаязаписка.

1.6.5.1. Программапоматематикедляобучающихсянауровнесреднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладениеключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвития
личностиобучающихся.

1.6.6. ВпрограммепоматематикеучтеныидеииположенияконцепцииразвитияматематическогообразованиявРоссийскойФедерации.Математическоеобразованиедолжнорешатьзадачуобеспечениянеобходимогостранечислаобучающихся,математическаяподготовкакоторыхбылабыдостаточнадляпродолженияобразованияпоразличнымнаправлениям,включаяпреподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфереинформационныхтехнологийидругих,атакжеобеспечения

длякаждогообучающегосявозможностидостиженияматематическойподготовкивсоответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа поматематикеуглублённогоуровня.

1.6.7.Необходиморсть математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числаспециальностей,связанныхснепосредственнымприменениеммматематики(всфереэкономики,бизнесе,технологическихобластях,гуманитарныхсферах).Количествообучающиеся, длякоторыхматематикастановитсяфундаментомобразования,планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики,информатики, физики, экономикиивдругихобластях,увеличивается, втом числесучетомобучающихся,комуматематиканужнадляиспользованиявпрофессиях,несвязанныхнепосредственносней.

1.6.8.Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являютсяфундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественныеотношения, функциональные зависимости и категории неопределенности, от
простейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучныхитехнологическихидей.Безконкретныхматематическихзнанийзатруднено пониманиепринциповустройстваииспользованиясовременнойтехники,восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политическойинформации,малоэффективнаповседневнаяпрактическаядеятельность.Вомногихсферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлятьалгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрическиеизмеренияипостроения,читать,обрабатывать,интерпретироватьипредставлятьинформациюввидетаблиц,диаграмми графиков,пониматьвероятностный характерслучайныхсобытий.

1.6.9.Одновременносрасширениемсферприменениямматематикивсовременномобществевсёболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики варсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукция и дедукция,обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификацияисистематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений,правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуютвыработкеуменияформулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамым

формируютлогическийстильмышления.Ведущаярольпринадлежитматематикевформировании алгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииуменийдействоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестныеиконструироватьновые. В процессе решения задач-основы для организации учебной деятельности наурокахматематики-развиваютсятворческаяиприкладнаясторонымышления.

1.6.10.Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыражениясужденийинаглядногоихпредставления.

1.6.11.Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании являетсяобщее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете иметодематематики,егоотличияхотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениематематикидлярешениянаучныхиприкладныхзадач.Математическоеобразованиевноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычеловека.

1.6.12.Изучениематематикиспособствуетэстетическомувоспитаниючеловека,пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоению идеи симметрии.

1.6.13.Приоритетными целями обучения математике в 10 классе на базовом уровнепродолжаютоставаться:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,переменная,вероятность,функция,производная,интеграл),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности,исследовательскихумений,критичностимышления,интереса

кизучениюматематики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности:умениярасп
ознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучениидругих учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоценивать полученныерезультаты.

1.6.14.Основными линиями содержания математики в 10 классеуглублённогоуровняявляются:«Числаивычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»),«Начала математическогоанализа»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна отдругой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическаясоставляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математическиекурсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умениеоперировать понятиями: определение, аксиома,теорема, следствие, свойство, признак,доказательство,равносильныеформулировки,умениеформулироватьобратноеипротивоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать методматематическойиндукции, проводить доказательные рассуждения прирешениизадач,оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, аформированиелогическихуменийраспределяетсяпо всемгодамобучениянауровнесреднегообщегообразования.

1.6.15.В соответствии с ФГОС СОО математика являетсяобязательным предметомнаданном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматриваетсяизучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра иначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения науровнесреднегообщегообразования,аэлементылогикивключаютсявсодержаниевсех

названныхвышеучебныхкурсов.

1.6.17. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики:в10классе-272часа(8 часовв неделю).

1.6.18. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенауровнесреднегообщег ообразования.

1.6.19. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающего сябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственног о члена российского общества, представление о математических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(в ыборы,опросы и другое),умение взаимодействовать ссоциальными институтами всоответствии сих функциямии назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности,уважения к прошломуи настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российскихматематиковироссийскойматематическойшколы,использованиеэтихдостижени йвдругихнауках, технологиях, сферахэкономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,сформированностьнравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применениемдостиженийнаукиидеятельностьюучёного,осознаниеличноговкладавпострое ниеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуматематическихзакономерностей,о бъектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивостькматематическимаспектамразличн ыхвидовискусства;

5) физическоговоспитания:

сформированностьумениянрименятьматематическиезнаниявинтересахздоровогоиб езопасногообразажизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью(здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность), физическое совершенствование при занятиях спортивно- оздоровительнойдеятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферампрофессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизне нныепланы,готовностьиспособностькматематическомуобразованиюисамообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решениипрактическихзадачматематическойнаправленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем,ориентациянаприменениематематических знаний для решения задач в области окружающей среды, планированиепоступкови оценки ихвозможныхпоследствий дляокружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферычеловеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации,овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира,готовностьосуществлятьпроектную

иисследовательскую деятельностьиндивидуальноивгруппе.

1.6.20. Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные

учебныедействия,совместнаядеятельность.

1.6.21. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношениймеждупонятиями,формулироватьопределенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые иотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры,обосновыватьсобственныесуждения ивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).
1.6.22. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливатьискомоеиданное,формировать гипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по

установлениюособенностейматематическогообъекта,явления,процесса,выявлениюзависимостей междуобъектами,явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения оегоразвитиивновыхусловиях.

1.6.23. Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

1.6.24. У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целямиобщения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменныхтекстах,даватьпояснениянаходурешениязадачи,комментироватьполученныйрезультат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемойзадачи,высказыватьидеи,нацеленныенапоискрешения,сопоставлятьсвои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций,в корректной формеформулироватьразногласия,свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта,самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииособенностей аудитории.

1.6.25. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректироватьвариантырешенийсучётомновой информации.

1.6.26. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькорректив в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок,выявленныхтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

1.6.27. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииучебныхзадач,приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждатьпроцесси результатработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговые штурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия.

1.6.28. Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математикепредставлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующихразделахнастоящейпрограммы.

1.6.29. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

1.6.30. Пояснительнаязаписка.

1.6.31. Учебныйкурс«Алгебра иначаламатематического анализа» являетсяодним изнаиболеезначимыхвпрограммесреднегообщегообразования,поскольку,соднойстороны,онобеспечиваетинструментальнуюбазудляизученияевсехестественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоенияинформатики,обществознания,истории,словесностиидругихдисциплин.Врамкахданногоучебногокурсаобучающиесяовладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвои достижения вматематическойформе.

1.6.32. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу дляуспешногоовладенияязаконамифизики,химии,биологии,пониманияосновныхтенденций развитияэкономикииобщественнойжизни,позволяеториентироватьсявсовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихдлядальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логическистрогими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находитьзакономерности,обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукцииирассуждатьдедуктивно,использоватьобобщениеиконкретизацию,абстрагированиеи аналогию,формируеткреативноеи критическоемышление.

1.6.33. Входеизученияучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельногопостроениямематическихмоделейреальныхситуаций,интерпретацииполученныхрешений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке иискусстве,свыдающимися математическимиоткрытиямиихавторами.

1.6.34. Учебныйкурсобладаетвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякакчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучного мировоззрения,такичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейпродолжительнойконцентрациивнимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.1.6.35.Восновеметодикиобученияалгебреиначаламматематическогоанализалежитдеятельностный принципобучения.

1.6.36. Вструктуреучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»выделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,

«Множества и логика». Все основные содержательно - методические линии изучаются напротяжениидвухлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,естественнодополня ядругдругаипостепеннонасыщаясьновымитемамииразделами.Данныйучебныйкурсявляетс яинтегративным,посколькуобъединяетвсебесодержаниенесколькихматематическихдисцип лин,такихкакалгебра,тригонометрия,математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере тогокакобучающиесяовладеваютвсёболееширокимматематическимаппаратом,унихпослед овательноформируетсяисовершенствуетсяумениестроитьматематическуюмодель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса,длярешениясамостоятельносформулированнойматематическойзадачи,азатеминтерп ретироватьсвойответ.

1.6.37. Содержательно-методическаялиния«Числаивычисления»завершаетформирование навыков использования действительных чисел, которое было начато науровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особоевнимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих всебя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнятьприближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическимиконстантами. Множестванатуральных, целых, рациональных и действительных чиселдополняютсямножествомкомплексныхчисел.Вкаждомизэтихмножестврассматриваю тся свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело,оперированиеостаткаминамножествецелыхчисел,особыесвойстварациональныхи

иррациональныхчисел,арифметическиеоперации, атакжеизвлечениекорня натуральнойстепенинамножествекомплексныхчисел.Благодаряпоследовательномурасшир ениюкругаиспользуемыхчиселизнакомствусвозможностямиихприменениядлярешенияразл ичных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли впостроении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.1.6.38.Линия«Уравненияинеравенства»реализуетсянапротяжениивсегообуч ениянауровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программыпредусмотренорешениесоответствующихзадач.Врезультатеобучающи есяовладеваютразличными методами решения рациональных, иррациональных, показательных,логарифмическихитригонометрическихуравнений,неравенствисис тем,атакжезадач,содержащихпараметры.Полученныеуменияширокоиспользуютсяприиссл едованиифункцийс помощьюпроизводной,прирешенииприкладныхзадачизадачнанахождениенаибольшихина именьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялинияявключаетвсебятакжеформирован иеуменийвыполнятьрасчётыпоформулам,преобразованиярациональных,иррациональныхи тригонометрическихвыражений,атакжевыражений,содержащихстепениилогарифмы.Благо даряизучениюалгебраическогоматериалапроисходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышленияобучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работыссимвольнымиформами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенствинеравенств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдлярешенияпрактическихиестественно-научныхзадач,нагляднодемонстрируетсвои возможности какязыканауки.

1.6.39. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается сдругимилиниямиучебногокурса,посколькувкаком-тосмыслезадаётпоследовательностьизученияматериала.Изучениестепенной,показательной ,логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизнитесн освязано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. Приэтомбольшоевниманиеуделяетсяформированиюумениявыражатьформуламизависимос ти между различными величинами, исследовать полученные функции, строитьихграфики.Материалэтойсодержательнойлинииинацеленнаразвитиеуменийинавыко

в,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:

аналитической,графическойисловесной.Егоизучениеспособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

1.6.40. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существеннорасширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся,так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять ихнаибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел,
находитьскоростиииускоренияпроцессов.Даннаясодержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроениематематическихмоделейреальныхситуаций,позволяетнаходитьнаилучшеерешениевприкладных,втомчислесоциально-
экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствуетразвитиюабстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию уменийраспознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиесяузнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, иобих авторах.

1.6.41. Содержательно-
методическаялиния«Множестваилогика»включаетвсебяэлементытеориимножествиматематическойлогики.Теоретикомножественныепредставленияпронизываютвеськурсшкольной математикиипредлагаютнаиболееуниверсальныйязык,объединяющийвсеразделыматематикииеёприложений,онисвязывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важнодать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современноймематики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признакоммематикикакнаукиследуетпризнатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийисследование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементамиматематическойлогикиспособствуетразвитиюлогическогомышленияобучающихся,позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыкикритическогомышления.

1.6.42. Вучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»присутствуютосновыматематическогомоделирования,которыепризваныспособствоватьформированиюнавыковпостроениямоделейреальныхситуаций,исследованияэтихмоделейспомощьюаппаратаалгебрыи математическогоанализа,интерпретации

полученныхрезультатов.Такиезаданиявплетенывкаждыйизразделовпрограммы,поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладныхзадач.Прирешенииреальныхпрактическихзадачобучающиесяразвиваютнаблюдательность,умениенаходитьзакономерности,абстрагироваться,использоватьаналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему.Деятельностьпоформированиюнавыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

1.6.43. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра иначаламатематическогоанализа»-272часа:в 10классе - 136часов (4часав неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

1.6.44. Числаи вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечныепериодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач изразличныхотраслейзнанийиреальнойжизни.

Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами.Модульдействительногочислаиегосвойства. Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаи оценкарезультатавычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадачипредставленияданных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степень срациональнымпоказателемиеёсвойства,степеньсдействительнымпоказателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинусиарктангенсчисловогоаргумента.

1.6.45. Уравнениянеравенства.

Тождестваи тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения.

Равносильныеуравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решениенеравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.Многочленыотоднойпеременной.Делениемногочленанамногочленсостатком.ТеоремаБезу. Многочленысцелыми коэффициентами. ТеоремаВиета.

Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепениикорни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональныхуравнений.

Показательныеуравнения.Основныеметодырешенияпоказательныхуравнений.Преобразованиевыражений, содержащихлогарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмическихуравнений.

Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрическихвыражений.Решениетригонометрическихуравнений.

Решениесистемлинейныхуравнений.Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы2х2,егогеометрическийсмыслисвойства,вычислениеегозначения,применениеопределителядлярешениясистемылинейныхуравнений.

Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследованиепостроенной моделиспомощьюматриц иопределителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений инеравенств.Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различныхобластей наукииреальной жизни.

1.6.46. Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций.Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежуткизнакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежуткимонотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшеезначениефункциинапромежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследованиеи построениеих графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.Свойства и график корняn-ой степени как функции обратной степени с натуральнымпоказателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использованиеграфиков функцийдлярешенияуравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальныхзависимостей.

1.6.47. Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Методматематической индукции. Монотонные иограниченные последовательности. Историявозникновениематематическогоанализакаканализабесконечномалых.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Линейныйиэкспоненциальныйрост.Числое.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессии длярешенияреальных задачприкладногохарактера.

Непрерывныефункцииихсвойства.Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решениянеравенств.Применениесвойств непрерывныхфункций длярешениязадач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийифизический смыслпроизводной.Уравнениекасательной кграфикуфункции.

Производныеэлементарныхфункций.Производнаясуммы,произведения,частногоикомпозициифункций.

1.6.48. Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна.Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решениизадачиз другихучебныхпредметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,равносильныеуравнения.

112.8. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

112.8.1. Пояснительнаязаписка.

112.8.1.1. Геометрияявляетсяоднимизбазовыхкурсовнауровнесреднегообщего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научнойнаправленностиипредметовгуманитарногоцикла.Логическоемышление,формируемоеприизученииобучающимисяпонятийныхосновгеометрии,придоказательстветеоремипостроениицепочкилогическихутвержденийприрешенииигеометрическихзадач,умениевыдвигатьиопровергатьгипотезынепосредственноиспользуются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физическихзадач.

112.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базавом уровне - развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии,как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечениевозможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний
идействий,специфичныхгеометрии,инеобходимыхдляуспешногопрофессионального

образования,связанного

сиспользованиемматематики.

112.8.1.3. Приоритетнымизадачамикурсагеометриинабазовомуровне,являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыиформированиеос ознаниявзаимосвязи геометрии сокружающиммиром;

формированиепредставленияопространственныхфигурахкаковажнейшихматематич ескихмоделях,позволяющихописыватьиизучатьразныеявленияокружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебногокурсагеометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурахиих основнымисвойствами, знание теорем, формул иумение их применять,умениядоказыватьтеоремыи находить нестандартныеспособырешения задач;

формированиеумениярапознаватьначертежах,моделяхивреальноммиремногогранн икии телавращения,конструироватьгеометрическиемодели;

формированиепониманиявозможностиаксиоматическогопостроенияматематически хтеорий,формированиепониманияролиаксиоматикиприпроведениирассуждений;

формированиеумениявладетьметодамидоказательствиалгоритмоврешения,уменияи хприменять,проводитьдоказательныерассуждениявходерешениястереометрическихзадачи задачспрактическимсодержанием,формированиепредставленияонеобходимостидоказатель ствприобоснованииматематическихутвержденийи роли аксиоматики в проведенииедуктивныхрассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающ ихся,познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышления,интере сакизучению геометрии;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умениярапозн аватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностейвреальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявлениязависимостейизакономерностей,моделированияреальныхситуаций,исследован ияпостроенныхмоделей,интерпретацииполученныхрезультатов.

112.8.1.4. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в10-11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве»,«Движениявпространстве».

112.8.1.5. СформулированноевФГОССООтребование«уметьоперироватьпо нятиями»,релевантныхгеометриина уровнеобучения в10-11классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебногокурса,аформирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям,ноипогодамобучения.Содержаниеобразования,соответствующеепредметным результатам освоения Федеральнойрабочейпрограммы, распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным, принципиальнымвопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтопозволяеторганизов атьовладениегеометрическимипонятиямиинавыкамипоследовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новыезнаниявключатьвобщуюсистемугеометрическихпредставленийобучающихся,расши ряяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

112.8.1.6. Переходкизучениюгеометриипозволяет:создатьусловиядлядиффе ренциациинобучения,построенияиндивидуальных

образовательныхпрограмм,обеспечитьизучениегеометриикаксоставляющейучебногопредмета«Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выборабудущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональнымобразованием.

112.8.1.7. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Геометрия»на углубленном уровнев10классе-102часа(3часавнеделю).

112.8.2. Содержаниеобученияв10классе.

112.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство. Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрииисследствияиз них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные искрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых иплоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёхпрямых,параллельностьпрямойиплоскости.Параллельноеицентральноепроектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования.Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, уголмежду прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости,свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости:тетраэдр,параллелепипед, построениесечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые впространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признакперпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярнойплоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние отточки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярности двухплоскостей.Теоремаотрёх перпендикулярах.

Углывпространстве:уголмеждупрямойиплоскостью,двугранныйугол,линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоскихугловмногогранногоугла.Свойстваплоскихидвугранныхугловтрёхгранногоугла.Теоремыкосинусови синусовдлятрёхгранногоугла.

112.8.2.2. Многогранники.

Видымногогранников,развёрткамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма,прямая и наклонная призмы, боковая иполная поверхностьпризмы. Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепутинаповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера.ПространственнаятеоремаПифагора.Пирамида:n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых гранейправильнойпирамиды.Правильныемногогранники:правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильнаятреугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представлениеоправильныхмногогранниках:октаэдр,додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковойповерхностиииполнойповерхностипрямойпризмы,площадьоснований,теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильной пирамиды,теоремаоплощадиусечённой пирамиды.

Симметриявпространстве.Элементысимметрииправильныхмногогранников.Симме

триявправильноммногограннике:симметрияпараллелепипеда,симметрияправильныхпризм , симметрия правильной пирамиды.

112.8.2.3. Векторыикоординатывпространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторыкол линеарные,сонаправленныеипротивоположнонаправленныевекторы.Равенствовекторов.Д ействиясвекторами:сложениеивычитаниевекторов,сумманесколькихвекторов,умножениев ектораначисло.Свойствасложениявекторов.Свойстваумножениявектораначисло.Понятиек омпланарныевекторы.Признаккомпланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении векторапо трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве.Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Уголмеждувекторами. Скалярноепроизведениевекторов.

112.9. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатисти ка».

112.9.1. Пояснительнаязаписка.

112.9.1.1. Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»углублённогоуровняявляется продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровняна уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования уобучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеориивероятностейкакматематич еского инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов.При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследованияизменчивогомира,развиваетсяпониманиезначимостииобщностиматематичес кихметодовпознаниякакнеотъемлемойчастисовременногоестественно-научногомировоззрения.

112.9.1.2. Содержаниеучебногокурсанаправленоназакреплениезнаний,полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитиепредставлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах,сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должносформироваться представлениео наиболееупотребительных иобщихматематическихмоделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин,погрешностейвразличныеродаизмерениях,длительностибезотказнойработытехни ческихустройств,характеристикмассовыхявленийипроцессоввобществе.Учебныйкурсявля етсябазойдляосвоениявероятностно-статистическихметодов,необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальныхи психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мереиспользуютаппаратанализабольшихданных.Центральнуючастьучебногокурсазанимае

тобсуждениезаконабольшихчисел-фундаментальногозаконаприроды,имеющегоматематическуюформализацию.

112.9.1.3. Всоответствииуказаннымицелямивструктуреучебногокурса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательныелинии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон большихчисел».

112.9.1.4. Помимоосновныхлинийвучебныйкурсвключеныэлементытеории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данногоучебногокурсаи смежныхматематическихучебныхкурсов.

112.9.1.5. Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдля формированияпредставленийораспределенииверо ятностеймеждузначениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимаетизучениегеометрическогоибиномиальногораспределенийзнакомствосихнепреры вными аналогами-показательныминормальнымраспределениями.

112.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями,акцентируютвниманиеобучающихсянаописанииииизучениислучайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное вниманиеуделяетсяпоказательномуинормальномураспределениям.

112.9.1.7. Вучебномкурсепредусматриваетсяознакомительноеизучениесвязи междуслучайнымивеличинамииописаниеэтойсвязиспомощьюкоэффициентакорреляцииие говыборочногоаналога.Этиэлементысодержанияразвиваюттему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и вомногомопираютсянасведенияиз курсов алгебрыи геометрии.

112.9.1.8. Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительномуровне-последовательностьслучайныхнезависимыхсобытий,наступающихвединицувремени.Озна комлениесраспределениемвероятностейколичестватакихсобытийноситразвивающийхарак териявляетсяактуальнымдлябудущихабитуриентов,поступающихнаучебныеспециальност и,связанныесобщественными науками, психологией иуправлением.

112.9.2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Вероятностьистатистика»науглубленномуровнев10классе-34часа(1часвнеделю),

Содержаниеобученияв10классе.

Граф,связныйграф,путивграфе:циклыицепи.Степень(валентность)верш

ины.Графы наплоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события(исходы). Вероятностьслучайного события. Близость частоты и вероятности событий.Случайныеопытысравновозможнымиэлементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложениявероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.Фо рмулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Перестановкиифакториал.Числ осочетаний.ТреугольникПаскаля.ФормулабиномаНьютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Операц иинадслучайнымивеличинами.Бинарнаяслучайнаявеличина.Примерыраспределений,втом числегеометрическоеи биномиальное.

112.9.3. Предметныерезультаты по отдельным темам учебного курса «Вероятностьистатистика».Кконцу10классаобучающийсянаучится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе,цепь,цикл,дерево, степеньвершины,деревослучайногоэксперимента;

свободнооперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт),случайноесобытие, элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,находитьвероятно стисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий,событие,противоположноеданному,использоватьдиаграммыЭйлера,координатну юпрямуюдлярешениязадач,пользоватьсяформулойсложениявероятностейдлявероятностей двух итрехслучайных событий;

оперироватьпонятиями:условнаявероятность,умножениевероятностей,независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий спомощьюправилаумножения,деревослучайногоопыта,использоватьформулуполной вероятности,формулуБайесаприрешениизадач,определятьнезависимостьсобытийпоформулеипоорганизациислучайногоэксперимента;

применятьизученныекомбинаторныеформулыдляперечисленияэлементовмножеств,элементарныхсобытийслучайногоопыта,решениязадачпотеориивероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех инеудача,независимые испытания,серияиспытаний,находитьвероятностисобытий: всерии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном сослучайнымвыбором из конечной совокупности;

свободнооперироватьпонятиями:случайнаявеличина,распределениевероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое,биномиальноераспределение.

112.9.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятностьи статистика».Кконцу10классаобучающийсянаучится:

оперироватьпонятиями:совместноераспределениедвухслучайныхвеличин,использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделениираспределениякаждой величины,определениянезависимости случайныхвеличин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины(распределения),применятьсвойстваматематическогоожиданияприрешениизадач,вычислятьматематическоеожиданиебиномиальногоигеометрическогораспределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайнойвеличины,применятьсвойствадисперсиислучайнойвеличины(распределения)при решениизадач,вычислятьдисперсиюистандартноеотклонениегеометрическогоибиномиального распределений;

вычислятьвыборочныехарактеристикиподаннойвыборкеиоцениватьхарактеристики

генеральнойсовокупностиданныхповыборочнымхарактеристикам.Оцениватьвероятностис обытийипроверятьпростейшиестатистическиегипотезы,пользуясьизученнымираспределен иями.

2.1.7.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»(базовыйуровень).

113.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовы йуровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно-программапоинформатике,информатика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобуч ения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике.

113.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирован ия.

113.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

113.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикевключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакаждыйгодоб учения.

113.5. Пояснительнаязаписка.

113.5.1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даётпредставление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихсясредствамиучебногопредмета«Информатика»набазовомуровне,устанавливае тобязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделами темам,определяетраспределениеегопоклассам(годамизучения).

113.5.2. Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественные характеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательног онаполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестациюбучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторскихучебных программиучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

113.5.3. Информатика на уровне среднего общего образовании

отражает:сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерности протеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеи социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

113.5.4. Курсинформатикинауровнесреднегообщегообразованияявляетсязавершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики иинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопираетсянасодержаниекурсаинформатикиуровняосновногообщегообразованияиопытпостоянногопримененияинформационно-коммуникационныхтехнологий,даёттеоретическоеосмысление,интерпретациюиобобщениеэтогоопыта.

113.5.5. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыре тематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров идругихэлементовцифровогоокружения,включаякомпьютерныесети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернетииспользованиеинтернет-сервисов,информационную безопасность.

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»включаетвсебяпонятийныйаппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационногообъёмаданных,основыалгебрылогикии компьютерногомоделирования.

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»направленнаразвитиеалгоритмическогомышления,разработкуалгоритмов,формированиенавыков реализациипрограммнавыбранномязыкепрограммированиявысокогоуровня.

Раздел«Информационныетехнологии»охватываетвопросыприменения информационныхтехнологий,реализованныхвприкладныхпрограммныхпродуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных,использованиебазданныхиэлектронныхтаблицдлярешенияприкладныхзадач.

113.5.6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика»ориентированывпервуюочередьнаобщуюфункциональнуюграмотность,получениекомпетентностейдляповседневнойжизниобщегоразвития.Онивключают всебя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементов изучаемойпредметнойобласти;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованиям етодов иинструментарияданнойпредметнойобласти;

осознание рамок изучаемой предметнойобласти, ограниченностиметодови инструментов,типичныхсвязейсдругимиобластями знания.

113.5.7. Основнаяцельизученияучебногопредмета«Информатика»на базовомуровнедляуровнясреднегообщегообразования-обеспечениедальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовностик жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающейконкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 класседолжнообеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных икоммуникационныхтехнологий в современномобществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев сопределённойсистемойценностей,проверятьнадостоверностьиобобщатьинформацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологийнажизньчеловекавобществе,пониманиесоциального,экономического,политического,культурного,юридического,природного,эргономического,медицинского,физиологическогоконтекстовинформационныхтехнологий;принятиеправовыхиэтическихаспектовинформационныхтехнологий,осознаниеответственностилюдей,вовлечённыхвсозданиеииспользованиеинформационныхсистем,распространениеинформации;

созданиеусловийдляразвитиянавыковучебной,проектной,научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихсяксаморазвитию.

113.5.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики в 10классе-34часа(1часвнеделю).

113.5.9. Базовыйуровеньизученияинформатикиобеспечиваетподготовкуобучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационныетехнологииявляютсянеобходимымиинструментамипрофессиональнойдеятельности,участиевпроектнойиисследовательскойдеятельности,связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможностьрешениязадачбазовогоуровнясложностиЕдиногогосударственногоэкзаменапоинформатике.

113.5.10. Последовательностьизученияпотемвпределаходногогодаобучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочейпрограммыипоурочногопланирования.

113.6. Содержаниеобученияв10классе.

113.6.1. Цифроваяграмотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами идругими компонентамицифровогоокружения.

Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурации компьютерав зависимости от решаемыхзадач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельныевычисления. Многопроцессорные системы.
Суперкомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспеченияи их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция идеинсталляцияпрограммногообеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе.Организация хранения иобработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий имобильныхустройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадачповыбраннойспециализации.Системыавтоматизированногопроектирования.

Программногообеспечение. Лицензирование программного

обеспеченияицифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияицифровыхресурсов.Ответственность,устанавливаемаязаконодательствомРоссийскойФедерации,занеправомерноеиспользованиепрограммногообеспеченияи цифровых ресурсов.

113.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставленияинформации.Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.Подходыкизмерениюинформации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации,определение бита с точки зренияалфавитного подхода,связь между
размеромалфавитаиинформационнымвесомсимвола(впредположенииоравновероятностипоявлениясимволов),связьмеждуединицамиизмеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущностьсодержательного(вероятностного)подходакизмерениюинформации,определениебитаспозиции
содержаниясообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник,канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче.
Скоростьпередачиданныхпоканалусвязи.Хранениеинформации,объёмпамяти.Обработкаинформации.Видыобработкиинформации:получениеновогосодержания, изменение формы представления информации. Поиск информации.Рольинформации и информационныхпроцессовв окружающеммире.

Системы. Компонентысистемыиихвзаимодействие. Системыуправления.

Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчиселвпозиционныхсистемахсчисления.Свойствапозиционнойзаписичисла:количествоцифрвзаписи,признакделимостичисланаоснованиесистемысчисления.Алгоритмпереводацелогочислаиз Р-ичнойсистемысчисленияв десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритмперевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная,восьмеричнаяишестнадцатеричнаясистемысчисления,переводчиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперациивпозиционныхсистемахсчисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. СтандартUNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовыхсообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растровогографическогоизображенияпризаданномразрешениииглубинекодированияцвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъёмазвуковыхданныхпри заданныхчастотедискретизации и разрядности кодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинностилогическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логическогозначениясоставноговысказыванияприизвестныхзначенияхвходящихвнегоэлементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.Логическиеоперациии операциинадмножествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогических выражений. Логические функции. Построение логического выраженияданнойтаблицейистинности.Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер. Сумматор.Построениесхемыналогическихэлементахпологическомувыражению.Запись логическоговыраженияпологическойсхеме.

113.6.3. Информационныетехнологии.

Текстовыйпроцессор.Редактированиеиформатирование.Проверкаорфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.Использованиестилей.Структурированныетекстовыедокументы.Сноски,оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструментырецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правилацитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформлениеписказалитературы.

Вводизображенийсиспользованиемразличныхцифровыхустройств(цифровыхфотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругихустройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая ивекторнаяграфика. Форматыграфических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

113.6.4. Предметные результаты освоения программы поинформатикебазового уровня в10 классе.

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровняв10классеобучающимсябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввприроде,техникеиобществе,понятиями«информация», «информационныйпроцесс»,«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект», «информационнаясистема»,«системауправления»;

владениеметодамипоискаинформациивсетиИнтернет,умениекритически оцениватьинформацию,полученнуюизсети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источниковихполучения и направленияиспользования;

пониманиеосновных принципов устройстваифункционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развитиякомпьютерныхтехнологий;

владениенавыкамиработысоперационнымисистемами,основнымивидамипрограммногообеспечениядлярешенияучебныхзадачповыбраннойспециализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,пониманиеправовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхиматериалов,размещённых всетиИнтернет;

пониманиеосновных принципов дискретизациираз личныхвидов информации,умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графическихи звуковыхданных при заданных параметрахдискретизации;

умениестроитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений(префиксныекоды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставление заданного натурального числа вразличных системах счисления,выполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгеб

рылогики;

умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационн ыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредстви облачных сервисов;

2.1.8.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»(базовый уровень).

2.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»(базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы»)(далеесоответственно-программапофизике,физика)включаетпояснительную записку,содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизике.

2.3. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияфизики, характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюобучающимися ,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

2.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикевключаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровне среднегообщегообразования,а также предметныедостиженияобучающегося закаждыйгодобучения.

2.5.7. Пояснительнаязаписка.

2.5.8. Программапофизике базового уровня науровне среднего общего образованияразработананаосноведоложенийитребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочейпрограммывоспитанияиконцепцииипреподаванияучебногопредмета «Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы.

2.5.9. Содержание программы по физике направлено на формированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся10классеприобучениииихфизикенабазовомуровненаосновесистемно-деятельностногоподхода.Программапофизикесоответствуеттребованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным иметапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизикисестественно-научнымиучебнымипредметами.Внейопределяютсяосновныецелиизученияфизикинауровнесреднегообщегообразования,планируемыерезультатыосвоениякурсафизики:личностные,метапредметные,предметные(на базовом уровне).

2.5.10. Программапофизикевключает:

Планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинабазовомуровне,втомчислепредметныерезультатыпогодамобучения;

Содержание учебногопредмета «Физика»погодамобучения;

2.5.11. Программа по физике может быть использована учителями какосновадлясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланированиидолжныбытьучтенывозмож

ностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов ,являющихсяучебно-методическимиматериалами (мультимедийные программы, электронные учебники изадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровы епрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),

реализующимидидактическиевозможностиинформационно-коммуникационныхтехнологий,содержаниекоторыхсоответствуетзако нодательствуобобразовании.

2.5.12. Программа по физик предоставляет возможность для реализациираз личных методических подходов корганизации обучения физикеприусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

2.5.13. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая вкачестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад всистемузнанийобокружающеммире.Школьныйкурсфизики-системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений,изучаемыххимией,биологией,физическойгеографиейиастроно мией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнаний определяет характер и развитие разнообразных технологий всфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматер иаловс заданными свойствами и других. Изучение физикивносит основной вклад в формирование естественно-научной картинымираобучающихся,вформированиеуменийприменятьнаучный методпознанияпри выполнении ими учебныхисследований.

2.5.14. В основу курса физики для уровня среднего общего образованияположен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы егопостроения.

Идеяцелостности.Всоответствииснейкурсявляетсялогическизавершённым,о нсодержитматериализвсехразделовфизики,включаеткаквопросыклассической, такисовременной физики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формированиепредставлений оструктурныхуровняхматерии,веществеи поле.

Идеягуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физикисразвитиемобщества,атакжесмировоззренческими,нравственнымииэкологи ческими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство сшироким кругом технических итехнологических приложенийизученных теорийи законов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомведенияэлементовсодержания,п освящённыхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязанысразвитиемт ехникиитехнологий,атакжеобсужденияпроблемрационального природопользовани яиэкологической безопасности.

2.5.15. Стержневымиэлементамикурсафизикинауровнесреднегообщегооб разованияявляютсяфизическиетеории(формированиепредставленийост руктурепостроенияфизическойтеории,ролифундаментальныхзаконови принциповвсовременныхпредставленияхоприроде,границахприменим оститеорий,дляописанияестественно-научныхявлений ипроцессов).

2.5.16. Системно-

деятельностныйподходвкурсефизикиреализуетсяпрежде всего засчёторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.

Для базового уровня курса физики- это использование системы фронтальныхкратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе пофизике объединены в общий список ученических практических работ. Выделениев указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки,осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностейпланирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается
овладениеобучающимисяумениямипроводитькосвенныеизмерения,исследованияз ависимостейфизическихвеличинипостановкуопытовпопроверкепредложенныхгип отез.

2.5.17. Решение расчётных и качественных задач с заданной физическоймоделью, позволяющееприменятьизученныезаконыизакономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знанияиз разных разделов. Для качественных задач приоритетом являютсязадания на объяснение протекания физических явлений и процессов вокружающейжизни,требующиевыборафизическоймоделидлясituаци и практико-ориентированногохарактера.

2.5.18. ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курсафизики на уровне среднего общего образования должен изучаться вусловияхпредметногокабинетафизикииливусловияхинтегрированного кабинетапредметовестественно-научногоцикла.Наличиевкабинетефизикинеобходимоголабораторного оборудованиядлявыполненияуказанныхвпрограммепофизикеученичес ких практических работ и демонстрационного оборудованияобязательно.

2.5.19. Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствииспринципо м минимальнойдостаточностиобеспечивает постановкуперечисленных в программе по физике ключевых демонстраций дляисследованияизучаемыхявленийипроцессов,эмпирическихифундам ентальныхзаконов,их техническихприменений.

2.5.20. Лабораторноеоборудованиедляученическихпрактическихработ формируется в виде тематических комплектов и обеспечиваетсяврасчётеодногокомплектанадвухобучающихся.Тематич ескиекомплектылабораторного

оборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных системв видецифровых лабораторий.

2.5.21. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:Формированиеинтересаи стремленияобучающихсякнаучномуизучению природы,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследова тельскогоотношения кокружающимявлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроени яматериии фундаментальных законовфизики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физическихзнаний инаучных доказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественных наук, техникии технологий.

2.5.22. Достижение этих целейобеспечивается решением следующихзадач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общегообразования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах , теориях, включая механику, молекулярнуюфизику, электродинамику,квантовуюфизикуиэлементыастрофизики;

Формированиеумений применятьтеоретические знаниядляобъясненияфизическихявленийвприродеидляпринятияпрактическихреш енийвповседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физическоймоделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели,соответствующейусловиямзадачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройствите хнологическихпроцессов,ихвлияниянаокружающуюсреду;

Овладениеметодамисамостоятельногопланированияипроведенияфизически х экспериментов, анализа и интерпретации информации, определениядостоверности полученногорезультата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-

исследовательской,творческой деятельности.

2.5.23. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики - в10классе- 68часов(2 часавнеделю.

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхипрактических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведениялабораторныхработиопытовсучётоминдивидуальныхособенностейобу чающихся.

2.5.24. Любая рабочая программа должна полностью включать в себясодержаниеданнойпрограммыпофизике.

115.6. Содержаниеобученияв10классе.

115.6.1. Раздел1.Физикаи методынаучногопознания.

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира.Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике.

Моделированиефизическихявленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическ иезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира,в практическойдеятельностилюдей.

Демонстрации.

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

115.6.2. Раздел2.Механика.

115.6.2.1. Тема1.Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Системаотсчёта.Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорением атериальнойточки,ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийис ложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимо сти координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальнойточкиот времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности спостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Периоди частотаобращения. Центростремительноеускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движениеснарядов,цепныеиремённыепередачи.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения.

Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов.Паде ниетелввоздухе ив разреженномпространстве.

Наблюдениедвиженияятела,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально.

Измерение ускорения свободного падения.Направлениескоростипридвиженииипоокруж ности.Ученическийэксперимент,лабораторныеработ ы

Изучениенеравномерногодвиженияцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителомзапоследовате льныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижении

сначальнойскоростью,равнойнулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.Изучениедвиженияятела,брошенногогоризо нтально.

115.6.2.2. Тема2.Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальныесистемыотсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона дляматериальнойточки.Третийзакон Ньютонадляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость.Сил

аупругости. ЗаконГука.Вестела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухоетрение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Силасопротивленияпридвижении телав жидкостиили газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёр доготела.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:подшипники,движениеи скусственных спутников.

Демонстрации.Яв
лениеинерции.
Сравнениемассвзаимодействующихтел.

ВторойзаконНьютона.
Измерениесил.
Сложениесил.
Зависимостьсилыупругостиотдеформации.
Невесомость.Вестелаприускоренномподъёме
ипадении.Сравнениесилтренияпокоя,каченияискольжения.
Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.Уч
енический эксперимент, лабораторные
работыИзучениедвижениябрускапонаклоннойплоско
сти.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружинеирезиновомобра зце,от ихдеформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

115.6.2.3. Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссил ыиизмененииимпульсатела.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическо й энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированнойпружины.Потенциальнаяэнергиятелавблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальныхсилсизменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохране ния

механическойэнергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинный пистолет, движениеракет.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.Уч

енический эксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоударапомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителанапримерерастяжения резиновогожгута.

115.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика.

115.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориииихопытное обоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвиженияивзаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдыхтел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размерымолекул.Количествовещества. ПостояннаяАвогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеёизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модельидеальногогаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеориидеальногогаза.Абсолютнаятемпературакакмерасреднейкинетической

энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовыезаконы.УравнениеМенделеева-Клапейрона.ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представлениеизопроцессов:изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.Демонстрации.

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов.Модельброуновскогодвижения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.Модель, иллюстрирующаяприродудавлениягазанастенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.Ученический эксперимент, лабораторныеработы

Определениемассывоздухавклассной комнатенаосновеизмеренийобъёмакомнаты,давления итемпературывоздухавней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

115.6.3.2. Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическаясистема.Внутренняяэнергиятермодинамическойсистемыиспособыеёизменения.Количествотеплотыиработа.Внутренняяэнергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность,конвекция,

излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты притеплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применениепервогозаконатермодинамикикизопроцессам.Графическаяинтерпретацияработыгаза.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины.ЦиклКарноиегокоэффициентполезногодействия.Экологическиепроблемытеплоэнергетики.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:двигательвнутреннегосг орания, бытовой холодильник,кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробкиизбутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубкепутёмтрения (видеодемонстрация).

Измененивнутреннейэнергии(температуры)телапритеплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушным огнивом)

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

УченическийэкспериментлабораторныеработыИ змерениеудельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяи относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплотапарообразования.Зависимостьтемпературыкипения отдавления.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристал лов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавлениеикристаллизация.Удель ная теплотаплавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:гигрометрипсихрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в томчисленаноматериалов, инанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.Кипениеприпониженномдавл ении.Способыизмерениявлажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.Демонстрациякристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение относительнойвлажности воздуха.

115.6.4. Раздел4.Электродинамика.

115.6.4.1. Тема1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов.Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрическогозаряда.

Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона.Точечныйэлектрическийзаряд.Электр ическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектриче скихполей.Линиинапряжённостиэлектрическогополя.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.Проводникиидиэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость.Конденсатор.Электроёмкостьплоскогоконденсатора.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электромет р,электростатическаязащита,заземлениеэлектроприборов,конденсатор,копироваль ный аппарат, струйныйпринтер.

Демонстрации.
Устройствоипринципдействияэлектрометра.В
заимодействиенаэлектризованныхтел.
Электрическое поле заряженных
тел.Проводникивэлектростатическомпо
ле.Электростатическаязащита.
Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояния междуними идиэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы
Измерениеэлектроёмкости конденсатора.

115.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силатока. Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.Мощностьэлектрического тока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадля полной (замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивленияметалловот температуры.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников. Свойствар-п-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация.Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд. Молния.Плазма.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:амперметр,вольтметр,реостат, источникитока,электронагревательныеприборы,электроосветительныеприборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы,полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.
Измерениесилытокаи напряжения.
Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от

длины,площади поперечногосечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыканиегальваническогоэлементаиоценкавнутреннегосопроти
вления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.П
роводимостьэлектролитов.
Искровойразрядипроводимостьвоздуха.О
дносторонняяпроводимостьдиода.
Ученическийэксперимент,лабораторныеработыИ
зучениесмешанногосоединениярезисторов.
Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.

Наблюдениеэлектролиза.

115.6.5. Межпредметныесвязи.

Изучениекурсафизикибазовогоуровняв10классеосуществляетсясучётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии,химии,географииитехнологии.

Межпредметныепонятия,связанныесизучениемметодовнаучногопознания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория,наблюдение,эксперимент,моделирование,модель,измерение.

Математика:решениесистемыуравнений,линейнаяфункция,парабола,гиперб
ола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус,тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество,векторыиихпр
оекции наоси координат, сложениевекторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос,теплообменживыхорганизмов(видытеплопередачи,тепловоеравновесие), электрическиеявлениявживойприроде.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, мольвещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов,электрическиесвойстваметаллов,электролитическаядиссоциация,гальваника.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёттрениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсавтехн
ике(ракета,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания,пароваятурбина,быто
войхолодильник,кондиционер,технологииполучениясовременныхматериалов,вто
мчисленаноматериалов,инанотехнологии,электростатическаязащита,заземлениеэл
ектроприборов,ксерокс,струйныйпринтер,электронагревательныеприборы,электро
осветительныеприборы,гальваника.

115.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизикенауровне среднего общего образования.

115.8.1. Освоениеучебного предмета «Физика» на уровне среднего

общегообразования(базовыйуровень)должнообеспечитьдостижениеследующихли
чностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Физика»должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних убеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических идемократическихценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлениивобразовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьс социальнымиинститутамивсоответствиис ихфункциями иназначением;

готовность кгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёныхвобластифизикиитехнике;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности,втомчислевдеятельностиучёного;

осознаниеличноговкладавпостроение устойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетику научноготворчества,присущегофизическойнауке;

5) трудовоговоспитания:

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязанным сфизикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущей профессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

готовность испособностькобразованию исамообразованию вобластифизики напротяжениивсейжизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на

основеимеющихсязнанийпофизике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюр азвития физическойнауки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изученияфизикиосуществлятьпроектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндиви дуальноивгруппе.

115.8.2. Впроцессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихсясовершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесосто яние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенымвсебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответстве нность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,о птимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих , учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию исопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения сдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтереси разрешатьконфликты.

115.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общегообразованиядолжныотражать:

115.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериаль ныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям,оценивать риски последствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамифизическо
й науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности вобластифизики,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодов решения задач физического содержания, применению различных методовпознания;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,п
реобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,

втомчислеприсозданииучебныхпроектоввобластифизики;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задавать параметрыикритерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности, втом числепри изучениифизики;

давать оценку новым ситуациям,оценивать приобретённый опыт; уметьпереноситьзнанияпофизикев практическуюобластьжизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;выдвиг
атьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставит
ьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияизисточни
ковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинте
рпретациюинформациираличныхвидовиформ

представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных икоммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоб
людениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережен
ия,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётомназначенияинформациииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупр
едставленияи визуализации.

115.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовне-урочнойдеятельности;распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто илогичноизлагать своюточкузрения использованиемязыковых средств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;в
ыбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможн
остейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьд
ействияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнен

ийучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчествои воображение,бытьинициативным.

115.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственныезадачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач,планвыполненияпрактическойработысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

давать оценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосноveличныхпредпочтений;делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность зарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповышатьсвойобразовательный и культурныйуровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительныхпроцессов, ихрезультатов иоснований;

использоватьприёмырефлексиидля оценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;принимать мотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсвоёправоиправодругих наошибку.

115.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. Впроцессеизучениякурсакурсафизикибазовогоуровняв10классеобучающийсянаучится: демонстрировать на примерах роль и место физики в формированиисовременной научной картины мира, в развитии современной техники итехнологий,впрактической деятельностилюдей;

учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей: материальнаяточка,инерциальнаясистемаотсчёта,абсолютнотвёрдоетело,идеальныйгаз,моделистроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел,точечныйэлектрический зарядприрешениифизическихзадач;

распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьих наосновезаконовмеханики,молекулярно-кинетическойтеории строениявещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, давлениягаза приего нагревании взакрытом сосуде,связьмежду параметрамисостояниягазав изопроцессах,электризациятел,взаимодействиезарядов;

изменениеобъёмателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,испарение, конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,повышение

описыватьмеханическоедвижение,используяфизическиевеличины:координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическую величинусдругимивеличинами;

описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины:давлениегаза,температура,средняякинетическаяэнергияхаотического движениямолекул,среднеквадратичнаяскоростьмолекул,количествотеплоты, внутренняяэнергия,работагаза,коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильнотрактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинам;

описывать изученные электрическиесвойствавещества и электрическиеявления(процессы),используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; приописанииправильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическуювеличинусдругимивеличинами;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, законсохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принципправноправияинерциальныхсистемотсчёта,молекулярно-кинетическуютеориюстроениявещества,газовыезаконы,связьсреднейкинетической энергиитеплового движениямолекулсабсолютнойтемпературой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, егоматематическоевыражениеиусловия(границы,области)применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и техническихустройств;различатьусловияихбезопасногоиспользованиявповседневной жизни;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессовсиспользованиемпрямых,икосвенныхизмерений,приэтомформулироватьпроблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,проводитьопытиформулироватьвыводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмерениявеличин,приэтом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методыоценки погрешностейизмерений;

исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамисиспользованиемпрямыхизмерений,приэтомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблиц и графиков, делатьвыводыпорезультатамисследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамкахуч ебногоэксперимента,учебно-
исследовательскойипроектнойдеятельностисиспользованиемизмерительныхустро йствилабораторногооборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используяфизическиезаконыиипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбирать физическуюмодель, выделять физические величины и формулы, необходимыедля её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значенияфизической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепоч ку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей ифизическихявлений;

использовать при решении учебных задач современные информационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретацииипредста вленияучебнойинаучно-
популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников,критически анализироватьполучаемуюинформацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков вразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехники итехнологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни дляобеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройства ми,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружаю щейсреде;

работатьвгруппесвыполнениемразличныхсоциальныхролей,планироватьраб отугруппы,рациональнораспределятьобязанностиипланироватьдеятельностьвнест андартныхситуациях,оцениватьвкладкаждогоизучастников группыв решениерассматриваемой проблемы.

2.1.9.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»(углублённыйуровень)(предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапохимии,химия)включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоения программыпо химии.

117.1. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияхимии,х арактеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуреучебного плана, а также подходы котборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематичес когопланирования.

117.2. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщегообразования.

117.3. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпохимиивключают

личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждыйгодобучения.Научно-методическойосновойдляразработкипланируемых результатовосвоения программыпо химии для уровнясреднегообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностный подход.

117.3.1. Пояснительнаязаписка.

117.3.2. Программапохимиинауровнесреднегообщегообразования разработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойп рограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОС СОО.

118.5.2. Химиянауровнеуглублённогоизучениязанимаетважноеместо в системе естественно-научного образования учащихся 10-11 классов. Изучениепредмета,реализуемоев условияхдифференцированного,профильногообучения,призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовкувыпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимсяусловиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организацияхпрофессионального образования, в которых химия является одной изприоритетныхдисциплин.

118.5.3. В программе по химии назначение предмета «Химия» получаетподробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениямиФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения итребований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являютсяследующиевыполняемыепрограммой похимиифункции:

информационно-
методическая,реализациякоторойобеспечиваетполучениепредставленияоцелях,сод ержании,общейстратегииобучения,воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамкахконкретногопрофиля;

организационно-планирующая,котораяпредусматриваетопределение:

принциповструктурированияипоследовательностиизученияучебногоматери ала,количественныхикачественных егохарактеристик;

подходовкформированиюсодержательнойосновыконтроляиоценкиобразова тельныхдостижений обучающихсяврамкахитоговойаттестациивформеединогогосу дарственногоэкзаменапохимии.

118.5.4. Программадляуглублённогоизученияхимии:

устанавливаетинвариантноепредметноесодержание,обязательноедляизучен ияврамкахотдельныхпрофилей,предусматриваетраспределениеиструктурирование егопоклассам,основнымсодержательнымлиниям/разделам

даётпримерноераспределениеучебноговремени,рекомендуемогодляизучени яотдельных тем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материала сучётомлогикипостроениякурса,внутрипредметныхимежпредметныхсвязей;

даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета науглублённомуровнесучётомсовременныхприоритетоввсистемесреднегообщего образования, содержательной характеристики планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразов ания(личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видовучебно-
познавательныхдействийобучающегосяпоосвоениюсодержанияпредмета.

118.5.5. Повсемпозициямвпрограммепохимииипредусмотренапреемственностьс обучениемхимиина уровне основногообщегообразования.

118.5.6. Программапохимиислужиториентиромдлясоставленияавторских рабочих программ. За пределами установленной программой по химииобязательной (инвариантной) составляющей содержания учебногопредмета «Химия»остаётсявозможностьвыбораеговариативнойсоставляющей,которая должнаопределятьсявсоответствииснаправлениемконкретногопрофиляобучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход кструктурированию учебного материала и последовательности его изучения, своёвидение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений ивидов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмовпоразвитию ивоспитанию обучающихся.

118.5.7. В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО оназначениипредметовбазовогоиуглублённогоуровнейвсистемедифференцированногообучениянауровнесреднегообщегообразованияхимияна уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности споследующимэтапомполученияхимическогообразованияврамкахизученияспециальныхестественно-научныхихимическихдисциплинввузахиорганизациях среднего профессионального образования. В этой связи изучениепредмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углублениетеоретическойипрактическойподготовкиобучающихся,выбравшихопределённыйпрофильобучения,втомчислесперспективойпоследующегополученияхимического образованияворганизацияхпрофессионального образования.Всвететребованийфгоссооокпланируемымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияизучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания исоциальногоразвитияобучающихся,наформированиеунихобщеинтеллектуальных умений,уменийрационализацииучебноготрудаиобобщённыхспособовдеятельности ,имеющихмеждисциплинарный,надпредметный характер.

118.5.8. Химиянауровнеуглублённогоизученияявключаетуглублённые курсы- «Органическаяхимия»и«Общаяинеорганическаяхимия».Приопределенииподходов котборуиструктурнойорганизациисодержанияэтихкурсоввпрограммепохимииизаосновупринятыположенияФГОССООоразличияхбазовогоиуглублённогоуровней изученияпредмета.

118.5.9. Основу содержания курсов«Органическая химия» и «Общая инеорганическаяхимия»составляетсовокупностьпредметныхзнанийиумений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получаетопределённоетеоретическоедополнение,позволяющееосознанноосвоитьсущественнобольшийобъёмфактологическогоматериала.Науглублённомуровнеизучения предметаобеспеченавозможностьзначительногоувеличенияобъёма знанийо химических элементах и свойствах их соединений на основерасширенияиуглубленияпредставленийостроениивещества,химическойсвязиизакономерностяхпротеканияреакций,рассматриваемыхсточкизренияхимической кинетикиитермодинамики.Изучениепериодическогозаконаи Периодической системыхимическихэлементовбазируетсянасовременныхквантовомеханическихпредставленияхостроенииатома.Химическаясвязьобъясняетсясточкизренияэнергетических изменений приеёобразованииираз рушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типовреакцийдополняетсяформированиемпредставленийобэлектрохимическихпроцессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органическойхимии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется

особоевниманиевопросамобэлектронныхэффектах,овзаимномвлиянииатомоввмолекулахимеханизмах реакций.

118.5.10. Особоезначениеимеетто,чтонасодержаниекурсовхимииуглублённогоуровняизучениядляклассовопределённогопрофиля(главнымобразом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметныхзнаний)оказываютвлияниесмежныепредметы.Так,например,всодержаниипредметадляклассовхимико-физическогопрофилябольшоезначениебудутиметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета вданном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общностьзаконов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярнаятеория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики,электролиза,представленияостроении веществ идругое.

118.5.11. Всодержаниипредметадляклассовхимико-биологического

профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случаепредоставляетсявозможностьдляболееобстоятельногорассмотренияхимической организациклеткикакбиологическойсистемы,всоставкоторой

входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы,нуклеиновыекислотыидругие.Приэтомзнанияосоставеисвойствахпредставителейосновныхклассоворганическихвеществслужатосновойдляизученияосущности процессов фотосинтеза,дыхания, пищеварения.

118.5.12. В плане формирования основ научного мировоззрения, освоенияобщенаучныхметодовпознанияиопытапрактическогоприменениянаучных знанийизучениепредмета«Химия»науглублённомуровнеоснованонамежпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметныхобластей«Естественно-научныепредметы»,«Математикаиинформатика»и «Русскийязыкилитература».

118.5.13. Приизученииучебногопредмета«Химия»науглублённомуровнетакже,какнауровнеосновногоисреднегообщегообразования(набазовомуровне),

задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химиикак области современного естествознания, практической деятельности человека иодного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённомуровнеизученияпредметапредполагаетреализациютакихцелей,как:формированиепредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явленийприроды,оместехимиивсистемеестественныхнаукиеёведущейроливобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества:врешенииипроблемэкологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины,созданииновыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечениирациональногоприродопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека, атакже экологическиобоснованного отношения ксвоемуздоровьюиприроднойсреде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющейестественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорийхимии,современныхпредставленийостроениивеществанаразныхуровнях-

атомном,ионно-
молекулярном,надмолекулярном,отермодинамическихикинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическомравновесии,растворахидисперсныхсистемах,обобщихнаучныхпринципаххимическогопроизводства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованностисистемныххимическихзнанийдляобъясненияключевыхидейипроблемсовременнойхимии,дляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющихестественно-
научнуюприроду;грамотногорешенияпроблем,связанныхсхимией,прогнозирования,анализаиоценкиспозицийэкологическойбезопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека,связаннойсхимическимпроизводством,использованиемипереработкойвеществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых дляприобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химическихявлений,имеющихместовприроде,в практическойдеятельности иповседневнойжизни.

118.5.14. Впланереализациипервоочередныхвоспитательныхиразвивающихфункцийцелостнойсистемысреднегообщегообразованияприизучениипредмета«Химия»науглублённомуровнеособуюактуальностьприобретаюттакиецелиизадачи, как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения кпроцессутворчествавобластитеоретическихиприкладныхисследованийвхимии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянауки;

развитиемотивациикобучениюипознанию,способностейксамоконтролюиса мовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,формированиеунихсознательногоотношенияксамообразованию инепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности,ответственногоотношенияксвоемуздоровью и потребностив здоровомобразежизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитиеэкологическойкультуры,приобретениеопытаобщественно-
полезнойэкологической деятельности.

118.5.15. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимиина

углубленном уровнев10классе—102часа(2часавнеделю).

118.6. Содержаниеобученияв10классе.

118.6.1. Органическаяхимия.

118.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразииорганическихсоединений.

Электронноестроениеатомауглерода:основноеивозбуждённоесостояния.Валентныевозможностиатомауглерода.Химическаясвязьворганическихсоединениях.Т

ипыгибридизацииатомныхорбиталейуглерода.Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).Типыперекрыванияатомныхорбиталей,о-ия-связи.Одинарная,двойнаяитройнаясвязь.Способыразрывасвязейвмолекулахорганических веществ.Понятиеосвободномрадикале,нуклеофилеи электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современныепредставленияоструктуремолекул.Значениетеориистроенияорганических соединений.Молекулярныеиструктурныеформулы.Структурныеформулыразличныхвидов:развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронныеэффектывмолекулахорганическихсоединений(индуктивный имезомерныйэффекты).

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Понятиеофункциональнойгруппе.Гомология.Гомологическиеряды.Систематическаяноменклатураорганическихсоединений(IUPAC)итривиальныеназванияотдельныхпредставителей.

Особенностиихклассификацияорганическихреакций.Окислительно-восстановительныереакциив органическойхимии.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе,опытыпопревращениюорганическихвеществпринагревании(плавление,обугливаниеигорение),конструированиемоделеймолекулорганическихвеществ.

118.6.1.2. Углеводороды.

Алканы.Гомологическийрядалканов,общаяформула,номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалканов,sp-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода,о-связь.Физическиесвойстваалканов.

Химическиесвойстваалканов:реакциизамещения,изомеризации,дегидрирования,циклизации, пиролиза,крекинга, горения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы.Общаяформула,номенклатураиизомерия.Особенности строения ихимическихсвойствмалых (циклопропан, циклобутан) иобычных(циклопентан,циклогексан)циклоалканов.Способыполученияиприменениециклоалканов.

Алкены.Гомологическийрядалкенов,общаяформула,номенклатура.

Электронноеипространственноестроениемолекулалкенов,sp^2-гибридизацияатомных орбиталей углерода, о- и л-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-)изомерия. Физическиесвойстваалкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в а-положениепридвойнойсвязи,полимеризацииокисления.ПравилоМарковникова.Качественныереакциинадвойнуюсвязь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены.Классификацияалкадиенов(сопряжённые,изолированные).Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов,1,2- и1,4-присоединение.Полимеризациясопряжённыхдиенов.Способыполученияи применениеалкадиенов.

Алкины. Гомологическийрядалкинов,общаяформула, номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалкинов,sp-гибридизацияатомныхорбиталейуглерода.Физическиесвойстваалкинов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,димеризацииитримеризации,окисления.Кислотныесвойстваалкинов,имеющихконцевуютройнуюсвязь. Качественныереакциинатройную связь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общаяформула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строениемолекулыбензола. Физическиесвойстваренов.

Химическиесвойствабензолаиегогомологов:реакциизамещениявбензольномкольцеиуглеводородномрадикале,реакцииприсоединения,окислениегомологовбензола.Представлениеобориентирующемдействиизаместителейвбензольномкольцена примереалкильныхрадикалов,карбоксильной,гидроксильной,амино-и нитрогруппы,атомовгалогенов.

Особенностихимическихсвойствстирола.Полимеризациястирола.Способыполученияиприменениеароматических углеводородов.

Природныйгаз.Попутныенефтяныегазы.Нефтьиеёпроисхождение.

Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический),риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленностии вбыту.

Генетическаясвязьмеждуразличнымиклассами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещениягалогенана гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртовогорастворащёлочи.Взаимодействиедигалогеналкановсмагниемицинком.Использованиегалогенпроизводныхуглеводородоввбыту,техникеиприсинтезеорганическихвеществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучениефизическихсвойствуглеводородов(растворимость),качественныхреакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды,раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным растворомоксидасеребра(1)),качественноеобнаружениеуглеродаиводородаворганических веществах,получениеэтиленаиизучениеегосвойств,ознакомлениесколлекциями«Нефть»и«Уголь»,собразцамипластмасс,каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводныхуглеводородов.

118.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанолаиэтанола).Гомологическийряд,общаяформула,изомерия,номенклатураиклассификация.Физическиесвойствапредельныходноатомныхспиртов.Водородныесвязимеждумолекуламиспиртов.

Химическиесвойства:реакциизамещения,дегидратации,окисления,взаимодействиесорганическимиинеорганическимикислотами.Качественнаяреакциянаодноатомныеспирты.Действиеэтанолаиметаноланаорганизмчеловека.Способыполученияиприменениеодноатомныхспиртов.

Простыеэфиры,номенклатураиизомерия.Особенностифизическихихимическихсвойств.

Многоатомныеспирты-этиленгликольиглицерин.Физическиеихимическиесвойства:реакциизамещения,взаимодействиесорганическимиинеорганическимикислотами,качественнаяреакциянаногоатомныеспирты.Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомныхспиртов.

Фенол.Строениемолекулы,взаимноевлияниегидроксогруппыибензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойствфенола.Качественныереакциинафенол.Токсичностьфенола.Способыполучения ияприменениефенола. Фенолформальдегиднаясмола.

Карбонильные соединения - альдегиды икетоны. Электронное строениекарбонильнойгруппы.Гомологическиерядыальдегидовикетонов,общаяформула,изомерияиноменклатура.Физические свойстваальдегидовикетонов.

Химическиесвойстваальдегидовикетонов:реакцииприсоединения.Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды.Способы получения ипримененииальдегидовикетонов.

Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Особенностистроениямолекулкарбоновыхкислот.Изомерияиноменклатура.Физическиесвойстваодноосновных предельныхкарбоновыхкислот.Водородныесвязимеждумолекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакциисучастиемуглеводородногорадикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятиеопроизводныхкарбоновыхкислот-сложныхэфирах.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных иароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновыхкислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая,олеиноваякислоты.Способыполученияиприменениекарбоновыхкислот.

Сложныеэфиры.Гомологическийряд,общаяформула,изомерияиноменклатура.Физическиеихимическиесвойства:гидролизвкислойищелочной

среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз вкислойищелочнойсреде.Особенностисвойствжиров,содержащихостаткинепредельныхжирных кислот. Жирывприроде.

Мылакаксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди-иполисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение вприроде.Фотосинтез.

Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовыхиальдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы,еёзначениевжизнедеятельностиорганизма.

Дисахариды:сахароза,мальтоза.Восстанавливающиеиневосстанавливающие дисахариды.Гидролиздисахаридов.Нахождениевприродеиприменение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекулкрахмала,гликогенаицеллюлозы.Физическиесвойствакрахмалаицеллюлозы.

Химическиесвойствакрахмала:гидролиз,качественнаяреакциясиодом.Химическиесвойства целлюлозы:гидролиз,получениеэфировцеллюлозы.Понятиеобискусственныхволокнах(вискоза,ацетатный шёлк).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворимостьразличныхспиртовводе,взаимодействиеэтаноласнатрием,окислениеэтиловогоспиртавальдегидна раскалённоймеднойпроволоке,окислениеэтиловогоспиртадихроматомкалия(возможноиспользованиевидеоматериалов),качественныереакциинаальдегиды(сгидроксидомдиамминсеребра(1) и гидроксидом меди(Н)), реакция глицерина с гидроксидоммеди(П),химическиесвойстварастворауксуснойкислоты,взаимодействиерастворaглюкозысгидроксидоммеди(П),взаимодействиекрахмаласиодом,решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновыекислоты.Сложныеэфиры».

118.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины-органическиепроизводныеаммиака.Классификацияаминов:алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строениемолекул,общаяформула,изомерия,номенклатураифизическиесвойства.Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование,взаимодействиепервичныхаминовсазотистойкислотой.Солиалкиламмония.

Анилин - представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина.Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химическихсвойств анилина. Качественныереакции наанилин.

Способыполученияиприменениеалифатическихаминов.Получениеанилинаиз нитробензола.

Аминокислоты.Номенклатураиизомерия.Отдельныепредставителиа-аминокислот:глицин,аланин.Физическиесвойствааминокислот.Химическиесвойствааминокислоткакамфотерныхорганическихсоединений,реакцияполиконденсации,образованиепептиднойсвязи.Биологическоезначение

аминокислот.Синтезигидролизпептидов.

Белкикакприродныеполимеры.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктурабелков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация,качественныереакциинабелки.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакциинабелки,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Азотсодержащиеорганическиесоединения»и«Распознаваниеорганическихсоединений».

1]8.6.1.5.Высокомолекулярныесоединения.

Основныепонятияхимиивысокомолекулярныхсоединений:мономер,полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений-полимеризацияи поликонденсация.

Полимерныематериалы.Пластмассы(полиэтилен,полипропилен,поливинилхлорид,полистирол,полиметилметакрилат,поликарбонаты,полиэтилентерефталат).Утилизацияи переработкапластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый,хлоропреновый,изопреновый). Резина.

Волокна:натуральные(хлопок,шерсть,шёлк),искусственные(вискоза,ацетатноеволокно), синтетические(капрони лавсан).

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:ознакомлениесобразца миприродныхиискусственныхволокон,пластмасс,каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс иволокон».

Расчётныезадачи.

Нахождениемолекулярнойформулыорганическогосоединенияпомассовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярнойформулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, поколичеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ,установлениеструктурнойформулыорганическоговеществанаосновеегохимических свойств или способов получения, определение доли выхода продуктареакции от теоретическивозможного.

118.6.1.6.Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10классеосуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научногоцикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация ,наблюдение,измерение,эксперимент,модель,моделирование.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,молекула,энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества,физическиевеличины,единицыизмерения,скорость,энергия,масса.

Биология: клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,

наследственность,автотрофныйигетеротрофныйтиппитания,брожение,фотосинтез,дыхание,белки ,углеводы,жиры,нуклеиновыекислоты, ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющиесредства,материалыизискусственныхи синтетических волокон.

118.8. Планируемые результаты освоения программы по химии(углублённый уровень) науровнесреднего общегообразования.»

118.8.1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоения

обучающимися программ среднего общего образования: личностным,метапредметнымипредметным.

Всоответствииссистемно-деятельностнымподходомвструктуреличностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общегообразованиявыделенысследующиесоставляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределени ю;наличиемотивациикобучению;

готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми вобществеправиламиинормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры;способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы.

Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражаютсформированность

опытапознавательной ипрактическойдеятельностиобучающихсявпроцессереализации образовательной деятельности.

118.8.2. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»отражают сформированностьопытапознавательнойипрактическойдеятельностиобучающихсявпроцессереализации образовательнойдеятельности,в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениякзаконуипорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношенийвколлективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебныхпроектов,решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихприанализеразличныхвидов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественной химии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогоприложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальныхпоисков,постоянноготрудаучёныхипрактиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализеинформациипередовыхдостиженияхсовременной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, ипринимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормыи ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственныхиправовыхнормисучётомосознанияпоследствийпоступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственногоотношенияксобственномуфизическомуи

психическомуздоровью;

соблюденияправилбезопасногообращениясвеществамивбыту,повседневной жизни, в трудовойдеятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявситуациях,угрожающихздоровьюи жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков, курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности, общественнополезной,творческойидругихвидахдеятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальнойнаправленности (врамкахсвоегокласса, школы);

интересакпрактическому изучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаосновепримененения

предметныхзнанийпохимии;

уважениякруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразования,будущейпрофессииреализациисобственныхжизненныхплановсучётомличностныхинтересов,способностейкхимии,интересовипотребностейобщества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникусуществованияжизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессов насостояниеприроднойи социальнойсреды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешения вопросоврациональногоприродопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природнойсреде,уменияпрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличияразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности иумениюактивнопротивостоятьидеологиихемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки иобщественной практики;

пониманияспецификихимиикакнауки,осознанияеёроливформированиирациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,впознанииприродныхзакономерностейирешенииипроблемсохраненияприродногоравновесия;

убеждённостив особойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации:

веёгуманистическойнаправленностииважнойроливсозданииновойбазыматериальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развитиячеловечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности,вразвитиимедицины,обеспеченииусловийуспешноготрудаиэкологическикомфортной жизникаждогочленаобщества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания,используемыхвестественныхнауках,способностииспользоватьполучаемыезнания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих внёмизменений,умениядлятьобоснованныезаключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхсцельюполученияидостоверныхвыводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решенияпроблемвреальных жизненных ситуациях;

интересакпознанию,исследовательской деятельности;

готовностиииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствиисжизненнымипотребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

118.8.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиина уровнесреднегообщегообразованиявключают:

значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научной картины мира и специфику методов познания, используемыхв естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система,научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование,наблюдение,измерение, экспериментидругие);

универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности исоциальной компетенцииобучающихся;

способностьобучающихсяиспользоватьосвоенныемеждисциплинарные,

мировоззренческиезнания иуниверсальныеучебныедействия впознавательнойисоциальной практике.

118.8.4. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными ирегулятивными действиями.

118.8.4.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотносить результатыдеятельности сопоставленными целями;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления:выделятьхарактерныепризнакипонятийиустанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятиядля объясненияотдельныхфактовиявлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химическихреакций;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуизучаемымиявлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулировать выводыизаключения;

применятьвпроцессепознанияиспользуемыевхимииисимволические(знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак(символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции- прирешении учебных познавательных и практических задач, применять названныемодельныепредставлениядлявыявленияхарактерныхпризнаковизучаемыхвеществ ихимических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть основамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;формулироватьцелииздачиисследования,использоватьпоставленныеи

самостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознания

иосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученическихэкспериментов,совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыотносительнодостоверностирезультатовисследования,составлятьобоснованный отчётопроделаннойработе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовпознания.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярнаялитература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета),анализировать информацию различных видов и форм представления, критическиоцениватьеёдостоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённоготипа;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий иразличных поисковыхсистем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации(схемы,графики,диаграммы, таблицы,рисунки идругие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химическойинформацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки исимволы,формулы, аббревиатуры,номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

118.8.4.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалогаи/илидискуссии,высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполненияпредложенной задачи;

выступатьспрезентациейрезультатовпознавательнойдеятельности,

полученныхсамостоятельноилисовместнососверстникамипривыполнениихимическогоэксперимента,практическойработыпоисследованиюсвойствизучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы порезультатампроведённыхисследованийпутёмсогласованияпозицийвходеобсужденияи обменамнениями.

118.8.4.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность,определяяеёцелиизадачи,контролироватьипомеренеобходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполненииучебныхиисследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения сучётомполученияновыхзнаний овеществахи химическихреакциях;

осуществлятьсамоконтрольдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

118.8.5. Предметныерезультаты освоения программы по химии на

углублённомуровненауровнесреднегообщегообразованиявключаютспецифическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,умения испособы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, видыдеятельности по получению нового знания и применению знаний в различныхучебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимией. В программе по химии предметные результаты представлены по годамизучения.

118.8.6. Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химиивсистемеестественныхнаукиеёроливобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечествав решениипроблемэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,вразвитиимедицины,созданииновыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечениирациональногоприродопользования,вформировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологическиобоснованногоотношенияксвоемуздоровьюиприродной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающиепонятия-
химическийэлемент,атом,ядроиэлектроннаяоболочкаатома,S-,p-,d-
атомныеорбитали,основноеивозбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула,валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная
группа,радикал,структурныеформулы(развёрнутые,сокращённые,скелетные),изомериястру ктурнаяипространственная(геометрическая),изомеры,гомологическийряд,гомологи,углевод ороды,кислород-
иазотсодержащиеорганическиесоединения,мономер,полимер,структурноезвено,высокомол екулярныесоединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строенияорганических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, законсохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности,символическийязыкхимии,мировоззренческиезнания,лежащиевосновепон иманияпричинностии системностихимическихявлений;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических икинетическихзакономерностяхихпротекания,овзаимномвлиянииатомовигрупп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты,ориентанты I иIIрода);

фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасном
использованииважнейшихорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельности человека, общих научных принципах химического производства (напримерепроизводстваметанола, переработки нефти);

сформированностьумений:выявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихв заимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописаниисостава,строенияисвойство рганическихсоединений;сформированностьумений:

использоватьхимическуюсимволикудлясоставлениямолекулярныхиструктурных(раз вёрнутых,сокращённыхискелетных)формулорганическихвеществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных исокращённыхионныхуравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации иххимическогоипространственногостроения;

сформированностьумений:устанавливатьпринадлежностьизученныхорганических веществ по их составу и строению к определённому классу/группесоединений,даватьимназвания по систематическойноменклатуре(ШРАС)иприводитьтривиальныеназваниядляотдельныхпредставителейорганическихвеществ(этилен,ацетилен,толуол,глицерин,этиленгликоль,фенол,формальдегид,ацетальдегид,ацетон,муравьинаякислота,уксуснаякислота,стеариновая,олеиновая,пальмитиноваякислоты,глицин,аланин,мальтоза,фруктоза,анилин,дивинил,изопрен,хлоропрен,стиролидругие);

сформированностьуменияопределятьвидхимическойсвязиворганических соединениях (ковалентная и ионная связь, о- и я-связь, водороднаясвязь);

сформированностьуменияприменятьположениятеориистроенияорганическихвеществ А.М.Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойстввеществ от их составаистроения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические ихимические свойства типичных представителей различных классов органическихвеществ: алканов,циклоалканов,алкенов,алкадиенов,алкинов,ароматическихуглеводородов,спиртов,альдегидов,кетонов,карбоновыхкислот,простыхисложныхэфиров,жиров,нитросоединенийиаминов,аминокислот,белков,углеводов(моно-,ди-иполисахаридов),иллюстрироватьгенетическуюсвязьмеждунимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийсиспользованиемструктурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характерзависимости реакционной способности органических соединений от кратности итипа ковалентной связи (а- и л-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов вмолекулах;

сформированностьумениихарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическоеприменениепродуктовпереработки;

сформированностьвладениясистемойзнанийоестественно-научныхметодахпознания-наблюдении,измерении,моделировании,эксперименте(реальномимысленном)иумения применятьэтизнания;

сформированностьуменияприменятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности-анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей-дляизучениясвойстввеществихимическихреакций;

сформированностьумений:выявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийспонятиямиипредставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболее

осознанного понимания сущности материального единства мира,***использовать***системныезнанияпоорганическойхимиидляобъясненияипрогнозированияявлений,имеющих естественно-научнуюприроду;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам иуравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса,объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественнойстороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известныммассовымдолямхимическихэлементов,продуктамсгорания,плотностигазообразныхвеществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать спозиций

экологической безопасности последствия бытовой и производственнойдеятельностичеловека,связаннойспереработкойвеществ,использоватьполученныезнаниядляпринятияграмотныхрешенийпроблемвситуациях,связанныхсхимией;

сформированностьумений:самостоятельнопланироватьипроводитьхимический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ,качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащихорганическихвеществ,решениеэкспериментальныхзадачпораспознаванииюорганическихвеществ)ссоблюдениемправилбезопасногообращениясвеществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования,представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализироватьиоценивать их достоверность;

сформированностьумений:
соблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповеденияв быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК;

анализироватьцелесообразностьпримененияорганическихвеществвпромышленности и вбытусточкизрениясоотношения риск-польза;

сформированностьумений:осуществлятьцеленаправленныйпоискхимическойинформациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научнаялитература,средствамассовойинформации,Интернетидругие),критическианализироватьхимическуюинформацию,перерабатыватьеёииспользоватьвсоответствии споставленнойучебнойзадачей.

118.8.8.Предметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированностьпредставлений:
о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явленийприроды, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли вобеспечениии устойчивого развития,врешениипроблемэкологической,энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новыхматериалов,новыхисточниковэнергии,вобеспечениирациональногоприродопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека,а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природнойсреде;

сформированностьвладениясистемойхимическихзнаний,котораявключает:
основополагающие понятия - химический элемент, атом, ядроатома,изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённоесостояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность,электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая,водородная),кристаллическаярешётка,химическаяреакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация,степеньдиссоциации,водородныйпоказатель,окислитель,восстановитель,тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическоеравновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодическийзаконД.И. Менделеева, законсохранения массы веществ, законсохранения ипревращенияэнергииприхимическихреакциях,законпостоянствасостававеществ, закон

действующих масс), закономерности, символический язык химии,мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемностихи мическихявлений;современныепредставленияостроениивеществанаатомном,ионно-молекулярноми надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических икинетическихзакономерностяхихпротекания,охимическомравновесии,растворахидисперс ных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасномиспользованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактическойдеятельн остичеловека,общихнаучныхпринципаххимическогопроизводства;

сформированностьумений:выявлятьхарактерныепризнакипонятий,устанавливатьихв заимосвязь,использоватьсоответствующиепонятияприописании неорганических веществи их превращений;

сформированность умениияиспользовать химическую символику для составленияформулвеществи уравненийхимическихреакций,систематическуюноменклатуру(IUPAC)итривиальныеназванияотд ельных веществ;

сформированностьуменияопределятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлем ентоввсоединениях,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретноговещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от видахимическойсвязиитипакристаллическойрешётки,обменныйидонорно-акцепторныймеханизмыобразованияковалентнойсвязи;сформированностьумений:

классифицировать:неорганическиевеществапоихсоставу,химическиереакциипоразли чнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ,тепловомуэффектуреакции,изменени юстепенейокисленияэлементов,обратимости,участию катализатораидругие);

самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификацииизучаемыхвеществи химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделееваидемонстрироватьегосистематизирующую,объяснительнуюипрогностичес куюфункции;

сформированностьумений:

характеризоватьэлектронноестроениеатомовиионовхимическихэлементовпервого-четвёртогопериодовПериодическойсистемыД.И.Менделеева,используяпонятия«энергетиче скиеуровни»,«энергетическиеподуровни»,**«S-,**p-,d-атомныеорбитали»,«основноеивозбуждённоеэнергетическиесостояния атома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и ихсоединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева,валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронныхоболочек;

сформированностьумений:характеризовать(описывать)общиехимические свойства веществ различных классов, подтверждать существованиегенетической связи между неорганическими веществами с помощью уравненийсоответствующиххимических реакций;

сформированностьумениераскрыватьсущность:

окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составленияихполных и сокращённых ионныхуравнений;

реакцийгидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка иалюминия);

сформированностьуменияобъяснятьзакономерностипротеканияхимическихреакцийс учётомихэнергетическихкарактеристик,характеризменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, атакжехарактерсмещенияхимическогоравновесияподвлияниемвнешнихвоздействий (принципЛеШателье);

сформированностьумения характеризовать химические реакции, лежащиев основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научныепринципыхимическихпроизводств;целесообразностьприменениянеорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношенияриск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познанияявленийприроды-наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный),используемых вестественныхнауках,умения***применять***этизнанияприэкспериментальномисследованиивеществидляобъясненияхимическихявлений,имеющихместовприроде,практическойдеятельности человекаив повседневнойжизни;

сформированностьумениявыявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийспонятиями и представлениями других естественно-научных предметов для болееосознанногопонимания материальногоединствамира;

сформированностьуменияпроводитьрасчёты:

сиспользованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярнаяконцентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массеили объёмуодногоизучаствующихвреакции веществ;

тепловогоэффектареакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известнойстепеньюдиссоциации;

массы(объёма,количествавещества)продуктареакции,

если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долейрастворённоговеществаилидановизбытке(имеет примеси);

доливыходапродуктареакции;объёмных

отношенийгазов;

сформированностьумений:самостоятельнопланироватьипроводитьхимический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждениекачественногосоставанеорганическихвеществ,определениесредырастворовв ществспомощьюиндикаторов,изучениевлиянияразличныхфакторовнаскоростьхимической реакции,решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Металлы»и«Неметаллы»)ссоблюдениемправилбезопасногообращениясвеществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования,представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализироватьиоцен иватьих достоверность;

сформированностьумений: соблюдатьправилапользованияхимическойпосудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствиис инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологическицелесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранениясвоего здоровья, окружающей природной среды и достижения еёустойчивогоразвития,осознаватьопасностьтоксическогодействиянаживыеорганизмыопре делённыхнеорганическихвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК;

120.1. сформированность умений: осуществлять целенаправленный поискхимическойинформациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научнаялитература,средствамассовойинформации,Интернетидругие),критическианализиро ватьхимическуюинформацию,перерабатыватьеёииспользоватьвсоответствии споставленнойучебнойзадачей.

2.1.10.Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Биология» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапобиологии,биология)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

120.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристикупсихологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися, место в структуреучебного плана, а также подходы котборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогоплан ирования.

120.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые

предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднегообщегообразования.

120.4. Планируемыерезультаты освоения программы по биологии

включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения науровнесреднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегосязакажд ый годобучения.

120.5. Пояснительнаязаписка.

120.5.1. Программапобиологиинауровнесреднегообщегообразования

разработананаосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ

«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,ФГОССОО,Концепциипреподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральнойрабочей программывоспитания.

120.5.2. Биологияуглублённогоуровняизучения(10-11классы)является

однимизкомпонентовпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые науглублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровнесреднегообщегообразованияипризваныобеспечитьпреемственностьмеждуосновнымо

бщим,среднимобщим,среднимпрофессиональнымивысшимобразованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен бытьориентированнаприоритетноерешениеобразовательных,воспитательныхиразвивающих задач,связанныхспрофориентациейобучающихсяистимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного сбиологией,медициной,экологией,психологией,спортомиливоеннымделом.

120.5.3. Программапобиологиидаётпредставлениеоцелиизадачахизученияучебного предмета«Биология»науглублённомуровне,определяетобязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование поразделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательностьизученияучебногоматериаласучётоммежпредметныхивнутрипредметны хсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепобио логииреализованпринциппреемственностисизучениембиологиинауровнеосновногообщегоо бразования,благодарячемупросматриваетсянаправленностьнапоследующееразвитиебиолог ическихзнаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения,экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизни,навоспита ние бережного отношения к окружающей природной среде. В программепобиологиитакжепоказанывозможностиучебногопредмета«Биология»вреализац иитребованийФГОССООкпланируемымличностным,

метапредметнымипредметнымрезультатамобученияивформированииосновныхвидовучебно -познавательной деятельности

обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровнесреднегообщегообразования.

120.5.4. Программапобиологииявляетсяориентиромдлясоставления

авторскихрабочихпрограмм.Авторамирабочихпрограммможетбытьпредложенсвойподходк структурированиюипоследовательностиизученияучебногоматериала,своёвидениеспособов формированияуобучающихсяпредметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствамиучебногопредмета«Биология».

120.5.5. Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязавершаетбиологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углублениезнанийобучающихсяоживойприроде,основахмолекулярнойиклеточнойбиологии , эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии,эволюционногоучения и экологии.

120.5.6. Изучениеучебногопредмета«Биология»науглубленномуровне

ориентированонаподготовкуобучающихсякпоследующемуполучениюбиологического образования в вузах и организациях среднего профессиональногообразования. Основу его содержания составляет система биологических знаний,полученныхприизученииобучающимисясоответствующихсистематическихразделов биологии на уровне основного общего образования, в 10-11 классах этизнания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания орастениях,животных,грибах,бактериях,организмечеловека,общихзакономерностяхжизни, дополнительновключеныбиологическиесведенияприкладногоипоисковогохарактера,котор ыеможноиспользоватькакориентиры дляпоследующего выбора профессии. Возможна также интеграциябиологическихзнанийссоответствующимизнаниями,полученными обучающимисяприизучениифизики,химии,географиииматематики.

120.5.7. Структура программы по биологии отражает системно-уровневыйиэволюционныйподходыкизучениюбиологии.Согласноим,изучаютсясвойстваиз акономерности,характерныедляживыхсистемразногоуровня

организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологическогоразнообразияпланеты.Так,в10классеизучаютсяосновымолекулярнойиклето чнойбиологии,эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихсяпо ботанике, зоологии,

анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаютсяэволюционноеучение,основыэкологии иучениеобиосфере.

120.5.8. Биологияпризванобеспечить освоениеобучающимисябиологических

теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современнойестественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии иособенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, овыдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии,прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержанияинтереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмомтеоретического материала в содержании программы по биологии предусмотренознакомство с историей становления и развития той или иной области биологии,вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейшихбиологическихиэкологических проблем.

120.5.9. Цельизученияучебного предмета«Биология»науглублённомуровне-овладениеобучающимисязнаниямиоструктурно-функциональнойорганизации живых систем разного ранга и приобретение умений использоватьэти знания в формировании интереса к определённой области профессиональнойдеятельности,связанной сбиологией,иликвыборуучебногозаведениядляпродолжениябиологическогообразования.

120.5.10. Достижениецелиизучения учебногопредмета«Биология»на

углублённомуровнеобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

освоениеобучающимисясистемыбиологическихзнаний:обосновныхбиологическихтеориях,концепциях,гипотезах,законах,закономерностяхиправилах,составляющихсовременнуюестественно-научнуюкартинумира;остроении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм,популяция,вид,биогеоценоз,биосфера);овыдающихсяоткрытияхисовременныхисследованиях в биологии;

ознакомлениеобучающихсясметодамипознанияживойприроды:исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточнойбиологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологииисинтетическойбиологии,палеонтологии,экологии);методамисамостоятельногопроведениябиологическихисследованийвлабораторииивприроде(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование);

овладениеобучающимисяумениями:самостоятельнонаходить,анализироватьиспользоватьбиологическуюинформацию;пользоватьсябиологическойтерминологиейисимволикой;устанавливатьсвязьмеждуразвитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемамичеловечества;оцениватьпоследствиясвоейдеятельностипоотношениюокружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающихлюдей;обосновыватьисоблюдатьмерыпрофилактикиинфекционныхзаболеваний,правилаповедениявприродеиобеспечениябезопасностисобственнойжизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродногоитехногенногохарактера;характеризоватьсовременныенаучныеоткрытиявобласти биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей впроцессезнакомствасвыдающимисяоткрытиямиисовременнымиисследованиямивбиологии,решаемымиюпроблемами,методологиейбиологическогоисследования,проведенияэкспериментальныхисследований,решениябиологическихзадач,моделированиябиологическихобъектовипроцессов;

воспитаниеуобучающихсяценностногоотношенияк живойприроде

вцеломикотдельнымеёобъектамиявлениям;формированиеэкологической,генетическойграм отности,общейкультурыповедениявприроде;интеграцииестественнонаучныхзнаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов,экосистем,биосферы),сохранениисобственногоздоровьяиздоровьяокружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечениебезопасностижизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродногоитехноге нного

характера)наосновеиспользованиябиологическихзнанийиуменийвповседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальнойобразовательной траектории, способствующей последующемупрофессиональномусамоопределению,всоответстви исиндивидуальнымиинтересами ипотребностямирегиона.

120.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии науглубленномуровнев10классе- 102часа(3 часавнеделю).

120.5.12. Отбороргнизационныхформ,методовисредствобучениябиологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленностинапродолжениебиологическогообразованияворганизацияхсреднегопрофесс ионального оивысшегообразования.

120.5.13. Обязательным условием при обучении биологии на углублённомуровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участиеобучающихсяввыполнениипроектныхиучебно-исследовательскихработ,тематикакоторыхопределяетсяучителемнаосновеимеющихсяматер иально-техническихресурсови местныхприродныхусловий.

120.6. Содержаниеобученияв10классе.

102ч,изних1ч-резервноевремя.

Содержаниепрограммы,выделенноекурсивом,невходитвпроверкугосударственной итоговойаттстации (ГИА).

120.6.1. Тема1.Биологиякакнаука.

Современнаябиология-комплекснаянаука.Краткаяисторияразвитиябиологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные,прикладныеи поисковыенаучныеисследования вбиологии.

Значениебиологиивформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологиивпрактическойде ятельностичеловека:медицине,сельскомхозяйстве,промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У.Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов,Н.В.Тимофеев-Ресовский, Дж.Уотсон, Ф.Крик,Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологиисдругиминауками»,«Системабиологическ ихнаук».

120.6.2. Тема2.Живыесистемыиихизучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем:единствохимическогосостава,дискретностьицелостность,сложностьиупоря доченность структуры, открытость, самоорганизация,

самовоспроизведение,раздражимость,изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый,организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный. Процессы,происходящие в живых системах. Основные признакиживого.Жизнькакформасуществованияматерии.Науки,изучающиеживые системынаразныхуровняхорганизации.

Изучениеживыхсистем.Методыбиологическойнауки.Наблюдение,измерение,эксперимент,систематизация,метаанализ.Понятиеозависимойинезависимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверкагипотез.Нулевыягипотеза.Понятиевыборкииеёдостоверность.Разбросвбиологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причиныискаженияезультатов эксперимента.Понятиестатистическоготеста.

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Биологическиесистемы»,

«Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строениеживотнойклетки»,«Тканиживотных»,«Системыоргановчеловеческогоорганизма»,«Биогеоценоз», «Биосфера», «Методыизученияживойприроды».

Оборудование: лабораторноеоборудование дляпроведения наблюдений,измерений,экспериментов.

Практическаяработа«Использованиеразличныхметодовприизучениживых систем».

120.6.3. Тема3.Биологияклетки.

Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытияклетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден,Р.Вирхов).Основныеположения современной клеточной теории.

Методымолекулярнойиклеточнойбиологии:микроскопия,хроматография,электрофорез,методмеченыхатомов,дифференциальноецентрифугирование,культивированиеклеток.Электроннаямикроскопия.

Демонстрации:
Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр.Таблицыисхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп»,

«Историяразвитияметодовмикроскопии».

Оборудование:
световоймикроскоп,микропрепаратырастительных,животныхибактериальныхклеток.
Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии(хроматография,электрофорез,дифференциальноецентрифугирование,ПЦР)».

120.6.4. Тема4.Химическая организацияклетки.

Химическийсоставклетки.Макро-,микро- иультрамикроэлементы.Водаиеёролькакрастворителя,реагента,участиевструктурированииклетки,теплорегуляции.Минеральныевеществаклетки,ихбиологическаяроль.Ролькатионов ианионоввклетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотныйсоставбелков.Структурыбелковоймолекулы.Первичнаяструктура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры.Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функциибелков.

Углеводы.Моносахариды,дисахариды,олигосахаридыиполисахариды.Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологическиефункцииуглеводов.

Липиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства.Классификациялипидов.Триглицериды,фосфолипиды,воски,стероиды.Биологическиефункциилипидов.

Общиесвойствабиологическихмембран-текучесть,способностьксамозамыканию,полупроницаемость.

Нуклеиновыекислоты.ДНКиРНК.Строениенуклеиновыхкислот.Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК -двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК.Функции РНК вклетке.

СтроениемолекулыАТФ.МакроэргическиесвязивмолекулеАТФ.БиологическиефункцииАТФ.Восстановленныепереносчики,ихфункциивклетке.СеквенированиеДНК.

Структурнаябиология:биохимическиеибиофизическиеисследованиясостава ипространственной структурыбиомолекул.

Демонстрации:

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф.Сэнгер,С. Прузинер.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,

«Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

Таблицыи схемы: «Периодическая таблица химических элементов»,

«Строениемолекулыводы»,«Веществавсоставеорганизмов»,«Строениемолекулыбелка»,«Структурыбелковоймолекулы»,«Строениемолекулуглеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «СтроениемолекулыАТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа«Обнаружениебелковспомощьюкачественныхреакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных изклетокразличныхорганизмов».

120.6.5. Тема5.Строениеифункцииклетки.

Типыклеток:эукариотическаяипрокариотическая.Структурно-функциональныеобразования клетки.

Строениепрокариотическойклетки.Клеточная стенкабактерийиархей.

Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.Местоироль прокариот в биоценозах.

Строениеифункционированиеэукариотическойклетки.Плазматическаямембрана(плазмалемма).Структураплазматическоймембраны.Транспортвеществчерезплазматическуюмембрану:пассивный(диффузия,облегчённаядиффузия),активный(первичныйивторичныйактивныйтранспорт).Полупроницаемостьмембраны.Работанатрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка.Структураифункцииклеточной стенкирастений, грибов.

Цитоплазма.Цитозоль.Цитоскелет.Движениецитоплазмы.Органоидыклетки. Одномембранныеорганоидыклетки:эндоплазматическаясеть(ЭПС),аппаратГольджи,лизосомы,ихстроениеифункции.Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтезрастворимыхбелков.Синтезклеточныхмембран.Гладкий(агранулярный)эндоплазматическийретикулум.СекреторнаяфункцияаппаратаГольджи.Транспортвеществвклетке.Вакуолирастительныхклеток.Клеточныйсок.Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение ифункции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластидыфотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высшихрастений.

НемембранныеорганоидыклеткиСтроениеифункциинемембранныхорганоидовклетки.Рибосомы.Микрофиламенты.Мышечныеклетки.Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек.Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро.Оболочкаядра,хроматин,кариоплазма,ядрышки,ихстроениеифункции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосомв интерфазномядре. Белки хроматина- гистоны.

Клеточныевключения.Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот(растительной,животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л.Маргулис.

Таблицыисхемы:«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениемитохондрии», «Ядро»,«Строениепрокариотическойклетки».

Оборудование:

световоймикроскоп,микропрепаратырастительных,животныхклеток,микропрепаратыбактериальныхклеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».

Практическаяработа«Изучениесвойствклеточноймембраны».

Лабораторнаяработа«Исследованиеплазмолизаидеплазмолизаврастительны хклетках».

Практическаяработа«Изучениедвиженияцитоплазмыврастительныхклетках ».

120.6.6. Тема6.Обменвеществипревращениеэнергиивклетке.

Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислородавобменныхпроцес сах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменныхпроцессах.Ферментативныйхарактерреакцийклеточногометаболизма.Фе рменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличияферментовотнеорганическихкатализаторов.Белки-активаторыибелки-ингибиторы.Зависимостьскоростиферментативныхреакцийотразличныхфакторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая итемновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов наскоростьфотосинтеза. Значениефотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующиебактерии,железобактерии,серобактерии,водородныебактерии.З начениехемосинтеза.

Анаэробныеорганизмы.Видыброжения.Продуктыброжения иихиспользован иечеловеком.Анаэробныемикроорганизмыкакобъектыбиотехнологии ивозбудителиболезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительныйэтап.Гликолиз - бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическоеокисление,иликлеточноедыхание.Рольмитохондрийв процессахбиологическогоокисления.Циклическиереакции.Окислительноефосфори лирование.Преимуществааэробногопутиобменавеществпереданаэробным.Эффект ивность энергетическогообмена.

Демонстрации:

Портреты:Д.Пристли,К.А.Тимирязев,С.Н.Виноградский,В.А.Энгельгардт,П.Митч елл,Г.А. Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтезбелка», «Строениефермента»,«Хемосинтез».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляприготовленияпостоян ныхивременныхмикропрепаратов.

Лабораторнаяработа«Изучениекаталитическойактивностиферментов(напри мереамилазыиликаталазы)».

Лабораторнаяработа«Изучениеферментативногорасщепленияпероксидавод ородаврастительныхиживотных клетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовброженияидыхания».

120.6.7. Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке.

Реакцииматричногосинтеза.Принципкомплементарностивреакцияхматричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код,его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции:комплементарность,антипараллельность,асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка.Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезебелка.

Организациягеномаупрокариотиэукариот.Регуляцияактивностигенову прокариот.Гипотезаоперона(Ф.Жакоб,Ж.Мано).Регуляцияобменныхпроцессов вклетке.Клеточныйгомеостаз.

Вирусы-неклеточныеформыжизниоблигатныепаразиты.Строениепростыхи сложныхвирусов, ретровирусов,бактериофагов.

Вирусныезаболеваниячеловека,животных,растений.СПИД,COVID-19,социальныеимедицинскиепроблемы.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицыисхемы:«Биосинтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы», «Бактериофаги».

Практическаяработа«Созданиемоделивируса».

120.6.8. Тема8.Жизненныйциклклетки.

Клеточныйцикл,егопериодыирегуляция.Интерфазаимитоз.Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению.Пресинтетический(постмитотический),синтетическийипостсинтетический(премитотический)периодыинтерфазы.

МатричныйсинтезДНК-репликация.ПринципырепликацииДНК:комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. МеханизмрепликацииДНК.Хромосомы.Строениехромосом.Теломерыителомераза. Хромосомныйнаборклетки-кариотип.Диплоидныйигаплоидныйнаборыхромосом.Гомологичныехромосомы.Половыехромосомы.

Делениеклетки-митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы.

Типымитоза.Кариокинезицитокинез.Биологическоезначениемитоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель - апоптоз.

Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика.Демонстрации:
Таблицыисхемы:«Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,«Строениехромосом»,« Репликация ДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешкалука».

Лабораторнаяработа«Изучениехромосомнаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука(наготовых микропрепаратах)».

120.6.9. Тема9.Строениеифункцииорганизмов.

Биологическое разнообразиеорганизмов. Одноклеточные, колониальные,многоклеточныеорганизмы.

Особенностистроенияижизнедеятельностиодноклеточныхорганизмов.Бактерии,археи,одноклеточныегрибы,одноклеточныеводоросли,другиепротесты.Колониальныеорганизмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системыорганов.Организмкакединоецелое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная,проводящая,основная,механическая.Особенностистроения,функцийирасположениятканейворганах растений.

Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей:эпителиальная,соединительная,мышечная,нервная.Особенностистроения,функцийирасположениятканейв органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системыоргановживотныхи человека.Функцииорганови систем органов.

Опорателаорганизмов.Каркасрастений.Скелетыодноклеточныхимногоклеточных животных. Наружный ивнутренний скелет. Строение и типысоединениякостей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амебоидное,жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии.Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс.Скелетныемышцыиих работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральныхвеществрастениями.Питаниеживотных.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение.Питаниепозвоночныхживотных.Отделыпищеварительноготракта.Пищеварительныежелезы.Пищеварительнаясистемачеловека.

Дыхание организмов.Дыхание растений.Дыхание животных.Диффузиягазовчерезповерхностьклетки.Кожноедыхание.Дыхательнаяповерхность.Жаберноеилёгочноедыхание.Дыханиепозвоночныхживотныхичеловек

а.Эволюционноеусложнениестроениялёгкихпозвоночныхживотных.Дыхательнаяс истемачеловека.Механизмвентиляциилёгкихуптицимлекопитающих.Регуляцияды хания. Дыхательныеобъёмы.

Транспортвеществуорганизмов.Транспортныесистемырастений.Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеноснаясистема позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь.Кругикровообращения.Эволюционныеусложнениястроениякровеноснойсис темыпозвоночныхживотных.Работасердцаи еёрегуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных.Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратноевсасываниекакмеханизмыработыоргановвыделения.Связьполостителаскр овеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных ичеловека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи учеловека.

Защитауорганизмов.Защитауодноклеточныхорганизмов.Спорыбактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула.Средствапассивнойи химическойзащиты.Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защитаорганизма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальныйиммунитет.Врождённыйиприобретённыйспецифическийиммунитет. Теорияклонально-селективногоиммунитета(П.Эрлих,Ф.М.Вернет,С.Тонегава).Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитиисистемныхзаболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточныхорганизмов.Таксисы.Раздражимостьирегуляцияурастений.Ростовы евеществаи их значение.

Нервнаясистемаирефлекторнаярегуляцияуживотных.Нервнаясистемаиеё отделы.Эволюционное усложнениестроениянервнойсистемыуживотных. Отделыголовногомозгапозвоночныхживотных.Рефлексирефлекторнаядуга.Безу словныеиусловныерефлексы.

Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязьнервной и эндокринной систем.Гипоталамо-гипофизарнаясистема.

Демонстрации:

Портрет:И.П.Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточныеводоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системыоргановпозвоночныхживотных»,«Внутреннеестроениенасекомых», «Тканирастений»,«Корневыесистемы»,«Строениестебля»,«Строениелистовойпластинки»,«Тканиживотных»,«Скелетчеловека»,«Пищеварительнаясистема», «Кровеноснаясистема»,«Дыхательнаясистема»,«Нервнаясистема»,«Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питаниярастений»,«Кровеносныесистемыпозвоночныхживотных»,«Строениегидры»,

«Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервнаясистемарыб»,«Нервнаясистемалягушки»,«Нервнаясистемапресмыкающихся», «Нервнаясистемаптиц»,«Нервнаясистемамлекопитающих»,«Нервнаясистемачеловека»,«Рефлекс».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепаратыодноклеточныхорганизмов,микропрепаратытканей,раковинымоллюсков,коллекциинасекомых,иглокожих,живыеэкземплярыкомнатныхрастений,гербариирастений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных,коллекциибеспозвоночныхживотных,скелетчеловека,оборудованиедлядемонстрациипочвенногоивоздушногопитаниярастений,расщеплениякрахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрациионытовпоизмерениюжизненнойёмкостилёгких,механизмадыхательныхдвижений,моделиголовногомозгаразличных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».Лабораторнаяработа«Изучениетканейживотных».
Лабораторнаяработа«Изучениеоргановцветковогорастения».

120.6.10. Тема10.Размножениеиразвитиеорганизмов.

Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация,клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза.Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслмейозаиполовогопроцесса.Мейоз и егоместов жизненномциклеорганизмов.

Предзародышевоеразвитие.Гаметогенезуживотных.Половыежелезы.Образованиеиразвитиеполовыхклеток.Сперматогенезиоогенез.Строениеполовыхклеток.

Оплодотворениеиэмбриональноеразвитиеживотных.Способыоплодотворения:наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология - наука оразвитииорганизмов.Стадииэмбриогенезаживотных(напримерелягушки).Дробление.Типыдробления.Особенностидроблениямлекопитающих.Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевыхлистков.Взаимноевлияниечастейразвивающегосязародыша(эмбриональнаяиндукция).Закладкапланастроенияживотногокакрезультатиерархическихвзаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторовокружающей среды.

Ростиразвитиеживотных.Постэмбриональныйпериод.Прямоеинепрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночныхживотных.Биологическоезначениепрямогоинепрямогоразвития,ихраспространениевприроде.Типыростаживотных.Факторырегуляцииростаживотныхичеловека.Стадиипостэмбриональногоразвитияуживотныхичеловека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологическиепроцессы.

Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейозвжизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез урастений.Оплодотворениеи развитиерастительныхорганизмов.Двойное

оплодотворениеуцветковыхрастений.Образованиеи развитиесемени

Механизмырегуляциионтогенеза урастенийиживотных.Демонстрации:Портреты:С.Г.Навашин,Х.Шпема н.Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбеспологоразмн ожения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножениегидры»,«Мейоз»,«Хромосомы»,«Гаметогенез»,«Строениеяйцеклетк иисперматозоида»,«Основныестадиионтогенеза»,«Прямоеинепрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитиелягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семянодольныхидвудольныхрастений»,«Жизненныйциклморскойкапусты», «Жизненныйциклмха»,«Жизненныйциклпапоротника»,«Жизненныйциклсосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклетоки сперматозоидов,модель«Циклразвитиялягушки».

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияполовыхклетокнаготовыхмикропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышейпозвоночныхживотных».

Лабораторнаяработа«Строениеоргановрazмноженияvысшихрастений».

120.6.11. Тема 11.Генетика-наука о наследственностиииzменчивостиорганизмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г.Менделя, Г.де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. РаботыН.К.Кольцова,Н.И.Вавилова,А.Н.Белозерского,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Фили пченко,Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основныегенетическиепонятияисимволы.Гомологичныехромосомы,аллель ные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак,гомозигота,гетерозигота,чистаялиния,гибриды,генотип,фенотип.Основны е

методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов,А.Н.Белозерский,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеев-Ресовский.

Таблицыисхемы:«Методыгенетики», «Схемыскрещивания».

Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».

120.6.12. Тема12.Закономерностинаследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразиягибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя - законрасщепленияпризнаков.Цитологическиеосновымоногибридногоскрещивания .Гипотезачистотыгамет.

Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования.

Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя- закон независимогонаследованияпризнаков.Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботыТ.Моргана.Сцепленноенаследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теориянаследственности.

Генетикапола.Хромосомныймеханизмопределенияпола.Аутосомыиполовые хромосомы.Гомогаметныйигетерогаметныйпол.Генетическаяструктураполовыххромосом.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Генотип как целостная система. Плейотропия - множественное действиегена.Множественныйаллелизм.Взаимодействиенеаллельныхгенов.Комплементарность.Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а такжефизиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетическиемеханизмысимбиогенеза,механизмывзаимодействия«хозяин-паразит»и
«хозяин-микробном».Генетическиеаспектыконтроляиизмененияинаследственной информации в поколенияхклетокиорганизмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий законМенделя»,«Анализирующеескрещивание»,«Неполноедоминирование»,

«Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотипчеловека»,«Кариотипдрозофилы»,«Кариотипптицы»,«Множественныйаллелизм»,«Взаимодействиегенов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридовпервого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации законанезависимогонаследованияпризнаков,модельдлядемонстрациисцепленного наследованияпризнаков,световоймикроскоп,микропрепарат:«Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещиванияудрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания удрозофилы».

120.6.13. Тема13.Закономерностиизменчивости.

Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа.Изменчивость признаков.Качественныеиколичественныепризнаки.Видыизменчивости:ненаследственная и наследственная.

Модификационнаяизменчивость.Рольсредывформированиимодификационнойизменчивости.Нормареакциипризнака.Вариационныйряди

вариационнаякривая(В.Иоганнсен).Свойствамодификационнойизменчивости.

Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.

Видыгенотипическойизменчивости:комбинативная,мутационная.

Комбинативнаяизменчивость.Мейозиполовойпроцесс-

основакомбинативнойизменчивости.Ролькомбинативнойизменчивостивсозданииг
енетическогоразнообразия в пределаходноговида.

Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные.
Спонтанныеииндуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации.Со
матическиеиполовыемутации.Причинывозникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерностимутационногопроцесса.Законгомологическихрядовв наследственн ойизменчивости(Н.И.Вавилов).Внеядернаяизменчивостьинаследственность.

Демонстрации:
Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.
Таблицыисхемы:«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость»,«
Комбинативнаяизменчивость»,«Мейоз»,«Оплодотворение»,
«Генетическиезаболеваниячеловека»,«Видымутаций».

Оборудование:живыеигербарныеэкземплярыкомнатныхрастений,рисунки (фотографии)животныхсразличными видами изменчивости.

Лабораторнаяработа«Исследованиезакономерностеймодификационнойизме
нчивости.Построениевариационногорядаивариационной кривой».

Практическаяработа«Мутации удрозофилы(наготовыхмикропрепаратах)».

120.6.14. Тема14.Генетикачеловека.

Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягеномачеловека.
Методыизученияегенетикичеловека:генеалогический,близнецовый,
цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа:
полногеномноесеквенирование,

генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-
анализа.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеихромосомныеболезничелов
ека.Болезниснаследственнойпредрасположенностью.Значениемедицинскойгенети
кивпредотвращенииилечениигенетическихзаболеванийчеловека.Медико-
генетическоеконсультирование.Стволовыеклетки.Понятие«генетическогогруза».Э
тическиеаспектыисследованийвобластиредактированиягеномаистволовыхклеток.

Генетическиефакторыповышеннойчувствительностичеловекакфизическому
ихимическомузагрязнениюокружающейсреды.Генетическаяпредрасположенность человекакпатологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизученияегенетикичеловека»
,«Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическаяработа«Составлениеианализродословной».

120.6.15. Тема15.Селекция организмов.

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. УчениеН.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений.Рольселекциивсозданииисортоврастенийипородживотных.Сорт,порода,ш
тамм.Законгомологическихрядовв наследственнойизменчивостиН.И.Вавилова,егоз

начениедляселекционной работы.

Методыселекционнойработы.Искусственныйотбор:массовыйииндивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителейпо потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отборпогенотипуспомощью анализаДНК.

Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы.Радиационныйи химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов.Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК дляполученияисходногоматериаладляселекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственноескрещивание,илиинбридинг.Неродственноескрещивание,илиаутбридинг.Гетерозисиегопричины.Использованиегетерозисавселекции.Отдалённаягибридизация.Преодолениебесплодиямежвидовыхгибридов.Достиженияселекции растенийиживотных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и ихдикихродичейдлясозданияновыхсортовигибридовсельскохозяйственныхкультур.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,П.П.Лукьяненко,Б.Л. Астауров,Н. Борлоуг,Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения имногообразиякультурныхрастений»,«Законгомологическихрядоввнаследственной изменчивости»,
«Методыселекции»,«Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипороддомашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».Практическаяработа«Прививкарастений».

Экскурсия«Основныеметодыидостиженияселекциирастенийиживотных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательныйучасток, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научногоцентра)».

120.6.16. Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология.

Объекты,используемыевбиотехнологии,-клеточныеитканевыекультуры,микроорганизмы,иххарактеристика.Традиционнаябиотехнология:хлебопечение,получениекисломолочныхпродуктов,виноделие.Микробиологическийсинтез.Объектымикробиологическихтехнологий.Производствобелка, аминокислотивитаминов.

Созданиетехнологийииинструментовцеленаправленногоизмененияиконструированиягеномовсцельюполученияорганизмовиихкомпонентов,содержащихневстречающиеся вприродебиосинтетическиепути.

Клеточнаяинженерия.Методыкультурыклетокитканейрастенийиживотных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез.Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение.Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных.Методтрансплантациияядерклеток.

Хромосомнаяигеннаяинженерия.Искусственныйсинтезгенаиконструирован

иерекомбинантныхДНК.Достиженияиперспективыхромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы геннойинженерии.

Медицинскиебиотехнологии.Постгеномнаяцифроваямедицина.ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человекадля оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетнаятерапиярака.ЗО-биоинженериядляразработкифундаментальныхосновмедицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологийтрёхмерногобиопринтингаискаффолдингадлярешениязадачперсонализированной медицины.

Созданиевекторныхвакцинсцельюобеспечениякомбинированнойзащитыотвозбудителей ОРВИ,установлениемолекулярныхмеханизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасныезаболеваниячеловекаиживотных.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Использованиемикроорганизмоввпромышленномпроизводстве»,«Клеточнаяинженерия»,«Геннаяинженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия «Биотехнология - важнейшая производительная силасовременности (набиотехнологическоепроизводство)».

120.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровнесреднего общего образования.

120.8.1. ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные,метапредметныеипредметные.

Вструктуреличностныхрезультатовосвоенияпрограммыпобиологиивыделенысследующиесоставляющие:осознаниеобучающимисяроссийскойгражданской идентичности - готовностик саморазвитию, самостоятельности исамоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейиисторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовностьиспособность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловымиустановками,присущимисистеме биологическогообразования, наличиеправосознанияэкологическойкультуры,способностиставитьцелииистроитьжизненныепланы.

120.8.2. Личностные результаты освоения программы по биологии достигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиис традиционнымироссийскимисоциокультурными,историческимиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения кзакону,правопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

120.8.3. Личностные результаты освоения учебного предмета

«Биология»должныотражатьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоваться сформированнойвнутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициинобучающегосякакактивного иответственногочленароссийскогообщества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона иправопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологическихэкспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениямсовременной жизниобъяснять её;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностями исоциальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных,познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнениюоппонентовприобсужденииспорныхвопросовбиологическогосодержания;готовностькгуманитарной иволонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностноеотношение кприродному наследиюипамятникам природы,достижениямРоссиив науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитиебиологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизничеловекаисовременногообщества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:осознаниедуховныхценностей российского народа; сформированность нравственного сознания,этического поведения; способность оценивать ситуацию и приниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятьк ачествотворческойличности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного,
ответственногоикомпетентногоотношенияксобственномуфизическомуипсихическ омуздоровью;

пониманиеценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногопо ведениявситуациях,угрожающихздоровьюи жизнилюдей;

осознаниепоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя ,наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства,
трудолюбие;готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесоверша ть осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношение к природе как источнику жизнинаЗемле,основееёсуществования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланировани я поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;
осознаниеглобальногохарактераэкологических
проблемипутейихрешения;способностьиспользоватьприобретаемыепри
изучении биологиизнания
иуменияприрешенииипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием(соб людениеправилповедениявприроде,направленныхнасохранениеравновесиявэкосис темах,охранувидов,экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природнойсреде,умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследстви япредпринимаемыхдействийипредотвращатьих;

наличиеразвитогоэкологическогомышления,экологическойкультуры,опыта деятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности кучастиюв практическойдеятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюр азвитиянаукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствую щегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодей ствиямеждулюдьмии познания мира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознанияеёроливформированиира ционального научного мышления,созданиецелостногопредставленияобокружающе ммирекакоединствеприроды,человекаи

общества,впознанииприродныхзакономерностейирешениипроблемсохраненияпри родногоравновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспечен иянового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества,поискапутейвыходаизглобальныхэкологическихпроблемиобеспечен ияпереходакустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродныхресу рсов иформированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышенияобщейкультуры,естественно-научнойграмотности,каксоставнойчастифункциональнойграмотностиобучающихс я,формируемойприизучениибиологии;

пониманиесущностиметодовпознания,используемыхвестественныхнауках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснениявлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делатьобоснованныезаключения наосновенаучныхфактовиимеющихсяданных сцельюполучения достоверных выводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешения проблемвреальныхжизненных ситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектну юиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноив группе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,ка ктивномуполучениюновыхзнанийпобиологиивсоответствии сжизненнымипотребностями.

120.8.4. Впроцессе достижения личностных результатов освоения

обучающимисяпрограммысреднегообщегообразованияуобучающихсясовершенст вуется эмоциональный интеллект, предполагающий

сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесосто яние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, бытьуверенным всебе;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениепринимать ответстве нность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,о птимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоихвозможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

120.8.5. Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология» включают:значимыедляформированиямировоззренияобучающихся междисциплинарные(межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых вестественныхнауках(вещество,энергия,явление,процесс,система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение,измерение, экспериментидругие);универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способностьобучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательнойи социальнойпрактике.

120.8.6. Врезультатеизучениябиологиинауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

120.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднегообщегообразования должныотражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеё всесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связисдругимипонятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотноситьрезультатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии),выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыизаключения;

применятьсхемно-модельные средства для представления существенныхсвязей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречийразногорода,выявленныхв различныхинформационныхисточниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатовцелям,оценивать риски последствийдеятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельномупоиску методов решения практических задач,применению различных методовпознания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в томчислепри созданииучебныхисоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевыми понятиямиииметодами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своихутверждений,задавать параметрыи критериирешения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменениевновыхусловиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия впрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнания изразных предметных областей; выдвигатьновые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы изадачи,допускающиеальтернативныерешения;

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебногопособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,компьютерныхбазаханных,вИнтернете),анализироватьинформацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверностьинепротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотборебиологическойинформации,необходимойдлявыполненияучебныхзадач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,совершенствоватькультуруактивногоиспользования различныхпоисковыхсистем;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениябиологическойинформации(схемы,графики,диаграммы,таблицы,рисункиидругое);

использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы,формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьипреобразовыватьзнаково-

символическиесредстванаглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационнойбезопасности личности.

120.8.7.1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствовать вдиалогеилидискуссииипосуществуобсуждаемойтемы(умениезадаватьвопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи,учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога илидискуссии);

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметьсмягчатьконфликтыивестипереговоры;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,пониматьнамерени я других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной формеформулировать свои возражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсре дств;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработып ризрешениибиологическойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягруп повыхформвзаимодействияприрешенииучебнойзадачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьде йствияпоеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнени йучастников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,пр оявлятьтворчествои воображение,бытьинициативным.

120.8.7.2. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения вжизненныхиучебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровьюи здоровью окружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпробле мы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности

ижизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновы мситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосо знанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзн аний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использоватьприёмырефлексии дляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;принимат ьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

3) принятиясебяидругих:
приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признаватьсво ёправоиправодругих наошибку;
развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

129.8.8.Предметныерезультатыосвоениясодержания учебногопредмета

«Биология»науглублённомуровнеориентированынаобеспечениепрофильногообуче ния обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологииинаучные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации ипреобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и ихприменениювразличныхучебных,атакжевреальныхжизненныхситуациях. Предметныерезультатыпредставленыпогодамизучения.

120.8.9.Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в 10 класседолжныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественныхнаук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании
законовприродыирешениипроблемрациональногоприродопользования,овкладеросс ийскихизарубежныхучёных в развитиебиологии;

владениесистемойбиологическихзнаний,котораявключает:основополагающ ие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм,метаболизм,гомеостаз,саморегуляция,самовоспроизведение,наследствен ность,

изменчивость,ростиразвитие),биологическиетеории(клеточнаятеорияТ.Шванна,М. Шлейдена,Р.Вирхова,хромосомнаятеориянаследственностиТ.Моргана),учения(Н.

И.Вавилова-о центрахмногообразияипроисхождениякультурныхрастений),законы(единообразия потомковпервогопоколения,расщепления,чистотыгамет,независимогонаследования Г.Менделя,гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы(комплементарности);

владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемыхвбиологических исследованияхживыхобъектов(описание,измерение,наблюдение,эксперимент);

умениевыделятьсущественныепризнаки:вирусов,клетокпрокариотиэукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий,грибов,растений,животныхичеловека,строенияоргановисистемораспространений,животных,человека,процессовжизнедеятельности,протекающихворганизмах растений, животных ичеловека, биологических процессов: обменавеществ(метаболизм),превращенияэнергии,брожения,автотрофного

игетеротрофноготиповпитания,фотосинтезаихемосинтеза,митоза,мейоза,гаметогенеза,эмбриогенеза,постэмбриональногоразвития,размножения,индивидуальногоразвитияорганизма(онтогенеза),взаимодействиягенов,гетерозиса,искусственногоотбора;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуорганоидамиклеткиихфункциями,строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов урастений,животныхичеловекаихфункциями,междусистемамиоргановиихфункциями,междуэтапамиобменавеществ,этапамиклеточногоциклаижизненныхцикловорганизмов,этапамиэмбриональногоразвития,генотипомифенотипом,фенотипомифакторамисредыобитания;

умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем,втомчислерастений, животных ичеловека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическуютерминологию исимволикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематическихгрупп;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязимеждуисследуемымибиологическимипроцессамииявлениями,делатьвыводыи прогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаработесучебными лабораторнымоборудованием;

умениевыдвигатьгипотезы,проверятьихэкспериментальнымисредствами,формулируяцельисследования,анализироватьполученныерезультатыиделать выводы;

умениеучаствоватьвучебно-исследовательскойработепобиологии,экологиииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипубличнопредставлятьполученныерезультатынаученическихконференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в областибиологииимедицины(клонирование,искусственноеоплодотворение,направленноеизменениегеномаи созданиетрансгенных организмов);

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональной

деятельностивобластибиологии,медицины,биотехнологии,ветеринарии,сельскогох

озяйства,пищевойпромышленности,углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанныйвыборсоответствующейпрофессииипродолжениебиологического образованияворганизацияхсреднего профессионального иивысшегообразования.

2.1.11.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовый уровень).

128.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно– программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории.

128.2. Пояснительнаязаписка.

128.2.1. Программапоисториираз работанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюисториивсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобучения,иподлежитнепосредственному применениюприреализацииобязательнойчастиООП СОО.

128.2.2. Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиистории,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

128.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется егопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизнилюдей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служитважным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурнойсредеот уровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегоибудущего.

128.2.4. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своихценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своейстраны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знанияи предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагаетформирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории,понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа,его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностнойпозиции поотношению кпрошломуинастоящемуОтечества.

128.2.5. Задачамиизученияисториияв ляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданскойответственностиисоциальнойкультуры,адекватнойусловиямсовременногомира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссии и всеобщей историиXX—началаXXIв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии сидеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократическихценностейсовременногообщества;

формированиеисторического мышления,способностирассматриватьсобытияиявления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи,в развитии,всистемекоординат«прошлое—настоящее— будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитиеучебно-проектнойдеятельности;вуглубленныхкурсах—

приобретениепервичногоопытаисследовательскойдеятельности;

расширениеаксиологическихзнанийиопытаоценочнойдеятельности(сопоставлениер азличныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определение и выражение собственного отношения, обоснование позициипри изучении дискуссионныхпроблемпрошлогои современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественнойдеятельности,межкультурномобщении.

128.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения историив 10классепо2часав неделю при34учебных неделях.

128.2.7. Последовательностьизучения тем в рамках программы по историив пределаходногоклассаможет варьироваться.

128.3. Содержаниеобученияв10классе.

128.3.1. Всеобщаяистория.1914—1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамкии периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевыепроцессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — началаXXIв.

128.3.1.1. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

128.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения:либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.

Рабочееи социалистическоедвижение. Профсоюзы.

Миримперий — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта.Региональныеконфликтыи войнывконцеXIX— началеXXв.

128.3.1.1.2. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны.Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступлениеввойнуевропейскихдержав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционная

война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения всоставе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии).Четверной союз. Верден. Сомма.

Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда.Новыеметодыведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющихстран.Вынужденныепереселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. БоинаЗападномфронте.РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономическиеи социальныепоследствияПервоймировойвойны.

128.3.1.2. Мир в 1918—1939 гг.128.3.1.2.1.Отвойныкмиру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планыпослевоенногоустройствамира.14пунктовВ.Вильсона.Парижскаямирнаяконференция.ЛигаНаций.Вашингтонскаяконференция.Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционныесобытия 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революциявГермании.Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

128.3.1.2.2. СтраныЕвропыи Северной Америкив 1920—1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористовк власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии;Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарногорежимавИталии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический

кризис1929—1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса.«Новыйкурс»Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия,итоги).Кейнсианство.Государственноерегулированиеэкономики.

Альтернативныестратегиивыходаизмировогоэкономическогокризиса.СтановлениенацизмавГермании.НСДАП;А.Гитлер.Приходнацистовквласти.НацистскийрежимвГермании(политическаясистема,экономическаяполитика,идеология).Нюрнбергскиезаконы.ПодготовкаГерманииквойне.Установлениеавторитарныхрежимоввстранах Европыв1920—1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронтаиНародногофронта.ПриходквластииполитикаправительствНародногофронтавоФранции, Испании. Франкистскиймятеж и гражданская война вИспании(участники,основныесражения).Позицииевропейскихдержаввотношении Испании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.ПоражениеИспанской Республики.

128.3.1.2.3. СтраныАзии,ЛатинскойАмерики в 1918—1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.КурспреобразованийМ. Кемаля Ататюрка. СтраныВосточнойиЮжнойАзии. Революция1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская войнас коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительноедвижениев Индиив1919—1939гг.Индийский национальныйконгресс.М.К.Ганди.

Мексиканскаяреволюция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформыи революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронтвЧили.

128.3.1.2.4. Международные отношенияв1920—1930-хгг.

Версальскаясистемаиреалии1920-хгг.ПланыДауэсаиЮнга.Советскоегосударствовмеждународныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выходСССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана—Келлога.«Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933).Итало-эфиопскаявойна(1935).ИнициативыСССРпосозданиюсистемыколлективнойбезопасности. АгрессивнаяполитикаГерманиивЕвропе(оккупацияРейнскойзоны,аншлюсАвстрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика«умиротворения»агрессора. СозданиеосиБерлин—Рим—Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор оненападении иегопоследствия.

128.3.1.2.5. Развитиекультурыв 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицинаи другие).Технический прогрессв 1920—1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.Основныенаправлениявискусстве.Модернизм,авангардизм,сюрреализм,абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой третиXXв.Кинематограф1920—1930-хгг.Тоталитаризмикультура.Массоваякультура.Олимпийскоедвижение.

128.3.1.3. Втораямироваявойна(4ч).

128.3.1.3.1. НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.

Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главныхвоюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндскаявойна и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. РазгромФранции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников наБалканах.

128.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войнына Тихомокеане.НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план «Барбаросса»,план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событийна

советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор,вступлениеСШАв войну.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалиции.Ленд-лиз.

128.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистскаяполитикагеноцида,холокост.Концентрационныелагеря.Принудительнаятрудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.ПартизанскаявойнавЮгославии.

128.3.1.3.4. Коренной переломв войне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режимаМуссолини.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».

128.3.1.3.5. РазгромГермании,Японииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе,наступлениесоюзников.Военныеоперации Красной Армии
в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов иих пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих державАнтигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии ивзятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии иосвобожденииинародов Европы.Потсдамскаяконференция.СозданиеООН.

ЗавершениемировойвойнынаДальнемВостоке.Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгромКвантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунали Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второймировой войны.

128.3.1.4. Обобщение.

128.3.2. История России. 1914—1945 гг.Введение.Россияв началеXX в.

128.3.2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции(1914—1922).

128.3.2.1.2. РоссиявПервоймировой войне(1914—1918).

РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссииввойну.Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действияна австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзникамипо Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людскиепотери.Политизация и начало моральногоразложения армии.

Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизмаи восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армииисозданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Введениегосударствомкарточной системыснабжения вгородеиразверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадроваячехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительнойи исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина идесакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты ипораженцы.Влияниебольшевистскойпропаганды.Возрастаниеролиармиивжизниобщества.

128.3.2.1.3. Великаяроссийскаяреволюция(1917—1922).

ПонятиеВеликойроссийскойреволюции,продолжавшейсяотсвержениясамодержавиядосозданияСоветскогоСоюза.Триосновныхэтапа:Февральскаяреволюция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя наканунереволюции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обостренияэкономического и политического кризиса.

Войнакакреволюционизирующийфактор.Национальныеиконфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,политическиепартииих лидерынаканунереволюции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март:восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутристраны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временногоправительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатскихдепутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил приростевлиянияпольшевиковвоглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия. Восстановлениепатриаршества.ВыступлениеКорниловапротив Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г.

В.И.Ленинкакполитическийдеятель.

128.3.2.1.4. Первыереволюционныепреобразованияпольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономическойи социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.Национализацияпромышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦерквиотгосударства.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата.Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбес контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).ПерваяКонституция РСФСР1918 г.

128.3.2.1.5. Гражданскаявойнаиееепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону.ПозицияУкраинской Центральной рады.Восстаниечехословацкогокорпуса.

Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелогодвижения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села:красныепродотрядыибелыереквизиции.

Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,административноераспределениетоваровиуслуг.РазработкаплanaГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступлениелевыхэсеров.Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов:ЧК,комбедовиревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойныНаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля вКрыму.

ПричиныпобедыКрасной Армиивгражданскойвойне.Вопросоземле.Национальныйфактор в Гражданской войне. Декларация прав народов Россииееезначение.Эмиграция иформированиерусского зарубежья.ПоследниеотголоскиГражданской войныврегионах вконце1921—1922 г.

128.3.2.1.6. ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитацияимассовая пропагандакоммунистическихидей.Национализациятеатрови кинематографа.Пролетаризациявузов,организациярабфаков.Антирелигиознаяпропагандаисекуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательноезакрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации.Комитетыбеднотыиростсоциальной напряженностивдеревне.Проблемамассовойдетскойбеспризорности.

128.3.2.1.7. Нашкрайв 1914—1922 гг.

128.3.2.2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.128.3.2.2.1.СССР в годынэпа(1921—1928).

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих ипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,в ПоволжьеидругиеКронштадтскоевосстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономическойполитике (нэп). Использование рыночныхмеханизмов и товарно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулированиекооперации.Финансоваяреформа1922—1924гг.Создание Госплана и разработка годовыхи пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания ГерояТруда(1927 г., с1938 г.— Герой СоциалистическогоТруда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросуонациональномстроительстве.

ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии ивозрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б)кконцу1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипацияженщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положениебывшихпредставителей«эксплуататорскихклассов».Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артели иТОЗы.

128.3.2.2.2. СоветскийСоюзв 1929—1941гг.

«Великийперелом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочихиинженерныхкадров.Социалистическоесоревнование.Ударникиистахановцы.Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабженияи введениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС.ГолодвСССРв1932—1933 гг. какследствиеколлективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудовогозаконодательства.Результаты,ценаииздержкимодернизации.ПревращениеСССРв аграрно-индустриальнуюдержаву.Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструментсталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологическогоконтроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политическиерепрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальныхреспублик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного трудав осуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропагандаи реальныедостижения. Конституция СССР1936г.

128.3.2.2.3. Культурноепространствосоветскогообществав 1920—1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни. Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическоечванство».Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства.Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. ДеятельностьНаркомпроса.Рабфаки.Культураиидеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитаниеинтернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первыхпятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя СоветскогоСоюза(1934) ипервыенаграждения.

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейшколе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советскойкультуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф1930-х гг.

Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиесяученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формированиенациональной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению сериодомнэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективныеформы быта. Возвращение к традиционным ценностям всередине 1930-х гг. Досугвгороде. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в1930-егг. Жизньвдеревне.

128.3.2.2.4. ВнешняяполитикаСССРв1920—1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепцииипостроениясоциализма вводнойстране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. ВступлениеСССРвЛигуНаций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективнойбезопасностивЕвропе.Советскиедобровольцывиспаниивкитае.Вооруженныеконфликтынаозере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договораоненападениимеждуСССРиГерманиейв1939г.ЗимняявойнасФинляндией.Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины,Западной УкраиныиЗападной Белоруссии. Катынскаятрагедия.

128.3.2.2.5.Наш крайв1920—1930-егг. (1 ч)

128.3.2.3. Великая Отечественная война (1941—1945)128.3.2.3.1.Первый периодвойны(июнь1941—осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22июня 1941 г. ВторжениеГермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизмвоинов,представителейвсехнародовСССР.ПричиныпораженийКрасной Армиина начальномэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советскихвойск под Ельней.

Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. ПереходвконтрнаступлениеиразгромнемецкойгруппировкиподМосквой.Наступательныеоперации Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. БлокадаЛенинграда.Героизмитрагедиягражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.Дорогажизни.

Перестройкаэкономикинавоенный лад. Эвакуация предприятий, населенияиресурсов.Введениенормвоенной дисциплинынапроизводствеи транспорте.

Нацистскийоккупационныйрежим.Генеральныйплан«Ост».Нацистскаяпропаганда. Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.Концлагеряи гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленныхимедицинскиеэкспериментынадзаключенными.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.

Началомассового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.

Развертываниепартизанскогодвижения.

128.3.2.3.2. Коренной переломв ходевойны(осень1942—1943г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. ПоражениесоветскихвойсквКрыму.БитвазаКавказ.ОборонаСталинграда.ДомПавлова.Окружение неприятельской группировкиподСталинградом.Разгромокруженных подСталинградомгитлеровцев.Итогиизначениепобеды Красной Армиипод Сталинградом.

ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкогонаступления.Танковыесражения подПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветскихвойсквнаступление.ИтогиизначениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережной Украиныиформирование Днепра.ОсвобождениеКиева.Итогинаступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССРи союзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранская конференция1943 г.

Залинией фронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанскойи подпольнойборьбыдляпобедынадврагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.Антисоветскиенациональныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в1943—1946 гг.

128.3.2.3.3. Человеки война:единствофронтаи тыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщини подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженныйтрудученых. Помощь населениюфронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство.Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневностьв советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная системаи нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и населе.Государственныемерыиобщественныеинициативыпоспасениюдетей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв ксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученыев условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство иЦерковьвгодывойны.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеи научныесвязиссоюзниками.

128.3.2.3.4. ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировой войны(1944— сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск вБелоруссииивПрибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны ипослеееокончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни.Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государстваиЦеркви.

Открытие второго фронта вЕвропе.Ялтинскаяконференция1945г.: основныерешения.Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре «Д»).

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиацией и ихпоследствия.

СозданиеООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергскийи Токийскийсудебныепроцессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР впобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Изменениеполитической картымира.

128.3.2.3.5. Нашкрайв 1941—1945 гг.

128.3.2.4. Обобщение.

128.4. Содержаниеобученияв11классе.

128.4.1. Всеобщаяистория.1945—2022гг.

128.4.1.1. Введение.МирвовторойполовинеXX—началеXXIв.Научно-техническийпрогресс.Переходотиндустриальногокпостиндустриальному,информационномуобществу.Изменениянакартемира.Складываниебиполярнойсистемы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государстввовторойполовинеXXв.Процессыглобализацииираз витиенациональныхгосударств.

128.4.1.2. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX—начале XXIв.

ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.План Маршалла.РазделеннаяЕвропа.РасколГерманииобразованиедвухгерманскихгосударств.Советэкономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОиОВД).

128.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.Развитиепостиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальныедвижения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления противвойны во Вьетнаме). Внешняя политика СШАвовторойполовинеXX—началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,РоссийскойФедерацией.

128.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация впервыепослевоенныегоды.Научно-техническаяреволюция.Становлениесоциальноориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». УстановлениеV республики во Франции. ЛейбористыиконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падениедиктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-хгг. Неоконсерватизм. Европейскийсоюз.

128.4.1.2.3. СтраныЦентральнойиВосточной Европы во второй половинеXX—началеXXIв.Революциивторойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистическогоразвития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), ПольшеиВенгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.иее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССРи страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральнойи Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государствна постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославиии война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейскихгосударств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие винтеграционныхпроцессах).

128.4.1.3. СтраныАзии,АфрикивовторойполовинеXX—началеXXIв.:проблемыипутимодернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.128.4.1.3.1.СтраныВосточной,Юго-ВосточнойиЮжнойАзии.Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашениереспублики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдунимаоизм;экономическиереформыконца1970-х—1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореинагосударстваразнымобщественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру;внутренняяивнешняяполитикасовременногоиндийскогогосударства.

Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпораженияклидерству. Восстановлениесуверенитетастраны.Японское«экономическоечудо».Новыеиндустриальныестраны(Сингапур, Южная Корея).

128.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическоеразвитие,достиженияипроблемымодернизации.Иран:реформы1960—1970-хгг.;исламскаяреволюция.Афганистан:сменаполитическихрежимов,рольвнешнихсил.

ПровозглашениенезависимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСеверной Африке.Палестинскаяпроблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран вконце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале2010-хгг. Гражданская войнавСирии.

128.4.1.3.3. СтраныТропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости(«годАфрики»,1970—1980-егг.).Выборпутейразвития.Попыткиутверждениядемократическихрежимовивозникновение диктатур.ОрганизацияАфриканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.Гражданскиевойныиэтническиеконфликтывафрике.

128.4.1.4. СтраныЛатинской Америки вовторойполовинеXX—началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннегоразвития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатурыи демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг.(Перу,Чили, Никарагуа).«Левыйповорот»вконцеXXв.

128.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX— начале XXI в.Основные этапы развития международных отношений во второй половине1940-х—2020-хгг.Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский)кризис).СозданиеДвижениянеприсоединения.Гонкавооружений.ВойнавоВьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-

х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договоронераспространенииядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойскгосударств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса(договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашениепо Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).СовещаниепобезопасностиисотрудничествувЕвропе(Хельсинки, 1975г.).

Ввод советскихвойск вАфганистан (1979). Возвращение к политике холоднойвойны.Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветскойконцепциинового политическогомышленияв1980-хгг.Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРивосточногоблока.РоссийскаяФедерация—правопреемникСССРнамеждународнойарене.ОбразованиеСНГ.

МеждународныеотношениявконцеXX—началеXXIв.Отбиполярногок многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россияв современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальныхинтересов.УсилениепозицийКитаянамеждународнойарене.Военныеконфликты.Международныйтерроризм.Мировоесообществоироль Россиивпротивостоянииугрозами вызовамвначалеXXв.

128.4.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.РазвитиенаукивовторойполовинеXX—началеXXIв.(ядернаяфизика,химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии вмирныхцелях.Достижениявбластикосмонавтики(СССР,США).Развитиеэлектротехники и робототехники.Информационнаяреволюция.Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX— начала XXIв.:отмодернизмакпостмодернизму.Литература.Живопись.Архитектура:новыетехнологии,концепции,художественныерешения.Дизайн.Кинематограф.Музыка:развитиетрадицийиавангардныетечения.Джаз.Рок-музыка.Массоваякультура.Молодежнаякультура.

128.4.1.7. Современныймир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерногооружия.Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблема беженцев.Эпидемиивсовременноммире.

128.4.1.8. Обобщение.

128.4.2.История России. 1945—2022 гг.Введение

128.4.2.1.СССРв1945—1991 гг.128.4.2.1.1.СССРв1945—1953гг.

Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизация армии.Социальнаяадаптациянфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорности и решениепроблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономикии переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриальногопотенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры изначение для экономики.

Советский атомный проект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенномпотребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа иотменакарточнойсистемы(1947).

Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командной системы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологическогоконтроля.Послевоенныерепрессии.«Ленинградскоедело».Борьбаскосмополитизмом.«Деловрачей».

Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановленияразрушенногохозяйства.Союзныйцентринациональныерегионы:

проблемывзаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной иЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясо странаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.Организаци яСевероатлантическогодоговора(НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война вКорее.

128.4.2.1.2. СССР в середине1950-х—первой половине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба завластьвсоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XXсъезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева встранеимире.Началореабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенностинациональной политики.Утверждениеединоличной власти Хрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестивальмолодежиистудентов1957г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты.Самиздатитамиздат.

Социально-экономическоеразвитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».

Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы.Освоениецелинныхземель.

Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первогоспутникаЗемли.ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнаперемены вповседневнойжизнилюдей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управленияк совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальнойи профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладаниегорожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозногокрестьянства и интеллигенции.

Востребованность научногои инженерноготруда.

XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание

«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаровнародногопотребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политическиекризисы,позицияСССРистратегиядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956 г.,Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССРи мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьбазавлияниевстранах третьегомира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис довериявласти.Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

128.4.2.1.3. Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х—начале1980-х

гг.

ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.

Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентирыаграрнойполитики.Косыгинскаяреформа.КонституцияСССР1977г.Концепция «развитогосоциализма».

Нарастание застойныхтенденцийв экономикеикризис идеологии.Замедлениетемпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССРстатусасверхдержавы.РостмасштабовиролиВПК.Трудностиразвитияагропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграциянаселения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формыдосуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическоеразвитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции всоветскомобществе. Дефицит и очереди.

РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетние Олимпийские игры1980г.вМоскве.Литератураиискусство:поискиновыхпутей.Авторскоекино.Авангардноеискусство.Неформалы(КСП,движениеКВНидругие).Диссидентскийвызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензураи самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастаниемеждународнойнапряженности.Холоднаявойнаимировыеконфликты.Пражскаявеснаиснижениемеждународногоавторитета СССР.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политикаразрядки.Совещаниепобезопасностиисотрудничествув

Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистическихнастроений в ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.128.4.2.1.4.Политикаперестройки.РаспадСССР (1985—1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах.Резкоепадениемировыхценнанефтьиегонегативныепоследствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойигосударственнойсферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятиезаконаоприватизациигосударственныхпредприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активностинаселения. Либерализация цензуры.

Общественные настроенияи дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации.История страны как фактор политической жизни. Отношениеквойнев Афганистане. Неформальныеполитическиеобъединения.

НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Измененияв советскойвнешнейполитике.Односторонниеуступки Западу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и ВосточнойЕвропы.Завершениехолоднойвойны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПССиеерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов — высшийоргангосударственнойвласти.Iсъезднародныхдепутатов СССРиегозначение.Демократыпервой волны, ихлидерыи программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистическихисепаратистскихнастроений.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидерови национальных элит.

Последнийэтапперестройки:1990—1991гг.Отмена6-йстатьиКонституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС исоздание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и егорешения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента иизбраниеМ.С.ГорбачевапрезидентомСССР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинапрезидентомРСФСР.Углублениеполитическогокризиса.

Усилениецентробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственномсуверенитетеРСФСР.Дискуссиио путяхобновленияСоюзаССР.Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписаниянового Союзного договора.«Парадсуверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса встране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационнаяденежная реформа,трехкратноеповышениегосударственныхцен,пустыеполкимагазинов.Разработкасоюзнымироссийскимруководствомпрограммпереходакрыночнойэкономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новыйэтап вгосударственно-конфессиональныхотношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧПи защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структурКПСС.ОформлениефактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружестваНезависимыхГосударств (СНГ).

РеакциямировогосообществанараспадСССР.Россия как преемникСССРнамеждународнойарене.

128.4.2.1.5. Нашкрайв 1945—1991 гг.

128.4.2.1.6. Обобщение.

128.4.2.2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.128.4.2.2.1.СтановлениеновойРоссии(1992—1999).

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Правительствореформаторовво главесЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия».Ваучернаяприватизация.Гиперинфляция,ростценипадениежизненногоуровнянаселения.Безработица.Черныйрынокикриминализацияжизни.Ростнедовольствагражданпервыми результатамиэкономических реформ.

Нарастаниеполитико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.УказБ.Н.Ельцина №1400иегооценкаКонституционнымсудом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические событияосени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту КонституцииРоссии1993г.ЛиквидацияСоветовисозданиеновойсистемыгосударственногоустройства. Принятие Конституции России 1993 г.и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношенийв1990-егг.Подписание Федеративногодоговора(1992)иотдельных соглашенийцентра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политическийкризисвЧеченскойРеспублике.

Корректировкакурсареформипопыткистабилизацииэкономики.Рольиностранныхзаймов.Тенденциидеиндустриализациииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценна энергоносители.Ситуациявроссийскомсельскомхозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды.Дефолт1998 г. иегопоследствия.

Повседневнаяжизньроссиянвусловияхреформ.Свободасредствмассовойинформации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможностьвыезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и сменаценностныхориентиров.Безработицаидетскаябеспризорность.Проблемырусскоязычногонаселения в бывших республикахСССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГи

союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничествов рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основныеполитические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральнойвласти.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжениетеррористических группировокв Дагестан. ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

128.4.2.2.2. РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.Политическиеиэкономическиеприоритеты.ВступлениевдолжностьПрезидента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий1990-хгг.Основныенаправлениявнутреннейивнешнейполитики.Федерализмисепаратизм.СозданиеФедеральныхокругов.Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбасней.УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике. Построение вертикали властии гражданскоеобщество. Военнаяреформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Крупнейшиеинфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия всистеме мировой рыночнойэкономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальныхпроектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направлениявнешней и внутренней политики. Проблема стабильностии преемственностивласти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализацияинфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида»и других). Началоконституционнойреформы(2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальнаяи профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.Основныепринципыинаправлениягосударственнойсоциальнойполитики.Реформыздравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки иегорезультаты.Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуляции.Государственныепрограммы демографического возрожденияРоссии. Разработкасемейнойполитикиимерыпо поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII ОлимпийскиеиXIIПаралимпийскиезимниеигрывСочи(2014),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствия для российскогоспорта. Чемпионат мирапофутболуиоткрытиеновогообразаРоссиимиру.

Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизнииразмеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопросао социальной ответственности бизнеса.Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет. Массоваяавтомобилизация.Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедыв Великой Отечественной войне(2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой КонцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иереализация.Постепенноевосстановлениелидирующихпозицийроссиивмеждународныхотношениях.Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбес терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии вборьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с2015г.).ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответные меры. Односторонний выход

СШАизмеждународных соглашений по контролю над вооружениями и последствиядляРоссии.СозданиеРоссией новоговысокоточногооружияиреакциявмире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России иБеларуси.РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии наЮжную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС(Шанхайскойорганизациисотрудничества)иБРИКС.Деятельность«Большойдвадцатки».Дальневосточноеидругиенаправленияполитики России.Сланцеваяреволюциявсша и борьбазапеределмировогонефтегазовогорынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашенияпо Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики(ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и ихсоюзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтянойкризис2020 г.иегопоследствия. Россияв современноммире.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX—началеXXIв.Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденциивразвитииобразованияинауки.Модернизацияобразовательнойсистемы.Основные достиженияроссийскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучной деятельности. Религиозные конфессиииповышениеихроливжизнистраны.Особенностиразвития современнойхудожественнойкультуры:литературы,киноискусства,театра,изобразительного искусства.Процессыглобализации имассоваякультура.

128.4.2.2.3. Нашкрайв1992—2022гг.

128.4.2.3. Итоговоеобобщение.

128.5. Планируемые результаты освоения программы по историинауровнесреднегообщегообразования.

128.5.1. Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториио тносятся:

1) всфересгражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсявроссийскойисториитрадицийгражданскогослуженияОтечеству;сформированностьгражданскойпозициио бучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;осознаниеисторического значенияконституционногоразвитияРоссии,своихконституционных прав и обязанностей, уважение закона

иправопорядка;принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических идемократическихценностей;готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальным признакам;готовностьвестисовместную деятельность в интересах гражданского общества, участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействоватьс социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;готовностькгуманитарной и волонтерской деятельности;

2) всферепатриотическоговоспитания:сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой языкикультуру,прошлоеинастоящеемногонационального народа России;ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,технологиях,

труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмыслениеи принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания,этическогоповедения;способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприн имать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийскогообщества;понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственноеотношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значениясозданиясемьинаосновепринятияценностейсемейнойжизнивсоответствииистрадиц иями народовРоссии;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемсякультурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различныевиды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональноевоздействие искусства; осознание значимостидляличностииобществанаследияотечественного имирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;эстетическоеотношение кмиру,современнойкультуре,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества,спо рта,труда,общественныхотношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни инеобходимостиеесохранения(втомчисленаосновепримеровизистории);представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека висторическихобществахивсовременнуюэпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровью иустановканаздоровыйобраз жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значениятрудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду ирезультатам трудовой деятельности человека; представлениео разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формированиеинтересакразличнымсферампрофессиональнойдеятельности;готовностьсове ршатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;мотивация и способность к образованиюи самообразованию напротяжениивсейжизни;

7) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодейст вия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблем;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающ ей природнойи социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места вполикультурном мире; осмысление значения историикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальноминравственномопыт епредшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры каксредствавзаимодействиямеждулюдьмиипознаниямира;овладениеосновныминавыкамип ознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма,готовностькосуществлению учебной проектно-исследовательской деятельностив сфереистории.

9) всфереразвитияэмоционального интеллектаобучающихся:развитиесамосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций рольэмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносяегосэмоциямилюдейвизвестныхисторическихситуациях);саморегулирования,вкл

ючающегосамоконтроль,умениепринимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

128.5.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

128.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

128.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать пути ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие

чертыи различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;определя тьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

редставлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презе нтация, реферат,учебныйпроектидругие);

объяснятьсферуприменениязначениепроведенногоучебногоисследованиявсовременномо бщественномконтексте.

128.5.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязаботатьсинформа цией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) —извлекать,сопоставлять,систематизироватьи интерпретироватьинформацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение одостоверности и значении информации источника (по предложеннымили самостоятельносформулированнымкритериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнолог ийссоблюдением правовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создаватьтексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

128.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения какчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

представлятьособенности взаимодействия людей в исторических обществахи современноммире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясхо дствои различиевысказываемыхоценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкультурного,в образовательнойорганизации исоциальном окружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчать конфликтныеситуации.

128.5.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятел ьности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдей какэффективногосредствадостижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроекты поистории,в томчисленарегиональномматериале;

определятьсвое участие в общей работе и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;

проявлятьтворчествоинициативувиндивидуальнойикомандной работе;оце ниватьполученныерезультатыисвой вкладвобщуюработу.

128.5.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивн ыхуниверсальныхучебных действий:

владениеприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определятьспособрешения,последовательнореализовыватьнамеченныйпландействийидруг ие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатов;вноситькорективывсвоюработусучетому становленныхошибок, возникшихтрудностей;

принятиесебя и других: осознавать свои достижения и слабые сторонывучении,общении,сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршегопоколения;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признаватьсвоеправоиправодругихнаошибку;вноситьконструктивныепредложениядлясовместногорешенияучебных задач,проблем.

128.5.3. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнесреднего общегообразованиядолжныобеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитическихисоциально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страныиеенарода;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализациии коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую рольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов,освоениякосмоса;пониманиепричиниследствийраспадаСССР,возрожденияРоссийской Федерации как мировой державы, воссоединения КрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеидругихважнейшихсобытийXX — началаXXIв.; особенностиразвитиякультурынародовСССР(России);

2) знаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественнойвойн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссиив XX— началеXXIв.

3) умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессовисторииродногокрая,историиРоссиии

всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и егоизменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения(версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источникиразныхтипов;

4) умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов; систематизировать историческую информацию в соответствиисзаданнымикритериями;сравниватьизученныеисторическиесобытия,явления, процессы;

5) умениеустанавливать причинно-следственные,пространственные,временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссиивXX—началеXXIв.;определять современников исторических событий истории Россиии человечествавцеломвXX— началеXXIв.;

6) умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оцениватьих полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее иразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;

7) умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — началаXXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации длярешения познавательных задач; оценивать полнотуидостоверностьинформациисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности;

8) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную вразличных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,графиков,диаграмм;приобретениеопытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле — нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеевидругих);

9) приобретениеопыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойи религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур;проявление уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;

11) знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимираврXX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностныхориентиров.

128.5.4. Условиемдостижениякаждогоизпредметныхрезультатовизученияисториина уровнесреднегообщегообразованияявляетсяусвоениеобучающимисязнанийиформировани еумений,которыесоставляютструктурупредметногорезультата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимоучитывать, что достижение предметных результатов предполагаетне только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и кважнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страныс древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, пониманиядуховных и материальных факторов поступательного развития российского общества впредшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — началаXXIв.,осознаниеистоковдостиженийипотерьвэтотисторическийпериод.Припланиро ванииуроковисториисследуетпредусмотретьповторениеизученныхранееисторическихсобыт ий,явлений,процессов,деятельностиисторическихличностейРоссии,связанных сактуальнымисторическимматериаломурока.

128.5.4.1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии» :

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,эк ономика, культура.Предпосылкиреволюции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первыепреобразования большевиков. Гражданская война иинтервенция. Политика «военногокоммунизма».Общество,культурав годыреволюций иГражданской войны.

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация, коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии. ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,единствофронтаитыла,человекнавойне.Нацистскийоккупационныйрежим,зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. РешающийвкладСССР вВеликуюПобеду. Защитапамяти оВеликойПобеде.

5) СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная войнаивнешняяполитика.СССРимироваясоциалистическаясистема.ПричиныраспадаСовет скогоСоюза.

6) РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.СтановлениеновойРоссии.Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая исоциальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укреплениеобороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военнаяоперация.МестоРоссиивсовременномире.

128.5.4.2. Предметные результатыосвоения базовогоучебного курса«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,ос новныесобытия, результаты.Властьи общество.

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-

Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-
егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика
«умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

3) Втораямироваявойна:причины, участники,основныесражения,итоги.

4) Властьи обществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма.ЭкономическиеиполитическиеизменениявстранахЗапада.Распадколониальных империй.РазвитиестранАзии,АфрикиилиЛатинскойАмерики.Научно-
техническаяреволюция.Постиндустриальноеиинформационноеобщество.Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияниенамировуюсистему.

128.5.5. Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

128.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданскойвойны,новой экономической политики,
индустриализациии коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую рольСССРвпобеденаднацизмом,значениесоветскихнаучно-технологическихуспехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано сусвоениемобучающимисязнанийважнейших событий, явлений, процессовисторииРоссии 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать имоценку,умениемпротивостоятьпопыткамфальсификациииистории,отстаиватьисторическую правду. Данный результат
достижимпри комплексномиспользовании методовобученияи воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять ихособуюзначимость дляистории нашейстраны;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.,ихзначениедляисторииРоссиии человечествавцелом;

используязнанияпоисторииРоссииивсемирнойистории1914—
1945гг.,выявлятьпопыткифальсификациииистории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткамфальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,процессами историиРоссии1914—1945 гг.

128.5.5.2. ЗнаниеименгероевПервоймировой,Гражданской,ВеликойОтечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вкладв социально-экономическое, политическое и культурное развитие Россиив1914—1945 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знанийобисторическойличности,школьникидолжныосознатьвеличиеличностичеловека,влияниеегодеятельностинаходистории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России1914—1945гг.,события,процессы, в которыхониучаствовали;

характеризоватьдеятельностьисторическихличностейврамкахсобытий,процессовисторииРоссии 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельностидляисториинашейстраныи человечествавцелом;

характеризоватьзначениеипоследствиясобытий1914—1945гг.,вкоторыхучаствовали выдающиесяисторическиеличности,дляистории России;

определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности историческихличностей.

128.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устнойи письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,историиРоссииивсемирнойистории1914—1945гг.иихучастников,образажизнилюдей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственнуюточку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,в томчислеиспользуя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминовиз истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и(или)дополнительныеисточникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепоняти яитерминывустной речи, при подготовкеконспекта,реферата;

посамостоятельносоставленномупланупредставлятьразвернутыйрассказ(описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории1914—1945гг.сиспользованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточник ах,учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературе,визуальныхматериалах идругих;

составлять развернутуюхарактеристику исторических личностей с описанием иоценкойихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстра нахв1914—
1945гг.,анализируяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914—1945гг.,их
назначение,характеризоватьобстоятельстваихсоздания,называтьавторовпамятниковкульту ры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации изистории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта,реферата;

определятьи объяснятьс опорой нафактическийматериалсвое отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории Россиии зарубежных стран1914—1945 гг.;

пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованыдляподтвержденияили опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной илипредложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россиии всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

128.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информациюв соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,явления,процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории 1914—1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории Россииизарубежныхстран1914—

1945гг.события,явления,процессы;фактыимнения,описанияи объяснения, гипотезыитеории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемо мупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснова ниямидругим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914— 1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелей историиРоссии и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелейи сторииРоссииизарубежныхстран1914— 1945гг.посамостоятельноопределеннымкритериям;наосновесравнениясамостоятельнодела тьвыводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

128.5.5.5. Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов;характеризовать ихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссии в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцеломв1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указыватьитоги,значениеисторическихсобытий, явлений,процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи междуисторическимисобытиями,явлениями,процессаминаосновеанализаисторическойсит уации/информацииизисторииРоссииизарубежныхстран 1914—1945 гг.;

делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисториче ских событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временныхсвязей историческихсобытий,явлений,процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран1914—1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии ичеловечествавцелом1914—1945 гг.

128.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачиаутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов(письменные,вещественные,аудио визуальные) по истории России и зарубежных стран1914— 1945гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлять общееиразличия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточник ами.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

различать виды письменных исторических источников по истории Россииии всемирнойистории1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России изарубежныхстран1914—1945гг.,времяиместоегосоздания,события,явления,процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источникасисторическимконтекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном

историческомисточнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по историиРоссии изарубежных стран1914—1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории Россииизарубежныхстран1914—1945гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавтора

документаиучастниковсобытий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории Россииизарубежныхстран1914—1945гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторической информации (в томчислеисторической картой/схемой);

сопоставлять,анализироватьинформациюиздвухилиболееписьменныхисторических источников по истории России и зарубежных стран1914—1945гг., делать выводы;

использоватьисторическиеписьменныеисточникиприаргументациидискуссионныхточекзрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания,размер,надписиидругие;соотноситьвещественныйисторическийисточникпериодом,ккоторомуонотноситсяидругие);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников поисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.(определятьавторство,времясоздания,события,связанныесисторическимиисточниками);используяконтекстнуюинформацию,описыватьвизуальныйи аудиовизуальныйисторическийисточник.

128.5.5.7. Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информациидля решения познавательных задач; оценивать полнотуидостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторическойдействительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Россииии зарубежных стран1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточникиисторическойинформации,иллюстрирующиесущностныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализа исторических событий, процессов, явлений истории Россииии зарубежных стран1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации сточки зрения еесоответствия исторической действительности.

128.5.5.8. Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежныхстран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различныхисточниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в формеразработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — нарегиональномматериале(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторическойинформации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРос

сиии зарубежных стран1914—1945гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипо историиРоссиии зарубежныхстран 1914—1945 гг.и составлятьнаегоосновеплан, таблицу, схему;

узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловнымизнаками,характеризоватьисторическоепространство(географическиеобъекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятниковкультуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежныхстран 1914—1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картойирассказыватьобисторическихсобытиях,используяисторическуюкарту;

сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран1914—1945гг.;оформлятьрезультатыанализаисторическойкарты(схемы)ввидетаблицы,схемы;делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России изарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размерытерриторий стран, расстояния и другое), социально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схемепо истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточниковисторическойинформации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточники историческойинформации;

на основании визуальных источников исторической информациии статистической информации по истории России и зарубежных стран1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов историиРоссии изарубежных стран1914—1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории Россиии зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников,делатьвыводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории, для участия в подготовке учебных проектов поистории России 1914—1945 гг.,в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев идругих.

128.5.5.9. Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания международами,людьмиразныхкультур;проявлениеуваженияксторическомунаследиюнародов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методовобученияивоспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимися особенностей развития нашей страныкакмногонационального государства,важностиуваженияивзаимопониманиямеждувсеми народамиРоссии.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства,знакомствоскультурой,традициямии обычаяминародовРоссии;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страныдля защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле

политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностей культурынародов нашейстраны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам, связанным с историей России и зарубежных стран1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативнойнаправленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением нормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

128.5.5.10. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапризащитеОтечества,готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знанийиумений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значениедостиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессам истории России;

используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории Россииии зарубежных стран1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории,приводитьаргументывзащитуисторическойправды;

активноучаствоватьвдискуссиях, не допуская умаления подвига народапри защитеОтечества.

128.5.5.11. Знаниеключевыхсобытий, основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1914—1945гг.;выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;важнейшихдостижений культуры, ценностныхориентиров.

128.5.5.11.1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) РоссиянаканунеПервоймировойвойны.Ходвоенныхдействий.Власть,общество,экономика, культура.Предпосылкиреволюции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первыепреобразования большевиков. Гражданская война иинтервенция. Политика «военногокоммунизма».Общество,культурав годыреволюций иГражданской войны.

3) НЭП.ОбразованиеСССР.СССРвгодынэпа.«Великийперелом».Индустриализация, коллективизация,культурнаяреволюция.Первыепятилетки.Политическийстройирепрессии. ВнешняяполитикаСССР.Укреплениеобороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверствазахватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. РешающийвкладСССРвВеликуюПобеду. Защитапамяти оВеликой Победе.

128.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) МирнаканунеПервоймировойвойны.Перваямироваявойна:причины,участники,основныесобытия, результаты.Властьи общество.

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие.

3) Вторая мироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) Властьи обществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественнойи всеобщейистории1914—1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории1914—1945 гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории 1914—1945 гг.,

делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважней ших исторических событий, явлений, процессов истории России1914—1945 гг.

2.1.12.Федеральнаярабочая программапо учебномупредмету

«Обществознание»(базовыйуровень).

123.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапообществознанию,обществознание)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоенияпрограммыпообществознанию.

123.2. Пояснительнаязаписка.

123.2.1. Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийитребований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчастиООПСОО.

123.2.2. Обществознаниеиграетведущуюрольввыполненииобразовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество иобеспечиваетусловиядляформированияроссийскойгражданскойидентичности,традиционныхценностеймногонационального народа,готовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругимилюдьминаблагочеловекаобщества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеинаправлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строянашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженности национальнымценностям.

123.2.3. Целямиобществоведческогообразованиянауровнесреднегообщегообразования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,гражданскойответственности,основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областяхжизни,уваженияктрадиционнымценностямикультуреРоссии,правамисвободамчеловекаи гражданина,закрепленнымв КонституцииРоссийской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственныхпозицийиприоритетов,выработкаправовогосознания,политическойкультуры,

мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни:семейной,трудовой,профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю;

развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;

освоениесистемызнанийобобществеичеловеке,формированиецелостнойкартиныоб ществa,соответствующейсовременномууровнюнаучныхзнанийипозволяющейреализоватьт ребованиякличностным,метапредметнымипредметнымрезультатам освоенияобразовательной программы,представленным

в ФГОССОО;

овладениеумениямиполучать,анализировать,интерпретироватьисистематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовыватьееииспользоватьдлясамостоятельногорешенияучебно-познавательных,исследовательскихзадач, атакжевпроектнойдеятельности;

совершенствованиеопытаобучающихсявприменениииполученныхзнаний(включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни:вгражданскойиобщественнойдеятельности,включаяволонтерскую,всферахмежличн остныхотношений, отношениймежду людьмиразличныхнациональностейивероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также дляанализаиоценкижизненныхситуаций,социальныхфактов,поведениялюдейисобственных поступков.

123.2.4. Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияобщество знание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности инормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права,свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенн остисовременногороссийскогообществавединствесоциальныхсферы

институтовиролиРоссиивдинамичноизменяющемсямире;различныеаспектымежличностно го и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействиялюдейисоциальныхгруппсосновнымиинститутамигосударстваигражданск огообществаи регулирующиеэти взаимодействиясоциальныенормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответстви и со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предметанауровнесреднегообщегообразования:

определениеучебногосодержаниянаучнойипрактическойзначимостьювключаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетомпознавательныхвозможностейучащихсястаршегоподросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества,типичныхвидовчеловеческойдеятельностивинформационномобществе,условийэ кономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения,перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальныхпроблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпоненто мсоциально-гуманитарногообразования(выявлениепроблем,принятиерешений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значениедляразличныхвидовдеятельности ипри выборепрофессии;

включениевсодержаниепредметаполноценногоматериалаосовременномроссийском обществе,обосновахконституционногострояРоссийскойФедерации,закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека игражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовамглобализации;

расширениевозможностейсамопрезентациюобучающихся,мотивирующейкреативномышлениеиучастиевсоциальныхпрактиках.

123.2.5. Отличиесодержанияобществознаниянабазовомуровнесреднегообщегообразованияотсодержанияпредшествующегоуровнязаключаетсяв:изучении новоготеоретическогосодержания;

рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессовввболеесложныхиразнообразных связяхи отношениях;

освоениеобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересыобучающихся,втомчислесвязанныесвыборомпрофессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектныхумений,которыеосваиваютобучающиеся,ивозможностейихприменениянапривыполнении социальныхролей,типичныхдлястаршегоподросткового возраста.

123.2.6. Всоответствиисучебнымпланомсреднегообщегообразованияобщее количестворекомендованныхучебныхчасовнаизучениеобществознания составляет136часов,по2часав неделюпри 34учебныхнеделях.

123.3. Содержаниеобученияв10классе.

123.3.1. Человеквобществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами иэлементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки ифункции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное)общество иегоособенности.Рольмассовойкоммуникациивсовременномобществе.Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.Глобализацияи еепротиворечивыепоследствия.

Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Влияниесоциокультурныхфакторовнаформированиеличности.Личностьвсовременномобществе.Коммуникативныекачестваличности.Мировоззрение,егороль вжизнедеятельностичеловека. Социализация личностиее этапы. Агенты (институты)социализации.Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.Познавательнаядеятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы иметоды. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Естественные,технические,точныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенности,уровниметодынаучногопознания.Особенности научногопознанияв социальногуманитарныхнауках.

Российское обществоичеловекпередлицом угрозивызововXXIв.

123.3.2. Духовнаякультура.

Духовнаядеятельностьчеловека.Духовныеценностироссийскогообщества.Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарнаякультура.

Молодежнаясубкультура.Контркультура.Функциикультуры.Культурноемногообразиесовременногообщества.Диалогкультур.Вкладроссийскойкультурывформированиеценностейсовременногообщества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категориимморали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли наукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологическогоразвитияинаучныедостижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российскаясистемаобразования.ОсновныенаправленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.Непрерывностьобразованиявинформационномобществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свободасовести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовнойкультуры.Достижения современногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

123.3.3. Экономическаяжизньобщества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качествожизни.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическийрост ипутиегодостижения.Факторыдолгосрочногоэкономическогороста.Понятиеэкономическогоцикла.Фазыэкономическогоцикла.Причиныэкономическихциклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда,капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция имонополия.Государственнаяполитикапоразвитиюконкуренции.АнтимонопольноерегулированиевРоссийскойФедерации.Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.Причиныивидыбезработицы.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерациивобластизанятости.Особенноститрудамолодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение.Экономическаясвобода исоциальнаяответственность.Экономическаядеятельностьипроблемыустойчивогоразвития общества.Особенностипрофессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовой сферах.

Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства.Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль.ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийскойФедерации.Государственнаяполитикаимпортозамещенияв РоссийскойФедерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.

ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации: задачиифункции.Цифровыефинансовыеуслуги.Финансовыетехнологииифинансоваябезопасность.Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины, виды,последствия.

Экономикаигосударство.Экономическиефункциигосударства.Общественныеблага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицитгосударственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.СистеманалоговисбороввРоссийскойФедерации.Налоговыельготыивычеты. ФискальнаяполитикагосударстваЦифровизацияэкономикивРоссийскойФедерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товарови услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственноерегулированиевнешнейторговли.

123.4. Содержаниеобученияв11классе.

123.4.1. Социальнаясфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация,еекритерии.

Социальноенеравенство.Социальнаяструктурароссийскогообщества.

ГосударственнаяподдержкасоциальнонезащищенныхслоевобществавРоссийскойФедерации.

Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальнаямобильность,еефор мыи каналыв современномроссийскомобществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи вРоссийскойФедерации.Помощьгосударствамногодетнымсемьям.

Миграционныепроцессывсовременномире.Этническиеобщности.Нациимежнациональныеотношения.Этносоциальныеконфликты,способыихпредотвращенияи пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РоссийскойФедерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальныхдевиаций.Конформизм.Социальный контроль и самоконтроль.

Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способыразрешениясоциальныхконфликтов.Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социальногопсихолога.

123.4.2. Политическаясфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическиеинституты.Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая системаРоссийскойФедерациинасовременномэтапе.Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственныйсуверенитет.Функциигосударства.Формагосударства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства,политический режим. Типология формгосударства.

ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственнойвласти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.Государственная служба истатус государственного служащего. Опасность коррупции,антикоррупционнаяполитикагосударства,механизмыпротиводействиякоррупции.Обеспечениенациональнойбезопасностив РоссийскойФедерации.Государственнаяполитика РоссийскойФедерации

попротиводействиюэкстремизму.

Политическаякультураобществаиличности.Политическоеповедение.Политическоеучастие.Причиныабсентеизма.Политическаяидеология,еерольвобществе.Основныеидейно-политическиетечениясовременности.

Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастияграждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.Типыпартийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет всовременной политическойкоммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты,ихвиды.Законыизаконодательныйпроцессв РоссийскойФедерации.Системароссийскогоправа.Правоотношения,ихсубъекты.Особенностиправовогостатусанесовершеннолетних. Правонарушениеиюридическаяответственность.Функцииправоохранительныхорганов РоссийскойФедерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя

РоссийскойФедерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,социально-
экономическиеикультурныеправаисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Конституционныеобязанностигражданина РоссийскойФедерации.Международнаязащитаправчеловекавусловияхмирногоивоенноговремени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.Организационно-
правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовоерегулированиеотношений супругов.Праваи обязанности родителей идетей.

Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Порядокприеманаработу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработниковиработодателей.Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенноститрудовыхправоотношенийс участиемнесовершеннолетнихработников.

ЗаконодательствоРоссийскойФедерациионалогахисборах.Участникиотношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваиобязанности
налогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012г.№273-
ФЗ.Порядокприеманаобучениевобразовательныеорганизациисреднегопрофессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательныхуслуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение иадминистративнаяответственность.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса.Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и видыпреступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних.Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципыгражданскогопроцесса.Участникигражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

Административный процесс.Судебное производствоподеламобадминистративных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способызащитыправанаблагоприятнуюокружающую среду.

123.5. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

123.5.1. Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятыевобщественормыповедения,отражаютготовностьготовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсясформированнойвнутреннейпозициейличности,системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опытадеятельностивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной

деятельности,в томчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициииобучающегосякакактивногоиответственног очленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядк а;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемокр атическихценностей;уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискри минациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениив образовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,и скусстве, спорте, технологиях, труде; идейнаяубежденность,готовность к служениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:осознаниедуховных

ценностей российского народа; сформированность нравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношен иексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностей семейной жизни в соответствии страдициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениепро

являтькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношениякс воемуздоровью,потребностьвфизическомсовершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическомуипс ихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;готовностькактивной социально направленной деятельности, способность инициировать, планироватьи самостоятельновыполнять такуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;мотивациякэффективномутрудуипостоянномупрофессиональномуросту,кучетуобщ ественныхпотребностей при предстоящемвыборесферыдеятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозиро ватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращат ь их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного надиалоге культур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека,включаяпониманиеязыкасоциально-экономической иполитическойкоммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьиндивидуально ивгруппе; мотивация к познаниюитворчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучениюсоциальныхигуманитарных дисциплин.

123.5.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуетсяэмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания,включающегоспособностьпонимать

своеэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностномвзаимодействии ипринятиирешений;

саморегулирования,включающегосамоконтроль,умениеприниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелиуспеху,оптимизм,инициативность,умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладеватьновыми социальными практиками,осваиватьтипичныесоциальныероли;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

123.5.3. Врезультатеизученияобществознаниянауровнесреднегообщего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

123.5.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщениясоциальныхобъектов,явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии ихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхи процессах;

вноситькорективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числеучебно-познавательных.

123.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

развиватьнавыкиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешенияпроблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодов социальногопознания;

осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных исоциальныхпроектов;

формироватьнаучныйтипмышления,применятьнаучнуютерминологию,ключевыепонятия и методысоциальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессовиактуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьих достоверность,прогнозироватьизмененийв новыхусловиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальныхобъектов,в социальныхотношениях;оцениватьприобретенныйопыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахв познавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;ставить проблемыи задачи, допускающиеальтернативныерешения.

123.5.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчасть познавательныхуниверсальныхучебных действий:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформацииизисточниковразныхтипов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретациюинформации различных видовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оцениватьдостоверность,легитимностьинформациираличныхвидовиформпредставления(втомчислеполученнойизинтернет-источников),еесоответствиеправовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

123.5.3.4. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальныесредстваобщения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций исмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вестидиалог,уметьсмягчать конфликтныеситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

123.5.3.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимв познавательнойипрактической деятельности,в межличностныхотношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументироватьсделанный выбор,братьответственностьзапринятоерешение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень..

123.5.3.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общийрезультатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оцениватьидеи спозиции новизны,оригинальности,практическойзначимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчествоивоображение,быть инициативным.

123.5.3.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятия себяидругихкакчастирегулятивных универсальных учебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемырефлексии дляоценки ситуации, выбораверногорешения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьмотивыи аргументыдругихпри анализерезультатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы иаргументыдругих при анализерезультатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность пониматьмирспозициидругогочеловека.

123.5.4. Предметныерезультатыосвоенияпрограммы10классапообществознанию(базовыйуровень).

123.5.4.1. Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейсясистемев

единстваивзаимодействииосновныхсферисоциальныхинститутов;общественныхпотребностяхиобщественныхотношениях;социальнойдинамикеиееформах;особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферыжизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развитиясовременногообщества,тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекак

субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностяхсоциализациилиличностиееэтапахвсовременных условиях;деятельностиееструктуре;

сознании,самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истинеиеекритериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности вобласти науки;

обисторическомиэтническоммногообразиикультур,связидуховнойиматериальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки икультуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числегосударственнойполитикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства,конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современнойэкономике;ролигосударственногобюджетавреализацииполномочийоргановгосударственнойвласти,механизмахпринятиябюджетныхрешений;особенностяхпрофессиональной деятельности в экономической ифинансовой сферах.

123.5.4.2. Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценностичеловеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,семьи,созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,

гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединстванародовРоссии,преемственностиисториинашейРодины,осознанияценностикультурыРоссииитрадиций народовРоссии,общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизньобщества».

123.5.4.3. Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучныхпонятийииспользовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числедостиженийроссийскойнаукиииискусства,направленийнаучно-технологическогоразвития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построенииустных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальныйинститут,общественныйпрогресс,деятельность,социальныеинтересы,глобализация,личность,социализация,истина,мышление,духовнаякультура,духовныеценности,народнаякультура,массоваякультура,элитарнаякультура,ценностииидеалы;

образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая

система,экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага,валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмыгосударственногорегулированияэкономики,международноеразделениетруда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество,личность, свобода, культура,экономика, собственность;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессысоциальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания,культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованиявРоссийскойФедерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовыхуслуг;типыивидырыночныхструктур;факторыпроизводства;источникифинансированияпредприятий.

123.5.4.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать

примерамипричинно-следственные,функциональные,иерархическиеидругиесвязиподсистем и элементовобщества; материальнойи духовной культуры; владетьуровнямии методаминаучногопознания;мышления идеятельности;

общественного ииндивидуального сознания; чувственного ирационального познания;народной,массовойиэлитарнойкультуры;экономическойдеятельностиипроблему стойчивогоразвития;макроэкономическихпоказателейикачестважизни;спросаипредложения;

характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной,экономическойсферахжизнироссийскогообщества;противоречивогохарактераобщественногопрогресса;глобализации;культурногомногообразиясовременногообщества;возрастанияролинаукивсовременномобществе;инфляции,безработицы;функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства;экономическиефункциигосударства;ЦентральногобанкаРоссийскойФедерации; налоговой системыРоссийскойФедерации;предпринимательства;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем,втомчислевтаблицах,схемах,диаграммах,графиках.

123.5.4.5. ИметьпредставленияометодахизученияСоциальныхявлений

ипроцессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметодынауки,атакжеспециальныеметодысоциальногопознания,втомчислесоциологическиеопросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-исторический метод.

123.5.4.6. Применятьзнания,полученныеприизучениираздело«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества»,дляанализасоциальнойинформацииомногообразиипутейиформобщественногоразвития,российскомобществе,обугрозахивызовахразвитиявXXI в.,о развитиидуховнойкультуры,опроблемахисовременныхтенденциях,направленияхимеханизмахэкономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальныепубликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,государственныедокументыстратегическогохарактера,публикации вСМИ;

осуществлятьпоисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих

звеньев,делатьобоснованныевыводы,различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мнениянаприизученииразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

123.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность сиспользованиемполученныхзнанийобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономическойжизни,очеловеке,егопознавательнойдеятельностиитворческойактивности,представлятьеерезультатывввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устныевыступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам,составлятьсложныйитезисныйпланразвернутыхответов,анализироватьнеадаптированныетексты.

123.5.4.8. Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияспредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполнения типичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определения личнойгражданскойпозиции,осознаниязначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов «Человеквобществе»,«Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

123.5.4.9. Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхиприобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономическойжизниобщества,собственныесужденияиаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурныхфакторовнаформированиеличности;противоречивыхпоследствийглобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значениякультурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; ролигосударствавэкономике;путейдостиженияэкономическогороста;взаимосвязиэкономической свободыисоциальной ответственности;

конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислеотипахобщества;многообразиипутейиформобщественногоразвития;человекекакрезультатебиологическойисоциокультурнойэволюции;многообразиивидовдеятельностиииеемотивации;этапахсоциализации;особенностяхнаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках;духовныхценностях;субкультуреиконткультуре;диалогекультур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования инаукивсовременномобществе;свободесовести;значениииподдержаниямежконфессиональ ного мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства;достижениях современного российского искусства; использовании мер государственнойподдержкималого исреднего предпринимательствавРоссийскойФедерации;выбореспособов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодеживусловияхконкуренциинарынкетруда,фактамисоциальнойдействительности,модельными ситуациями,примерами изличногосоциальногоопыта.

123.5.4.10. Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулированииприпользовании финансовымиуслугамиииинструментами,втомчисленаходить,анализироватьииспользовать информациюдляпринятияответственныхрешенийподостижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав иобязанностейпотребителяфинансовыхуслугсучетомосновныхспособовснижения рисковиправилличнойфинансовойбезопасности.

123.5.4.11. Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременного общества,общественногоииндивидуальногосознания,потребностейиинтересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках,духовнойкультуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевыхкоммуникаций, определятьстепень достоверности информации;соотносить различныеоценкисоциальных

явлений, содержащиеся висточникахинформации; даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм.

123.5.4.12. Самостоятельнооцениватьпрактическиеситуациииприниматьрешения,выявлятьспомощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособыпротиводействиякорр упции;определятьстратегииразрешениясоциальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизренияценностей,социальныхнорм,включая нормыморалиправа,экономическойрациональности;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасность алкоголизмаи наркомании.

2.1.13.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»(базовый уровень).

125.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»

(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»)(далеесоответственно-программапогеографии,география)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.

125.2. Пояснительнаязаписка.

125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатамосвоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежитнепосредственному применению при реализации образовательной программы среднегообщегообразования.

125.2.2. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССОО

к личностным, метапредметным и предметным результатамосвоения образовательныхпрограмм.

125.2.3. Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам иструктурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов потематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,требованийкрезультатамобученияпогеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовыхтеоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза,обобщения,интерпретациигеографическойинформации,использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей,навыковсамостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников.Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихсяфункциональнойграмотности-способностииспользоватьполучаемыезнаниядлярешения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения исоциальныхотношений.

125.2.4. География являетсяодним изучебных предметов, способныхуспешновыполнитьзадачуинтеграциисодержанияобразованиявобластиестественныхиобщественныхнаук.

125.2.5. Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединогоиодновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования наформировании у обучающихся целостного представления о роли России в современномире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явилисьинтегративно

сть,междисциплинарность,практикоориентированность,экологизацияигуманизациягеогра фии,чтопозволилоболеечёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременн оммиргеополитических,межнациональныхимежгосударственных,социокультурных,социа льно-экономических,геоэкологическихсобытийипроцессов.

125.2.6. Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитаниечувствапатриотизма,взаимопониманиясдругиминародами,

уважения культурыразных странирегионовмира, ценностныхориентацийличностипосредствомознакомлениясважнейшими проблемамисовременности,

сролью Россиикаксоставнойчастимирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязиприроды, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях

иформированиеценностногоотношениякпроблемамвзаимодействиячеловекаиобщества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картинымира,завершениеформирования основ географическойкультуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных итворческихспособностейвпроцессеовладениякомплексомгеографическихзнанийиумений, направленныхнаиспользованиеихв реальной действительности;

приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойнадостижениецелейу стойчивогоразвития.

125.2.7. Впрограммепогеографиинауровнесреднегообщегообразованиясоблюдаетс я преемственность с программой по географии на уровне основного общегообразования,втомчислевформированииосновныхвидовучебнойдеятельностиобуча ющихся.

125.2.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии,-68часов:

по одному часу в неделю в 10 и 11 классах. В МКОУ СОШ с.п. Псыгансу географияизучается в 10 классе в количестве 2 часа в неделю без продолжения изучения в 11классе.

125.3. Содержаниеобучениягеографиив10классе.

125.3.1. Географиякакнаука.

125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использованиев разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географическихисследований.Источникигеографическойинформации,ГИС.Географически епрогнозы

какрезультатгеографическихисследований.

125.3.1.2. Географическаякультура.Элементыгеографическойкультуры:географиче ская картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимостьдляпредставителейразных профессий.

125.3.2. Природопользованиеигеоэкология.

125.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы,её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным

условиямтерриторий,еёизменениевовремени.Географическаяиокружающая среда.

125.3.2.2. Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтногоикультурногоразнообразияна Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографической информации».

125.3.2.3. Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродные явления,климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Целиустойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемыеприродныетерриторииикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.Объекты Всемирногоприродногоикультурногонаследия.

Практическаяработа«Определениецелейизадачучебногоисследования,связанногосопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизменениямиклиматаи(или)загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения(исследования).

125.3.2.4. Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в томчисле России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченностьстран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезнымиископаемыми.Земельныересурсы.Обеспеченностьчеловечествапресной водой.Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов,леснойфондмира.Обезлесение-егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМировогоокеана(энергетических,биологических,минеральных)вжизни человечестваиперспективыихиспользования.Агроклиматическиересурсы.Рекреационныересурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (повыбору)поисточникамгеографической информации»,«Определение ресурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

125.3.3. Современнаяполитическаякарта.

125.3.3.1. Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамираиизменения,нанейпроисходящие.Новаямногополярнаямодельполитическогомироустройства,очагигеополитическихконфликтов.Политико-географическоеположение.СпецификаРоссиикакевразийскогоиприарктическогогосударства.

125.3.3.2. Классификацииитипологиястранмира.Основныетипыстран:критериииихвыделения.Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.

125.3.4. Населениемира.

125.3.4.1. Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности встранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития(демографическийвзрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.Теориядемографическогоперехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения

крупныхпо численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа
повыборуобучающихся)»,«Объяснениеособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипомвоспроизводстванаселения».

125.3.4.2. Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселения

мира.Структуразанятостинаселениявстранахсразличнымуровнемсоциально-экономическогоразвития.Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые инациональныерелигии,главныерайоныраспространения.Населениемираиглобализация.Географиякультурывсистемегеографическихнаук.Современныецивилизации,географические рубежи цивилизацииЗападаицивилизацииВостока.

Практическиеработы:«Сравнениеполовойивозрастнойструктурывстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид»,«Прогнозированиеизмененийвозрастнойструктурыотдельныхстраннаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации».

125.3.4.3. Размещениенаселения.Географическиеособенностиразмещениянаселения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления.Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странахразличныхсоциально-
экономическихтипов.Городскиеагломерацииимегалополисымира.

Практическаяработа«Сравнениеобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмиранаосновеанализастатистическихданных».

125.3.4.4. Качествожизнинаселения. Качествожизнинаселения каксовокупность

экономических,социальных,культурных,экологическихусловийжизнилюдей.Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развитиякак интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран ирегионов мира.

Практическаяработа«Объяснениеразличийвпоказателяхкачестважизнинаселенияводтдельныхрегионахистранахмиранаосновеанализаисточниковгеографической информации».

125.3.5. Мировоехозяйство.

125.3.5.1. Составиструктурамировогохозяйства.Международноегеографическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развитиямирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современноеразвитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структурамирового хозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Отраслимеждународной специализации. Условия формирования международной специализациистран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные
ипостиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическом
разделениитруда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальныхи постиндустриальных стран».

125.3.5.2. Международнаяэкономическаяинтеграцияиглобализациямировой

экономики.Международнаяэкономическаяинтеграция.Крупнейшиемеждународныеотрасле

вые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.

Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты

«Основныеэкспортёрыиимпортёрыпродовольствия».

Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистралиитранспортн ыеузлы.Мироваясистеманаучно-исследовательскихиопытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основныеформыи факторы,влияющиенаихразвитие.Мировая торговляи туризм.

125.4. Содержаниеобучениягеографиив11классе.

125.4.1. Регионыистраны.

125.4.1.1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:зарубежная Европа,зарубежная Азия,Америка,Африка, АвстралияиОкеания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвр опа,ВосточнаяЕвропа),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства странсубрегионов.Геополитическиепроблемырегиона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развитиястранразличныхсубрегионовзарубежнойЕвропысиспользованиемисточниковгеогр афической информации(повыборуучителя)».

125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, ЦентральнаяАзия,ВосточнаяАзия,ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства странзарубежной Азии,современныепроблемы(напримереИндии,Китая, Японии).

Практическаяработа«Сравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйствен ной специализации Китая и Индии на основании анализа данных обэкспортеосновных видовпродукции».

125.4.1.3. Америка:состав(субрегионы:СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика), общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприроднересурсногокапитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико- географическогоположенияприродно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы(напримере США,Канады, Мексики,Бразилии).

Практическаяработа«Объяснениеособенностейтерриториальнойструктурыхозяйств аКанадыи Бразилии наосновеанализагеографическихкарт».

125.4.1.4. Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,Централь наяАфрика,ВосточнаяАфрика,ЮжнаяАфрика).Общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения ихозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенностиэкономико-географическогоположения,природноресурсногокапитала,населения, хозяйствастранАфрики(ЮАР,Египет,Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных ролисельскогохозяйствавэкономикеАлжираиЭфиопии».

125.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географическогоположения.АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияир

азвитияхозяйства.Экономико-географическоеположение,природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарнаяструктура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда.

125.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографическойкартемира.Особенностиинтеграции Россиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвития России.

Практическаяработа«Изменениенаправлениямеждународныхэкономическихсвязей Россиив новых экономическихусловиях».

125.4.2. Глобальныепроблемычеловечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические,демографические.

Геополитическиепроблемы:проблемасохраниямиранапланетеипричиныроста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина еёвозникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловеканаприроду ивлияниемприродынажизньчеловекаиегохозяйственнуюдеятельность.Проблемаглобальных климатическихизменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов иухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблемасохраниябиоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоенияего ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,ростагородов, здоровьяидолголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможныепутирешенияглобальныхпроблем.Необходимостьпереоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.УчастиеРоссииврешенииглобальныхпроблем.

Практическаяработа.«Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информации иучастияРоссиивихрешении».

125.5. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

125.5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовностьи способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчислевчасти:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногоиответственног

очленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениив образовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважениях своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:осознаниедуховныхценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этическогоповедения;способность оцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения, ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основеформированияэлементов географической и экологической культуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурныхобъектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и

мировогоискусства,этническихкультурных традиций и народноготворчества;

готовностьксамовыражению вразных видахискусства,стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития географическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместав поликультурноммире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную иисследовательскуюдеятельностьв географическихнаукахиндивидуальнои вгруппе.

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасногоповедениявприродной среде,ответственногоотношенияксвоемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

7) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографическихнаук,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные жизненныепланы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологическихпроблемигеографическихособенностейихпроявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний,неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращатьих;расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образованияу обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия,универсальныеучебныекоммуникативныедействия,универсальныеучебныерегулятивныедействия.

125.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействиякакчастьуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут бытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматриватьихвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографическихобъектов,процессови явленийи обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериих достижения;разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихся материальныхинематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётомпредложенной географическойзадачи;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условияхреального,виртуальногои комбинированноговзаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографические аспекты.

125.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякачастьуниверсальныхучебныхпознавательных

действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешения практических географических задач, применению различных методов познанияприродных,социально-экономическихигеоэкологическихобъектов,процессовиявлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географическогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислепри созданииучебных и социальныхпроектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюи практическуюобласти жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнания изразных предметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

125.5.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией

какчасть универсальныхучебныхпознавательныхдействий:

выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации,необходимыедлязученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии,и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информацииразличныхвидовиформпредставления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформации

сучётомеёназначения(тексты,картосхемы,диаграммыидругие);оцениватьдостов
ерность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в томчислегосударственнуинформационнуюсистему(ГИС)прирешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

125.5.2.4. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастьуниверсальныхучебных коммуникативныхдействий:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,уметь смягчать конфликтныеситуации; сопоставлять своисуждения погеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходствопозиций,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектамразличныхвопросовсиспользованиемязыковыхсредств.

125.5.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикак частьуниверсальныхучебныхкоммуникативных действий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;выбиратьтематику иметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результатысовместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости.

125.5.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизации

какчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,

собственныхвозможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень.

125.5.2.7. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчасти универсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов, их результатов иоснований;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;использоватьприёмырефлексии дляоценки ситуации,выбораверногорешения;

приниматьмотивыиаргументыдругих прианализерезультатовдеятельности;

125.5.2.8Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьуверенымвсебе;

приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениями проявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;

внутреннеймотивации, включающейстремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяиз своих возможностей;

эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюисопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

125.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себяидругихкакчастиуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:
приниматьсебя,понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других прианализе результатовдеятельности;признаватьсвоё право иправо другихнаошибки;развиватьспособностьпонимать мирспозициидругогочеловека.

125.5.3. Предметные результатыосвоенияпрограммы по географиина базовомуровнекконцу10 классадолжныотражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научныхдисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примерыпроявления глобальных проблем, врешениикоторых принимаетучастие современнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне,вразныхстранах,втомчислевРосс

ии;

2) освоениеи применение знаний оразмещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использоватьисточникигеографическойинформациидляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектоввпространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектовв пространстве, новуюмногополярную модельполитического мироустройства, ареалыраспространенияосновных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площадитерритории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различнымиформамиправленияигосударственногоустройства,стран-лидеровпопроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственнойпродукции, основныхмеждународныхмагистралейитранспортныхузлов,стран-лидеровпозапасамминеральных,лесных, земельных,водных ресурсов;

3) сформированностьсистемыкомплексныхсоциальноориентированныхгеографических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения ихозяйства:различатьгеографическиепроцессыиявления:урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв идемографический кризиси распознаватьихпроявлениявповседневной жизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдляопределенияисравненияхсвойствизученныхгеографическихобъектов,процессовиявлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мировогохозяйства(объёмывалоговнутреннегопродукта(ВВП),промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующихдемографическуюситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, сиспользованиемисточниковгеографическойинформации,сравненияструктурыэкономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран пообеспеченностиминеральными,водными,земельнымиилеснымиресурсамисиспользованиемисточниковгеографическойинформации,дляклассификациикрупнейшихстран,втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития,типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, дляклассификацииландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиямииразмещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклиматаиизменениемуровняМировогоокеана,хозяйственнойдеятельностьюивозможнымиизменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнаукиитехнологииивозможностями человека прогнозироватьопасные природныеявления и противостоятьим;

устанавливатьвзаимосвязимеждузначениямипоказателейрождаемости,смертности,среднейожидаемойпродолжительностижизниивозрастнойструктуройнаселения,развитиемотраслеймирового хозяйстваиособенностямиихвлияниянаокружающуюсреду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования

географическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географическихпонятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,политико-географическоеположение,монархия,республика,унитарноегосударство,федеративноегосударство,воспроизводствонаселения,демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход,старениенаселения,составнаселения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческогоразвития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатическиебеженцы»,расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные,нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международнаяэкономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитерриториальнаяструктурамировогохозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водороднаяэнергетика»,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство,глобализациямировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономическиеотношения,устойчивоеразвитиедлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениямиврезультатевоздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведениянаблюдения(исследования);выбиратьформуфиксациирезультатовнаблюдения(исследования);

6) сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточники географическойинформациидляполученияновыхзнанийо природныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,геоинформационныесистемы,соответствующиерешаемымзадачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругиеисточникигеографическойинформациидлявыявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияидругимисточникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиеизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивуюгеографическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания длярешенияпрактико-ориентированных задач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформациииз различныхисточников:находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территориймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами,хозяйс

твенногопотенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты идругие)географическуюинформациюонаселениимираиРоссии,отраслевойитерриториальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развитияотдельныхотраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретациинформации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебных и(или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений,втомчисле: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типомвоспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровняхурбанизации,вуровнеикачествежизнинаселения,влияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

9) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкираз нообразныхявленийипроцессов:

оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихс оциально-экономическихи геоэкологическихпроцессов;

оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыиявления,втомчислеоцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойизстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации, влияниеурбанизациинаокружающуюсреду,тенденцииразвитияосновныхотраслеймирового хозяйстваиизменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровняМирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов ватмосфереи меры,предпринимаемыедляуменьшенияихвыбросов;

10) сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействия

природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологическихпроблем:описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприроды иобщества:различиявособенностяхпроявленияглобальныхизмененийклимата,повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разныхрегионахмира,изменениягеосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий напримеререгионов и странмира,напланетарномуровне.

2.1.14.Федеральнаярабочая программа поучебномупредмету«Физическаякультура».

127.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далее соответственно-программапофизическойкультуре,физическаякультура)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре.

127.2. Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися,место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатов икструктуретематическогопланирования.

127.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общегообразования.

127.4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровнесреднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждыйгодобучения.

127.5. Пояснительнаязаписка.

127.5.1. Программапофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразованияразработананаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхвФГОССОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственногоразвития,воспитанияисоциализациюбучающихся,представленнойвфедеральнойрабочей программевоспитания.

127.5.2. Программапофизическойкультуредля10-11классовобщеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленную концепциютребованийФГОССООираскрываетихреализациючерезконкретноесодержание.

127.5.3. Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребности современного российского общества в физически крепком и дееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформы здоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяисохраненияактивноготворческогодолголетия.

127.5.4. Впрограммепофизическойкультуренашлисвоиотражениеобъективно сложившиесяреалииисовременного социокультурного развитияроссийскогообщества,условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей,учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрениеновыхметодикитехнологий вучебно-воспитательныйпроцесс.

127.5.5. Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогическихконцепций,определяющихсовременноеразвитиеотечественнойсистемыобразования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистическихипатриотическихкачествличностиучащихся,ответственностизасудьбуРодины;

концепцияформированияуниверсальныхучебныхдействий,определяющаяосновы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное ихвключениев культурную иобщественную жизньстраны;

концепцияформированияключевыхкомпетенций,устанавливающаяосновусаморазвитияисамоопределенияличностив процессенепрерывногообразования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснавнедрениеновыхтехнологийиинновационных подходов в

обучении двигательным действиям, укреплении здоровья иразвитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура»,обосновывающаянаправленностьучебныхпрограммнаформированиецелостнойличности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведениюздоровогообразажизни.

127.5.6. Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизической

культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическаякультура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности,укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей системорганизма,развитию жизненноважныхфизических качеств.

127.5.7. Программаобеспечиваетпреемственностьсфедеральнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразованияипредусматриваетзавершениеполногокурсаобученияобучающихсявобластифизическойкультуры.

127.5.8. Общейцельюобщегообразованияпофизическойкультуреявляетсяформированиеразносторонней,физическиразвитойличности,способнойактивноиспользовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохраниясобственного здоровья,оптимизациитрудовойдеятельностиииорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуредля10-
11классоваданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсясформированиемпотребностиучащихсявздоровомобразежизни,дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсоответствииличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностямипредстоящейучебнойитрудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре потрёмосновнымнаправлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся,повышениемегонадёжности,защитныхи адаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатом

даннойнаправленностистановитсядостижениеобучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовностиквыполнениюнормативныхтребований комплекса«Готов ктрудуиобороне».

Обучающаянаправленностьпредставляетсязакреплениемосноворганизацииипланирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой иприкладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опытаза счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональнойнаправленности,совершенствованиятехнико-
тактическихдействийвигровыхвидах

спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержанияактивного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки впроведениисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,уменияконтролироватьсостояниездоровья,физическоеразвитиеифизическуюподготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активнойсоциализацииобучающихсянаосноверормированиянаучныхпредставленийосоциальнойсущностифизическойкультуры,еёместеироливжизнедеятельностисовременного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числепредполагаемыхпрактическихрезультатовданнойнаправленностиможновыделитьприобщениеучащихсяккультурнымценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщенияиколлективноговзаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновательнойдеятельности,стремлениекфизическомусовершенствованиюиукреплениюздоровья.

127.5.9. Центральной идеей конструирования программы по физической

культуреиеёпланируемыхрезультатовнауровнесреднегообщегообразованияявляетсявоспитаниецелостнойличностиучащихся,обеспечениеединствавразвитииихфизической,психической,социальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

127.5.10. Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета,приданияейличностнозначимогосмыслаосодержаниепрограммыпофизическойкультуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входятв раздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантныемодуливключаютвсебясодержаниебазовыхвидовспорта:гимнастики, лёгкойатлетики,зимнихвидовспорта(напримерелыжнойподготовкис

учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либодругим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы пофизической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данныемодули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическуюподготовленностьучащихся,освоениеимитехническихдействийифизическихупражнений,содействующихобогащению двигательногоопыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем

«Спортивнаяифизическаяподготовка»,содержаниекоторогоразрабатываетсяобразовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций.Основнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаучащихсяквыполнениюнормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов ктрудуиобороне»,активноевовлечениеихвсоревновательнуюдеятельность.

127.5.11. Исходяизинтересовучащихся,традицийконкретногорегионаилиобразовательнойорганизациимодуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовойфизическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физическойкультурыврамкахданногомодуляпредлагается

содержательноенаполнениемодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

127.5.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизическойкультуры, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часавнеделю).Общее число часов,рекомендованныхдляизученияариативныхмодулейфизической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34часа(1 часвнеделю).

127.5.13. Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включаяи

модуль«Базоваяфизическаяподготовка»,могутбытьреализованывформесетевоговзаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивныхплощадкахи залах,находящихсявмуниципальной ирегиональной собственности.

127.5.14. ДлябесснежныхрайоновРоссийскойФедерации,атакжеприотсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённымосвоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».Всвоюочередьтему«Плавание»можновводитьвучебныйпроцессприналичииисоответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управленияобразованием.

127.6. Содержаниеобученияв10классе.

127.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры каксоциальногоявления,характеристикаосновныхнаправленийеёразвития(индивидуальная, национальная,мировая). Культуракак способ развития человека,еёсвязь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры,связанноеспреобразованиемфизическойприродычеловека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременномобществе , основные направления её развития и формы организации (оздоровительная,прикладно-ориентированная,соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» какосноваприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяиразвитиекомплекса «Готовктрудуиобороне»вСоюзеСоветскихсоциалистическихреспублик(далее-СССР)иРоссийскойФедерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса «Готовктрудуиобороне»всовременномобществе,нормативныетребованияпятойступени дляучащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации.Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятияхфизической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте вРоссийскойФедерации»от4декабря2007г.№329-ФЗ,Федеральныйзакон«Обобразовании в РоссийскойФедерации»от 29декабря 2012г. №373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье какбазовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья,их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияи предметноесодержание.

127.6.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыхаидосуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организациобраза жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основныетипыивидыактивногоотдыха,ихцелевоепредназначениеисодержательноенаполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевыхзанятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физическихнагрузокисодержательногонаполнения.

Медицинскийосмотручащихсякакнеобходимоеусловиедляорганизациисамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегосостояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения икритериевоценивания.Оперативныйконтрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционной тренировкой, цельизадачи контроля,

способыорганизациииипроведенияизмерительныхпроцедур.

127.6.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастикикаксредствопрофи

лактикинарушенияосанкииоргановзрения,предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительнойработезакомпьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализации содержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятий кондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,выполнениеуглового иштрафногоудароввизменяющихсяигровыхситуациях.Закреплениеправилигрыв условияхигровой иучебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевойлинии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.Выполнениеправил3-8-24секундывусловияхигровойдеятельности.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Волейбол.Техникавыполненияигровыхдействий:«постановкаблока»,атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.Закреплениеправилигрыв условияхигровой иучебной деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Плавательнаяподготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плаваниенабоку, прыжкивводувниз ногами.

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическая подготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнениюнормативовкомплекса«Готовк труду иобороне» с использованиемсредствбазовойфизической подготовки,видов спортаиоздоровительныхсистем физическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

127.7. Содержаниеобученияв11классе.

127.7.1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровыйобразжизнисовременногочеловека.Рольизначениеадаптацииорганизмавор ганизацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни,характеристикаосновныхэта повадаптации.Основныекомпонентыздоровогообраза жизниихвлияниеназдоровьесовременногочеловека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья.Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияниезанятий физическойкультуройнапрофилактикуиискоренениевредныхпривычек.Личнаягигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образажизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи,содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной ипрофессиональнойдеятельности.Определениеиндивидуальногорасходаэнергиивпроцессе занятий оздоровительнойфизической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль изначение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в

разныхвозрастныхпериодах.

Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремязанятийфизической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения,правилапрофилактикитравмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела исотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловомударах.

127.7.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здоровогообразажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихического ифизическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приёмовипроцедур,правилаих проведения(методикаЭ.Джекобсона,аутогеннаятренировкаИ.Шульца,дыхательнаягимнастикаА.Н.Стрельниковой,синхрогимнастикапометоду«Ключ»),

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организацииипроведенияпроцедурмассажа.Основныеприёмысамомассажа,ихвоздействиенаорганизмчеловека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребованийкомплекса

«Готовктрудуиобороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнению требований комплекса«Готов к труду и обороне», способыопределениянаправленностиеётренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительныхтестовыхупражнений,способыихосвоенияиоценивания.

Самостоятельнаяфизическаяподготовкаиособенностипланированияеёнаправленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализациисодержанияфизическойнагрузки.

127.7.3. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактикиострыхреспираторныхзаболеваний,целлюлита,снижениямассытела.Стретчингишейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи,формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок припланированиисистемнойорганизации занятий кондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприёмовитактическихдействий в условияхучебной иигровой деятельности.

Баскетбол.Повторениеправилигрывбаскетбол, соблюдениеихвпроцессеигровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехнических

приёмов

итактическихдействийв условияхучебнойиигровойдеятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов

итактическихдействийв условияхучебнойиигровойдеятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль«Атлетическиеединоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированнойдвигательнойдеятельности:еёцелиизадачи,формыорганизациитренировочныхзанятий.Основныетехническиеприёмыатлетическихединоборствиспособыихсамостоятельногоразучивания(самостраховка,стойки,захваты,броски).

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательныхдействий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнениюнормативовкомплекса«Готовк труду иобороне» с использованиемсредствбазовойфизической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры,национальныхвидовспорта, культурно-этнических игр.

127.7.4. Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общаяфизическаяподготовка.Развитиесиловыхспособностей.Комплексыобщеразвивающихилокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах.Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенкеи других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх,вперёд,назад,встороны,снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,

многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (вгорку ис горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения ввисе иупоре наруках. Лазанье(поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры ссиловойнаправленностью(импровизированныйбаскетболснабивнымячомидругое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре огимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10-15м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскокаот пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисного мячаногамисускорениемпопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалку наместеивдвижениисмаксимальнойчастотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки наразнуювысотуидлину,поразметке,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхи с

преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью.Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростьюдвижений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимахумереннойибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными)и

малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглированиеволейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижнуюи двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширинеопоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии.Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами,туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижныеи спортивныеигры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных), выполняемых с большойамплитудой движений. Упражнения на растяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат, выкрутыгимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействия национальныхвидов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивстороны.Упражнения сгимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевогосустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудойдля плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижностипозвоночногостолба.Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувыркипонаклоннойплоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрымлазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижнуюмишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных наразнойвысоте,сместаисразбега.Разнообразныепрыжкичерезгимнастическую скакалкунаместеиспродвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висестоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейсявысотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног ввисенагимнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположениялёжанагимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудойдвижений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуальноподобранноймассой(движенияруками,поворотынаместе,наклоны,подскоки совзмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотдельныемышечныегруппы(увеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементыатлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом»(сопоройнарукудлясохранения равновесия).

Развитиевыносливости.Упражненияснепредельнымиотягощениями,выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц ификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежименепрерывногоиинтервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег сравномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями вмаксимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разныедистанции).Равномерныйбегсдополнительным отягощениемврежиме«доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов.Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание споследующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжкив высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, направой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительнымотягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения слокальнымотягощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпометодукруговойтренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростьюитемпом сопорой на руки ибез опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторныйбегна короткиедистанциис максимальнойскоростью(по прямой,на повороте исостарта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегс ускорением.Подвижныеиспортивныеигры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений наразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательнойскоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону сдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениявв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправленияхсмаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемразличныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево,приседания).Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом)шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительнымвыполнениемногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростьюприставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорениеми максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и сразбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками отгруди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад,бокомспоследующимрывкомна3-5 м.Подвижныеиспортивныеигры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением наосновныемышечные группы.Ходьба и прыжки в глубоком приседе.Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», наместе с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте испередвижением(сдополнительнымотягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниес последующимускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеимируками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью,суменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноинтервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшойиумереннойинтенсивности.Игравбаскетболсувеличивающимсяобъёмомвремени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной иподвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд иназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра).Бегпогимнастическойскамейке,

погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудой движений.Броскималогомячавстенуоднойрукой(обеимируками)споследующей его ловлей (обеими руками иодной рукой) после отскока от стены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений споследующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменениемнаправления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд сизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругу,«змейкой»).Бегсмаксимальнойскоростьюсповоротамина180и360.Прыжкичерезскакалкувмаксимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спинойвперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары помячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком споследующимрывком. Подвижныеи спортивныеигры,эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением наосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпрепятствия.Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и ввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитиевыносливости.Равномерныйбегнасредниеидлинныедистанции.Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткиедистанции с максимальной скоростью иуменьшающимся интервалом отдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода.Передвижениеналыжахврежимебольшой иумереннойинтенсивности.

127.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнесреднегообщегообразования.

127.8.1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозициюбучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвоватьвсамоуправлениив образовательнойорганизации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину,свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте, технологиях, труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьза егосудьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностейроссийского народа; сформированность нравственного сознания, этическогоповедения;способность оцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобуд ущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народовРоссии;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническоготворчества,спорта, труда,общественныхотношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегои другихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мировогоискусства,этническихкультурных традиций инародноготворчества;

готовностьксамовыражению вразных видахискусства,стремление проявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своемуздоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной

деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуипсихическомуздоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретённыхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;

жизни;готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характераэкологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знанияцелейустойчивогоразвития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий,предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития наукииобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своегоместав поликультурномире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействияме ждулюдьмиипознаниеммира;

осознаниеценностинаучнойдеятельности;готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

127.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

127.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логическиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваядлясравнения,классификации иобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериих достижения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;разрабатыватьплан решенияпроблемысучётоманализаимеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

127.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешенияпрактическихзадач,применению различныхметодов познания;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втом числеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов);

формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевыми понятиямииметодами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредств и способов действиявпрофессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнания изразных предметныхобластей;выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

127.8.2.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформации различных видовиформпредставления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых

иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасност и личности.

127.8.2.4. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог,ум еть смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зренияиспользованиемязыковыхсредств.

127.8.2.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьре гулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижиз ненныхситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,собственныхвозможностей и предпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанны йвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзна ний;постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

127.8.2.6. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебя идругихкакчасть регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиер езультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознаниемсовершаемыхдействий и мыслительных процессов,их результатов иоснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;оцен ивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;приниматьсебя,понимаясвои недостатки идостоинства; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;признава тьсвоёправоиправодругих наошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

127.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельностикакчастькоммуникативныхуниверсальныхучеб ныхдействий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересов,ивозможностей каждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия поеёдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результатпоразработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;проявлять творчествоивоображение, бытьинициативным.

127.8.3. Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныере зультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

127.8.3.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическуюкультуру как явление культуры, её направления иформыорганизации,рольи значениев жизни современногочеловекаиобщества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуреи спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активногоотдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовойдеятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физическойкультуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальн ыхинтересов ифункциональных возможностей.

127.8.3.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектироватьдосуговуюдеятельность свключениемвеёсодержание

разнообразныхформактивногоотдыха,тренировочныхиоздоровительныхзанятий,физкульт урно-массовыхмероприятий испортивныхсоревнований;

контролироватьпоказателииндивидуальногоздоровьяифункциональногосостояния организма, использовать их при планировании содержания и направленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценкееёэффективнос ти;

планироватьсистемнуюорганизациюзанятийкондиционнойтренировкой,подбиратьс одержаниеиконтролироватьнаправленностьтренировочныхвоздействийна

повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к трудуи обороне».

127.8.3.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использ оватьих в режимеучебного дня и системе самостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическо йкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересов вфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихвпланировании кондиционнойтренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство поодномуизосвоенных видов (футбол,волейбол,баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств,результатовв тестовыхзаданияхКомплекса«Готов ктрудуиобороне».

127.8.4. Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныере зультатыпоотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

127.8.4.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьадаптациюорганизмакфизическимнагрузкамкакосновуукрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятийкондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда,профилактикепрофессиональныхзаболеванийиоптимизацииработоспособности,пред упреждении раннегостарения исохраненииитворческогодолголетия;

выявлятьвозможныепричинывозникновениятравмво времясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,руководствоватьсяправила миихпредупрежденияи оказания первой помощи.

127.8.4.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планироватьоздоровительныемероприятияврежимеучебнойитрудовойдеятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизацииработоспособностиифункциональнойактивностиосновныхпсихическихпроце ссов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа сцельювосстановленияорганизмапослеумственныхи физическихнагрузок;

проводитьсамостоятельныезанятияподготовкекуспешномувыполнениюнорматив ныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,планироватьихсодержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовыхиспытаниях.

127.8.4.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использ овать их в режимеучебного дня и системесамостоятельных оздоровительныхзанятий;

выполнятькомплексыупражненийизсовременныхсистемоздоровительнойфизическо йкультуры,использоватьихдлясамостоятельныхзанятийсучётоминдивидуальныхинтересов ипотребностейвфизическомразвитииифизическомсовершенствовании;

демонстрироватьтехникуприёмовизащитныхдействийизатлетическихединоборств,в ыполнять ихвовзаимодействииспартнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспорта,выполнятьихвусловияхучебнойисоревновательнойдеятельности(футбол,воле йбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физическихкачеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов ктрудуиобороне».

127.9. Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

127.9.1. Модуль«Самбо».

127.9.1.1. Пояснительнаязапискамодуля«Самбо».

Модуль«Самбо» (далее - модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общегообразования разработан с целью оказания методической помощиучителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современныхтенденцийвсистемеобразования иииспользования спортивно-ориентированных форм,средств иметодов обучения поразличнымвидамспорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и однимизуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Самбокаквидспортаисистемасамозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводятважнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизнизанимающихся. Самбо,как система, зародившаяся внашейстране,обладает мощнымвоспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо,героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общегодуха, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическомуи духовномуразвитию.

Средствасамбоспособствуютгармоничномуразвитиюиукреплениюздоровьяобучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя иповышаяих функциональныйуровень.

Прireализациимодуля«Самбо»владениеразличнымитехникамисамбообеспечиваетуобучающихсявоспитаниевсехфизическихкачествисодействуетразвитиюличностныхкачествобучающихся,обеспечиваетвсестороннееfизическоеразвитие,возможностьсохраненияздоровья,увеличениепродолжительностижизниработоспособности,приобретениеэмоционального,психологическогокомфортаизалога

безопасностижизни.Прикладноезначениесамбообеспечиваетприобретениеобучающимисянавыков самозащитыи профилактикитравматизма.

127.9.1.2. Цельюизучения модуля «Самбо» является обучение самбо как

базовомужизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации ксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средствсамбо.

127.9.1.3. Задачамиизученияmодуля«Самбо»являются:

всестороннее гармоничное развитие детейиподростков,увеличениеобъёма ихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповедениясредствамисамбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а такжеумения применять еговразличныхусловиях;

формированиеобщихпредставленийосамбо,еговозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасномуповедению на занятиях вспортивном зале,на открытых плоскостных сооружениях, вбытовыхусловиях ивкритических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствамисамбособщеразвивающей икорригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, втомчисле, длясамореализации исамоопределения;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическая культура»;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамисамбо;популяризациясамбо,каквидспортаи системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямсамбовшкольные спортивныеклубы, секции,кучастию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержка одарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.1.4. Местоирольмодуля «Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняих физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизической культуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхи подготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийской Федерации.

По итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общиепредставленияосамбо,навыкисамостраховкиистраховкипартнера,самозащитыиумения применятьихвразличныхусловиях,комплекстехническихнавыков:соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразныеспособыихвыполнения,атакжебезопасноеповедениеназанятияхвспортивном зале,

открытыхплоскостных сооружениях,вбытовыхусловияхивкритическихситуациях.

127.9.1.5. Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланировании учителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапосамбосвыборомразличныхтехниксамбо,сучётомвозрастаи физическойподготовленностиобучающихся

(ссоответствующейдозировкойиинтенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающ

ихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 2-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемый объём рекомендуемый объём в 10 и 11 классах - по34часа);

в виде дополнительных часов, выделяемыхна спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв10-11классах -68часов).

127.9.1.6. Содержаниемодуля«Самбо».

1) Знанияосамбо.

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссиизарубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.

Рольсамбо введениибоевыхдействийвпериодлокальныхвойн.Героизацияподвигов самбистов.

Роль основных организации, федерации (международные, российские), осуществляющихуправлениесамбовразвитиивидаспорта.Правила самбо(спортивное, боевое,пляжное,демо).

Социальнаяиличностная успешностьсамбистовнапримереизвестныхличностей.

Правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, функциональныеобязанностисудей,основныежестысудей.Словарьтерминовиопределенийпосамбо.

Занятиясамбо каксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияофизическихкачествах,необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формированиеположительныхкачествличностичеловека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикесамбо.Основыприкладногосамбоиегозначение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасностипризанятияхсамбо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по самбо вкачествезрителяилиболельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление планови самостоятельноепроведениезанятий посамбо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,

подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиего рольвучебнойисоревновательнойдеятельности. Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойн агрузки.Правильноесбалансированноепитаниесамбиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятийсамбо.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи илипомощникасудьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмовсамбо.

Классификацияфизических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражненийразличной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального исозависимогоповедения. Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,вы носливости, быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкисамбиста:

общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,наснарядахиздру гихвидовспорта(легкая итяжелаяатлетика,гимнастика);

специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числепрыжковые,упражнениянаспециальныхтрен ажерах, модернизированныеспортивные игры(элементыбаскетбола,гандбола,футбола,регби),проводимыесучетомспециализации самбо,основныесоревновательныеупражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основныхтехническихэлементовсамбо(впарах,втройках, в группах).

Индивидуальные технические действия выполнения приёмов самостраховки припадении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падении вперед наруки прыжком, в том числе в усложнённых условиях: в движении, с повышением высотыпадений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанныминогами и иные) и на твёрдом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивногозала).

Технико-тактические основысамбо:стойки,дистанции,захваты,перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросокзахватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок черезспину, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и рукичерезголовуупоромголенью в живот,бросокзацепомголенью изнутри,бросокподхватаподдвеноги.

Техническиедействиясамбовположениилёжа:

вариантыудержанийипереворачиваний,рычаглоктяотудержаниясбоку,перегибаярук учерез бедро;

узелплечаногой отудержаниясбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя);рычаг локтя захватомрукимеждуног;
ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположенияхсоперников.

Технические действия приёмов самозащиты - освобождение от захватов в стойке иположении лёжа:

отзахватоводнойрукой-спереди,сзади,сбоку- руки,рукава,отворотаодежды;

от захватов двумя руками - спереди, сзади, сбоку - руки, рук, рукавов, отворотоводежды,ног;

от обхватовтуловищаспередиисзади,срукамиибезрук;

от захватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем,поясом-спереди, сзади, сбоку;

Тактическаяподготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парахи группахзанимающихся.Моделированиеситуацийсамозащиты

127.9.1.7. Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.1.7.1. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуо бучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству,егозащитенапримерегероли,традицийиразвитиясамбовсовременномоб ществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы видаспорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха, черездостижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость иподвиги самбистов,проявленныев периодбоевыхдействий;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой частиобщечеловеческой культуры;

толерантноесознаниеиповедение,способностькоммуницировать,достигатьвзаимопо ниманияссобеседником,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостиженияучебной,быт овой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,бытовой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,способность ксамостоятельной, творческойиответственнойдеятельностисредствамисамбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамисамбокакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной иобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическомсамосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употреблениялкоголя,наркотиков,умениеоказывать первуюпомощь.

127.9.1.7.2. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовуюи соревновательнуюдеятельность посамбо;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,бытовойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитывать позициидругихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности,судейской практики сучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

127.9.1.7.3. Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций,движениевмире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарныхотечественныхизарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славуроссийскомуимировомусамбо;

характеристикаролииосновныхфункцийглавныхорганизацийифедераций(международных,российских,региональных),осуществляющихуправлениесамбо;

умениеанализироватьрезультатысоревнованийпосамбо,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международный,всероссийский,региональный);

пониманиеролизанятийсамбокаксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункцион

альныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств, атакжеегоприкладноезначение;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий посамбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,применениесредствввосстановленияорганизмапослефизическойнагрузкиназанятияхсамбовучебной исоревновательнойдеятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитаниясамбиста;

составление, подбор и выполнение специальных упражнений по самбо с учетом ихклассификациидлясоставлениякомплексов,втом числе индивидуальных,различнойнаправленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физическихкачествсамбиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийсамбиста,

определениеихэффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполненияупражнения для развития физических качествсамбиста, умение выявлять иустранятьошибки привыполненииупражнений;

классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических итактическихэлементов впериодтренировочныхпоединкови соревнованиях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийсамбиста;демонстрациятехническихдействийпосамбоисамозащите;осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисофициальнымиправиламисамбоисудейской практики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийсамбонаукреплениездоровья

, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных системорганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийсамбо,знаниеправил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическимиупражнениями,исамбовчастности;

использование занятий самбо для организации индивидуального отдыха и досуга,укрепленияособственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностисамбистов,характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражнений сэталоннымирезультатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформлениеплановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразной функциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуального физическогоразвитияифизическойподготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпосамбопоосвоениюновыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективность этих занятий;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения,знаниепонятий«допинг»и«антидопинг».

127.9.2. Модуль«Гандбол».

127.9.2.1. Пояснительнаязапискамодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»(далее-модульпогандболу,гандбол)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средств иметодовобучения.

Гандбол является эффективным средством физического воспитания и

содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий в гандболе,связанныхсходьбой,бегом,прыжками,быстрымстартомиускорениями,резкимиторможениямииостановками,броскамииловлеймяча,акробатическимиприёмами,обеспечивает эффективноеразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыигибкости)идвигательныхнавыков.

127.9.2.2. Цельюизучениемодуля«Гандбол»являетсяформированиеуобучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивации ксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообраза жизничереззанятияфизическойкультуройиспортомс

использованиемсредствгандбола.

127.9.2.3. Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннееегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей

ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпогандболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиягандболавчастности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта

физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиями иприемамивидаспорта«гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествав образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамигандбола;

популяризациягандболасредиобучающихся,привлечениеих,проявляющих повышенныйинтересиспособностикзанятиямгандболом,вшкольныеспортивныеклубы,секции, кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.2.4. Местоирольмодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняих физическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийв общеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта(легкая атлетика, гимнастика, спортивныеигры).

Интеграциямодуляпогандболупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормвсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе вВооруженныхСилах РоссийскойФедерации.

127.9.2.5. Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапогандболусвыборомразличныхэлементовганд

бола,с учётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,пре длагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихо бучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающ ихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработу собучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисясп ортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейпов идамспорта(рекомендуемыйобъёмв10и11классах - по34 часа).

127.9.2.6. Содержаниемодуля«Гандбол».

1) Знанияогандболе.

Историяразвитиясовременногогандболавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.Га ндбольныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарныеотечественныегандболистыитренеры. ДостиженияотечественнойсборнойкомандыстранынаЧемпионатахЕвропы,мировыхпервен ствах,Олимпийскихиграх.Выдающиесягандболистымира.Главныегандбольныеорганизаци иифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениегандболом,ихроль иосновныефункции.

Правиласоревнованийигрывгандбол.Официальныйкалендарьсоревнований(междун ародных,всероссийских, региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементовгандбола,ихназваниеиметодикавып олнения.Характеристикатактики гандболаиеекомпонентов.

Занятиягандболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвоз можностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвга ндболе.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры «гандбола».

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачествгандболиста.Здоровьеформирующиефакторыисредства.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниенаорганизмчеловекаиегоздоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерныетравмыгандболистовимероприятияпоих предупреждении.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развитияопределённыхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения,дозировканагрузки.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпогандболу.Составлениепланов и самостоятельноепроведениезанятийпогандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиего рольвучебнойисоревновательнойдеятельности. Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниегандболиста.Личный«Дневникразвитияи здоровья».

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийгандболом.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,

общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражненийразличной направленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстротыискоростныхспособностей).

Совершенствование технических приемовитактических действийпо гандболу,изученныхнауровнеосновногообщегообразования.

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумения инавыкиитехническиедействия гандболиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядахиздругих видовспорта(легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементыбаскетбола,волейбола,футбола),проводимыесучетомгандбольнойспециализации,основные(соревновательныеупражнения(бросокмяча,ведение,-передачи,бег,игровыеупражнения(3х3,6х5,6х4и другие),двусторонниеигры.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедляовладения техникой и тактикойигрыв гандбол.

Индивидуальныетехническиедействия:верхнийинижнийопорныеброски,броски впрыжке,передачимяча, финты,постановказаслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бегаспиной вперёд,лицомвперёд,челночный, зигзагом,подскоками.

Ловлямяча,летящегонавстречусбольшойскоростью,приактивномсопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траекториям полёта, с отскоком отплощадки.Ведениемячапереводомсодной рукинадругуюпередсобойизаспиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбегас подскоком.Сверхуисбоку,вопорномположении,приставнымшагомвразбеге.Вопорномположении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверхунаместе,впрыжке.Однойрукойсбоку,снизу.Припараллельномперемещениинаснападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока безмяча руками,туловищем,с мячом.Отбормячаприброскевопорномположении,приброскевпрыжке.

Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыкание двухног,скачкомвперёд.Передачимяча. Приёмыполевогоигрока.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча.Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выборомпозиции в воротах (сместиться вперёд в сторону), выбором позиции в площади вратаря(показатьвыходвперёд-остатьсянаместе).

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки,тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровыхамплуа в команде, быстрые переключения в действиях-от нападения к защитеиотзащитыкнападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках,

группах.Комплексыспециальнойразминкипередсоревнова

ниями.

Учебныеигрывгандбол.Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.2.7. Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.2.7.1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству, его защите на примере роли, традиций и развития гандбола в современномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалыглавных гандбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней,отечественныхизарубежных гандбольныхклубов;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культурысредствами гандбола;

толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,

достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелииисотрудничатьдляихдостиженияв учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпракти кинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способно сть ксамостоятельной, творческой иответственной деятельности средствамигандбола;осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамигандболакакусловиеуспешнойпрофессионально й,спортивной иобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкого ля,наркотиков,умениеоказывать первуюпомощь.

127.9.2.7.2. Приизучениимодуля«Гандбол»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелииисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровуюи соревновательнуюдеятельность погандболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактикесучётомгражданских инравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

127.9.2.7.3. Приизучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольногодвиженияв мире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарныхотечественны хизарубежныхгандболистовитренеров,принесшихславуроссийскомуимировомугандболу;

характеристикаролииосновныхфункцийглавныхгандбольныхорганизацийифедераций(меж дународные,российские),осуществляющихуправлениегандболом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальныйкалендарьсоревнований (международных,всероссийских,региональных);

пониманиеролиизначениязанятийгандболомвформированииличностныхкачеств,ак тивномвключениивздоровыйобразжизни,укрепленииисохранениииндивидуальногоздоров ья;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий погандболу,составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособысамостоятельногоосвоен ия двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности,примене ниесредств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом вучебной исоревновательнойдеятельности;

знаниеиприменениеосновформированиясбалансированногопитаниягандболиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации длясоставлениякомплексов,в томчислеиндивидуальных,различнойнаправленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физическихкачествгандболиста,специально-подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийгандболиста,определениеих эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранятьошибки привыполнении упражнений;

классификациятехникиитактикиигрывгандбол,техническихитактическихэлементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами вигровыхзаданиях и соревнованиях;

выполнениекомандныхатакующихдействийиспособоватакииконтратакивгандболе,тактическихкомбинаций приразличныхигровыхситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполнения упражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийгандболиста;

демонстрациясовершенствованиятехникипередвижения иложныхдействий,техники выполнения бросков,техникиигрывратаря,индивидуальных,групповыхикомандныхтактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры вгандбол,судейскойпрактики;

определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укреплениездоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных системорганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями,игандболомвчастности;

использованиезанятийгандболомдляорганизации индивидуальногоотдыхаи досуга,укреплениясобственногоздоровья,повышения уровняфизическихкондиций;

проведениетестирования уровняфизическойподготовленности гандболистов,характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья,сравнениесвоихрезультатов выполнения контрольныхупражненийсэталоннымире

зультатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новыхдвигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективность этих занятий;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической,технической и тактической подготовленности игроковв гандбол;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения,знаниеантидопинговыхправил.

127.9.3. Модуль«Дзюдо».

127.9.3.1. Пояснительнаязапискамодуля«Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее - модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне среднего общегообразования разработан с целью оказания методической помощиучителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современныхтенденцийвсистемеобразования ииспользования спортивно-ориентированных форм,средств иметодов обучения поразличнымвидамспорта.

Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональномусамоопределению.

Дзюдо представляет собой целостную систему,которая включает многообразиедвигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физическихупражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине,взаимопониманию и состраданию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке,развивают коммуникативные навыки и умение

владеть собой в стрессовых ситуациях, атакжедостичьвысокоговнутреннегодуховногоразвития.

127.9.3.2. Цельюизучениемодуля«Дзюдо»являетсяформированиеуобучающихсяна выковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациикс охранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом сиспользованиемсредстввходящихвтермин«Дзюдо»(олимпийское,КАТА,КАТА-группа).

127.9.3.3. Задачамиизучениямодуля«Дзюдо»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятиях подзюдо;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития дзюдов частности;

формирование общих представлений о виде спорта «дзюдо», о его возможностях изначении в процессеукрепленияздоровья,физическомразвитии

ифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобластифизическойкультурыиспортаисоответствующемкультурномуровнеразвития

личностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиразнуюфункциона льнуюнаправленность,техническимидействиямииприёмамивидаспорта

«дзюдо»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествав образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение

индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамидзюдо;

популяризациядзюдосредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, вшкольныеспортивныеклубы,секции, кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.3.4. Местоирольмодуля«Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняих физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляподзюдосочетаетсяпрактическисовсемибазовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования, деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО),участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в ВооруженныхСилахРоссийскойФедерации.

127.9.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланировании

учителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалаподзюдосвыборомразличныхэлементовдзюдо,с учётомвозрастаи физической подготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающ

ихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11 классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв10и11классах - по34 часа).

127.9.3.6. Содержаниемодуля«Дзюдо».

1) Знанияодзюдо.История развития современной дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе.Рольиосновныефункцииглавныхборцовскихорганизаций,федераций(международные, российские),осуществляющихуправлениедзюдо.Борцовские клубы,ихисторияитрадиции.Известныеотечественныеизарубежныеборцы-дзюдоистыитренеры.

Официальный календарь соревнований по дзюдо (международных, всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Характерныетравмывборьбе дзюдоимероприятияпоихпредупреждению.

Занятиядзюдокаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностей основныхсистеморганизмаи развитияфизическихкачеств.

Словарьтерминов,глоссарийиопределенийподзюдо.

Правиласоревнованийподзюдо.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийподзюдовкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийподзюдо.Составлениепланов исамостоятельноепроведениезанятий по дзюдо.

Способысамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подборподводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки. Правильноесбалансированноепитаниеборца-дзюдоиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийдзюдо.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентареми оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,

общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражненийразличнойнаправленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального исозависимогоповедения. Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивдзюдо.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийборца-дзюдоиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявдзюдо,изученныенауровнеосновногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвпартере:удержания,болевые, удушающие приёмы, перевороты рычагом, перевороты переходом, переворотыскручиванием,переворотызабеганием,переворотынакатом,переворотыпрогибом,перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх,защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала дзюдо. Связки икомбинации технических действийвпартере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: броски, согласноклассификационной системе Федерации дзюдо России (ФДР)- КЮ и ДАН, защиты иконтрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала олимпийского дзюдо, КАТА,КАТА-группы.Связки икомбинации техническихдействийв стойке.

Совершенствованиетактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны,тактикапоединка;выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,захват,сковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратный вызов).

Учебныепоединки,поединкисзаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.3.7. Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.3.7.1. Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссии черездостиженийнациональнойсборнойкомандыстраныподзюдо;

иведущихроссийскихборцовскихклубовначемпионатахмира,чемпионатахЕвропы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадиций иразвития дзюдов современномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культурысредствамидзюдо;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамидзюдо,профессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультуры,спортаи общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главныхорганизаций регионального, всероссийского и мирового уровней по дзюдо, отечественныхи зарубежныхборцовскихклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог

сдругимилюдьми(сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать внёмвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики напринципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;моральной компетентности врешении проблемвпроцессезанятий физическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиподзюдо;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях;способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствамидзюдо.

127.9.3.7.2. Приизучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотноситьсвоидействия спланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелииисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности;выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюи соревновательнуюдеятельность подзюдо;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задачвучебной, игровой,

соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактике
сучётомгражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничество
исовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослыми;работатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективно
взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойи познавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличных
источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационной безопасности.

127.9.3.7.3. Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знание истории развития современного дзюдо, её традиций, клубного движения подзюдовмире, вРоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийифедераций (международные, российские) по борьбе дзюдо, осуществляющих управлениедзюдо;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхборцовскихклубовнаеждународнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных);различатьсистемыпроведениясоревнованийподзюдо,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпоборьбедзюдоиеёспортивнымдисциплинамсреди различныхвозрастныхгрупп и категорийучастников;

пониманиеролизанятийборьбойдзюдоксредстваукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;характеристикаспособов повышенияосновныхсистем

организмаиразвитияфизическихкачеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки подзюдо с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвития и функционального состояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитанияборца-дзюдоиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применятьихвобразовательнойитренировочнойдеятельностипризанятияхдзюдо;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевой и функциональной направленности, используя средства дзюдо, применять их вигровой исоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехническихдействий,формирующиедвигательныеумения инавыкитактическихприёмов борцов-дзюдоистов и тактиковедения поединков в дзюдо;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов, в

сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученныхтехническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговой,прикладнойисоревновательной деятельности;

владение навыками моделирования идемонстрацией индивидуальных, групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты сучётом действий соперников,использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой,прикладной,соревновательной

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализировать инаходитьспособыустраненияошибок,умениепроводитьанализсобственныхпоединков ипоединковсоперников,выделятьихслабыеисильныестороныиделатьвыводы;

участиевсоревновательнойдеятельностивсоответствииправиламидзюдо,применение правилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий дзюдо, способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбойдзюдо,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований по дзюдо, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощьпри травмах и повреждениях вовремязанятийборьбойдзюдо;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизацииздоровогообразажизнисредствами дзюдо;

владениенавыкамииспользованиязанятийдзюдодляорганизацииндивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровняфизическихкондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной итехнической подготовке в дзюдо в соответствии с методикой, выявлять особенности вприростепоказателейфизическойитехническойподготовленности,сравниватьихс

возрастнымистандартамифизическойитехническойподготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во времясоревнованийразличногоуровняподзюдов качествезрителя,болельщика(«фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий «допинг»и«антидопинг».

127.9.4. Модуль«Хоккей».

127.9.4.1. Пояснительнаязаписка модуля«Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее - модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднего общегообразования разработан с целью оказания методической помощиучителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современныхтенденцийвсистемеобразования ииспользования спортивно-ориентированных форм,средств иметодов обучения поразличнымвидамспорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвхоккееобеспечиваетэффективноевоспитаниефизическихкачеств(быстроты,ловкости,выносливости,силыи гибкости) и формированиедвигательныхнавыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственныекачества(честность,доброжелательность,дисциплинированность,самообладание,терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность,инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлятьсвоими эмоциями).

127.9.4.2. Цельюизученияmодуля«Хоккей»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,

устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом сиспользованиемсредствхоккея.

127.9.4.3. Задачамиизучениямодуля «Хоккей»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностейихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпохоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития видаспорта«хоккей»вчастности;

формирование общих представлений о виде спорта «хоккей», о его возможностях изначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовкеобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиями иприемамивидаспорта«хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествав образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамихоккея;

популяризация вида спорта«хоккей», привлечение обучающихся, проявляющихповышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы,секции,кучастию всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.4.4. Местоирольмодуля «Хоккей».

Модуль«Хоккей»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийв общеобразовательныхорганизациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке ипроведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормвсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) иподготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии вспортивныхсоревнованиях.

127.9.4.5. Модуль«Хоккей»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапохоккеюсвыборомразличныхэлементовхоккея,сучётомвозрастаи физической подготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебныхмодулейповидам спорта(рекомендуемыйобъемв10-11классах -по34 часа).

1) Содержаниемодуля«Хоккей».Знанияохоккее.

Историяразвитиясовременногохоккеявмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Хоккейныеклубы,ихисторияитрадиции.Легендарныеотечественныехоккеистыи тренеры.

Достиженияотечественнойсборнойкомандыстраныначемпионатахмира,Европы,Олимпийских играх.

Залславыотечественногохоккея.Выдающиесяхоккеистымира.

Главныехоккейныеорганизациииифедерации(международные,российские),осуществляющиеуправлениехоккеем, ихроль иосновныефункции.

Правиласоревнованийповидуспорта«хоккей».Официальныйкалендарьсоревнований (международных,всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов хоккея, их название, назначениеи методикавыполнения.Характеристикатактикихоккеяиеекомпонентов.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств.Правилаподборафизическихупражнений хоккеиста.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровьеформирующиефакторыисредства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмыхоккеистов имероприятия поих предупреждению.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею вкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпохоккею.Составлениепланов исамостоятельноепроведениезанятийпо хоккею.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиего рольвучебнойисоревновательнойдеятельности. Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойн агрузки.Правильноесбалансированноепитаниехоккеиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойэкипировкедлязанятийхоккеем.Пра вилауходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,

общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражненийразличной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогопов едения.Противодействиедопингув спортеиборьбасним.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккее.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для вспитания физических качеств (ловкости, гибкости,силы,выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а такжетехникудействий хоккеиста:

общеподготовительных упражнений (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядахиздругих видовспорта(легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительных(имитационные,втомчислепрыжковые,упражнениянаспециальныхтренажерах,модернизированныеспортивныеигры(элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейнойспециализации,основные(соревновательныеупражнения(броскишайб,ведение,передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения (3х0, 3х1,3х2, 3х3,2х3,5х0, 5х3, 5х4 идругие),двусторонниеигры.

Комплексыспециальнойразминкиередсоревнованиями.

Индивидуальныетехническиедействияпередвижениянаконьках:бегскользящими,короткими,скрестнымишагами,спинойвперед,поворотыскрестнымишагами, переступанием, не отрывая коньковото льда, толчком одной ноги, прыжком,торможениеиостановкисповоротомна90градусовнадвухногах,наодной, «полуплугом» и «плугом», старты лицом, боком вперед, с предварительным поворотом,прыжки толчком,одной, двумяногами.

Техническиедействиявладенияклюшкойишайбой: ведение,броскииудары,передачи,приёмиостановки,обводка,финты,отбор,вбрасывание.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбиваниешайбы.

Тактическиедействия(индивидуальныеигрупповые):тактикаатаки,тактикаобороны,тактикаигрывравныхсоставах,тактикапривбрасывании,тактическиедействия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях - отнападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия: в парах,тройках,группах.

Учебныеигрывхоккей.Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.4.6. Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатов обучения.

127.9.4.6.1. Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияхоккеявсовременномобществе,вРоссийской Федерации, в регионе;

сформированностьосновсаморазвитияисамовоспитаниячерезценности,традициииидеалы главных хоккейных организацийрегионального,всероссийского имировогоуровней,отечественныхи зарубежныххоккейныхклубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культурысредствами хоккея;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровой исоревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейскойпрактике,способностьксамостоятельной, творческой иответственнойдеятельностисредствамихоккея;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализациисобственныхжизненныхплановсредствамихоккеякакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивнойи общественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказывать первуюпомощь.

127.9.4.6.2. Приизучениимодуля«Хоккей»науровнесреднегообщегообразованияуо бучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровуюи соревновательнуюдеятельность похоккею;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактикесучётомгражданских инравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности;

127.9.4.6.3. Приизучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисториираз витиясовременногохоккея,традицийклубногохоккейногодвижени явмире,вРоссийскойФедерации,врегионе,легендарныхотечественныхизарубежныххоккеис товитренеров,принесшихславуроссийскомуимировомухоккею;

способностьхарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныххоккейныхорганизаци йифедераций(международные,российские),осуществляющихуправлениехоккеем;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьс оревнований (международных,всероссийских,региональных);

понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий похоккею,
составленияиндивидуальныхпланов,включаяспособысамостоятельногоосвоениядвигательных действий,подбор подводящих,
подготовительных

испециальныхупражнений,самоконтролявучебнойисоревновательнойдеятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузкиназанятияххоккеемвучебной исоревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного

питанияхоккеиста;составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихкла

ссификациидлясоставлениякомплексов,в

томчислеиндивидуальных,различной направленности;

использованиеправилподборафизических упражненийдляразвития

физическихкачествхоккеиста,специально-
подготовительныхупражнений,формирующихдвигательныеумениянавыкитехническихитактическихдействийхоккеиста,определениеих эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполненияупражнения длявоспитания физических качеств,умение выявлять иустранятьошибкипри выполнениии упражнений;

знаниеклассификациитехникиитактикиигрывхоккей,технических

и тактических элементов хоккея, применение и владение техническими и тактическимиэлементамивигровыхзаданияхисоревнованиях;выполнениекомандныхатакующих

действийиспособоватакииконтратакивхоккее,тактическихкомбинацийприразличных игровых ситуациях;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательныеумения инавыкитехническихитактическихдействийхоккеиста;

демонстрациясовершенствованиятехникипередвиженияналоньках,техникивладения клюшкойишайбой,техникиигрывратаря,индивидуальных,групповыхикомандныхтактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами видаспорта«хоккей», судейскойпрактики;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укреплениездоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных системорганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, знаниеправил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическимиупражнениями,ихоккеемвчастности;

использованиезанятийхоккеемдляорганизацииндивидуальногоотдыхаидосуга,укреплениясобственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;

проведениетестированияуровняфизическойподготовленностихоккеистов,характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражненийсэталоннымирезультатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийсфизическимиупражнениямиразнойфункциональнойнаправленностью,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразвития иуровня физической подготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпохоккеюпоосвоениюновых

двигательных действий и воспитанию основных физических

качеств,юнтролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения, знаниеантидопинговых правил.

127.9.5. Модуль«Футбол».

127.9.5.1. Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебныймодуль«Футбол»(далее-модульпофутболу,футбол)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидовспорта.

Футболявляется эффективным средством физического воспитания, содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлятьволю,терпениеиразвиватьчувствоответственности.Впроцессеигрыформируетсякомандный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол - командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другимиигроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказываетсерьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативныенавыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, атакжерешать конфликтныеситуации.

Систематическиезанятияфутболомоказываютнаорганизмобучающихсявсестороннее влияние:повышаютобщийобъемдвигательнойактивности,совершенствуютфункциональную деятельностьорганизма,обеспечиваяправильное

физическоеразвитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоениятехнической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышаетумственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся,возникающеевходеучебных занятий.

127.9.5.2. Целямиизучениямодуля«Футбол»являются:формированиеуобучающихс янавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотиваци иксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованиемсредств видаспорта«футбол».

127.9.5.3. Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничноеразвитие детей, увеличение объёмаихдвигательнойактивности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол», его возможностяхизначении впроцессеукрепленияздоровья,физическом развитииифизической подготовкеобучающихся;

развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностейо рганизмаобучающихся,укреплениеихфизического,нравственного,психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведениясредствами футбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейикорригирующ ейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействийвфутболе;

ознакомлениеиосвоениезнанийобисторииразвитиифутбола,основныхпонятияхисо временныхпредставленияхо футболе,его возможностяхизначенияхвпроцессеразвитияиукрепленияздоровья,физическомразвитииоб учающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам,техническим

действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительнойдеятельности и при организациисамостоятельныхзанятий пофутболу;

воспитаниесоциальнозначимыхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавигровой деятельностисредствами футбола;

удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизической культурой испортомсредствамифутбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, вшкольныеспортивныеклубы,футбольныесекции икучастиюв соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.5.4. Местоирольмодуля «Футбол».

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяетидополняеткомпетенцииобучающихся,полученныеврезультатеобученияиформирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования вприкладных целях дляувеличения объема двигательной активности и оздоровления вповседневной жизни.

Интеграциямодуляпофутболупоможетобучающимсявосвоениисодержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивнымиграм, гимнастике, атакже восвоениипрограмм врамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса
«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиювспортивныхмероприятиях.

127.9.5.5. Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериала пофутболус выборомразличныхэлементов

футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (ссоответствующей дозировкойи интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработус обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивныхклубов (рекомендуемыйобъемв10- 11классах-по34 часа).

127.9.5.6. Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России,Европе,мире(РФС,УЕФА,ФИФА), их рольиосновныефункции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, рольи обязанностисудейскойбригады.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетингавфутболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направлениядеятельности.

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемыепризанятияхфутболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу.Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпофутболувкачествезрителяилиболельщика.

Профилактикаспортивноготравматизмафутболистов,причинывозникновениятравми методыихустранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповеден ие.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация,проведениесамостоятельныхзанятийпофутболуизанятийнаразвитиефи зическихкачеств футболиста. Правилабезопасности вовремя самостоятельныхзанятийфутболом.

Комплексыупражненийобщеразвивающей,подготовительнойиспециальнойнаправл енности.

Самоконтрольиегорольвобразовательнойитренировочнойдеятельности.Объективны е и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организмапослефизическойнагрузки.Способыиндивидуальногорегулированияфизической нагрузкисучетом уровняфизическогоразвитияифункциональногосостояния.

Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболомисоревнова тельной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологиипредупреждения инивелирования конфликтных ситуациивовремязанятий футболом, решенияспорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способыихустранения.Основыанализасобственнойигрыи игрыкомандысоперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей)иупражнения на

частотудвиженийног.

Индивидуальныетехнические действиясмячом:

ведение мяча ногой различными способами - с изменением скорости и направлениядвижения,сразличнымсочетаниемтехникивладениямячом(разворотысмячом,обманныедвижения«финты»,ударыпомячуногой);

остановка мяча ногой - внутренней стороной стопы, подошвой, средней частьюподъема,спереводомвстороны;

удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема,средней частьюподъемаивнешней частьюподъема;

ударпомячуголовой-серединойлба;

обманные движения («финты») - «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход»в сторону,«уход»спереносомноги через мяч,«удар»помячуногой;

отбор мяча - выбиванием,

перехватом.Вбрасываниемяча.

Игровыекомбинациииупражнениявпарах,тройках,группахитактическиедействия(впроцессеучебнойигрыи(или)соревновательнойдеятельности).Игравфутболпоупрощеннымправилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовыеупражненияпофизическойитехническойподготовленностиобучающихсяв футболе.

127.9.5.7. Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.5.7.1. Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футбола в современномобществе,вРоссийскойФедерации;

саморазвитиеисамовоспитаниечерезценности,традициииидеалыглавныхфутбольных организацийрегионального,всероссийскогоимирового уровней,отечественныхизарубежных футбольныхклубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культурысредствами футбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровой исоревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике;

способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствами футбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхпланов средствамифутболакакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной иобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздорового образажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

127.9.5.7.2. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего

образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях;

осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровуюисоревновательную деятельность пофутболу;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактикесучётомгражданских инравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

127.9.5.7.3. Приизучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

умениехарактеризоватьроль,основныефункцииизадачиглавныхорганизацийи(или)федераций,осуществляющихуправлениефутболомвРоссии,Европеимире(РФС, УЕФА,ФИФА),атакжесовременныетенденцииразвитияфутбола;

умениеразличать,пониматьсистемыиструктурыпроведениясоревнованийимассовых мероприятийпофутболу,спортивныедисциплинысредиразличныхвозрастных группикатегорийучастников;

умениепланировать, организовыватьипроводить самостоятельные

тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения

двигательных действий, подбораупражненийдля развитияосновныхфизических качеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательной деятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,способыиндивидуальной регулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвития и функциональногосостояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровойсоревновательной идосуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводитьсамостоятельные тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательных действий,подбораупражненийдляразвитияспециальныхфизическихкачеств футболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе,стремлениекпрофессиональномусамоопределениюсредствамифутболавобластифизической культурыиспорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизических качеств;

пониманиесущностивозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способыустранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников,выделятьслабыеи сильныестороныигры, делатьвыводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения,знаниепонятий «допинг»и«антидопинг»;

способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую,психическую,интеллектуальнуюи социальнуюдеятельностьчеловека;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщейиспециальнойфизической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельностипри занятиях футболом;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста и тактикифутбола;

способностьдемонстрироватьтехникуударовпомячуногой,ударпомячуголовой,остановкумяча,ведениямячавразличныхсочетанияхприемовтехникипередвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»),отбора ивбрасывания мяча, применение изученных технических действийвучебной,игровой,досуговой исоревновательной деятельности;

проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовкефутболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачеств исостоянияздоровья;

соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнованийразличногоуровня пофутболувкачествезрителя, болельщика;

участиевсоревновательнойдеятельностинавнутришкольном,районном,муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применениеправилсоревнований исудейской терминологии всудейской практикеи игре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфутболом,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованияк инвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных

занятийфутболом,вдосуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований пофутболу;

знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпри

травмахиповрежденияхвовремязанятийфутболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговой двигательнойдеятельности,основорганизацииздоровогообразажизнисредствами футбола;

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузки,способовиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвития и функциональногосостояния.

127.9.6. Модуль«Фитнес-аэробика».

127.9.6.1. Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»(далее-модульпофитнес-аэробике)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средств иметодовобучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальныхзанятий,двигательнуюактивностьаэробногохарактера,оздоровительныевиды гимнастикиразличнойнаправленности.Фитнес-аэробикаявляетсяэффективнымсредствомразвитиямассовогоспортаипропагандыздорового образажизниподрастающегопоколения.

Фитнес-аэробикаспособствуетгармоничномуразвитиюобучающихся,всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья,воспитаниюустойчивогоинтересаиположительногоэмоциональноценностногоотношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированиюнавыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации вжизни.

127.9.6.2. Цельюизучениемодуля«Фитнес-аэробика»являетсяформированиеу

обучающихсяустойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровьяи самоопределения сиспользованиемсредствфитнес-аэробики.

127.9.6.3. Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеподростков,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпофитнес-аэробике;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфитнес-аэробики вчастности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,техническимидействиями иприемами различных видов фитнес-аэробики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавобразовательнойисоревновательнойдеятельности;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложенияивоспитаниегармоничноразвитойличности,нацеленнойнамноголетнеесохранениевысокогоуровняобщей работоспособности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсред

ствамифитнес-аэробики;

популяризацияфитнес-аэробикисредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфитнес-аэробикой,вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.6.4. Местоирольмодуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийв общеобразовательныхорганизациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовымивидами спорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры).

Интеграциямодуляпофитнес-аэробикепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО) иучастии вспортивных соревнованиях.

127.9.6.5. Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различныхэлементовфитнес-аэробики,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизацииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовой

недельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классах - по34 часа).

127.9.6.6. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в мире иРоссии.Организация соревнований повидуспорта«фитнес-аэробика».

Рольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой(вспортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостоятельных.Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю иоборудованию.Гигиенаи самоконтрольпризанятияхфитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подборупражнений фитнес-аэробики,определениепоследовательностиихвыполнения,дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностьюобучающихся.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения. Антидопинговоеповедение.

Составлениеплановисамостоятельное проведениезанятийфитнес-аэробикой. Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы,выносливости,быстротыи скоростных способностей).

Изучениеисовершенствованиетехникидвигательныхдействий(элементов)фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общегообразования.

Классическаяаэробика:

структурныеэлементывысокойинтенсивности(Highimpact),выполнениеразличных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в томчислевсочетаниисдвиженияминог);

сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхилифтовыхэлементов,комплексыикомбинацииклассическойаэробикинаразвитиевыносливости,гибкости, координациииисилы;

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности подмузыкальноесопровождениеибезнего.

Функциональнаятренировка:

биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы,прыжки итакдалее).

комплексыикомбинацииупражненийизосновныхдвижений;упражнениянаразвитиесилымышцнижнихиверхнихконечностей(односуставныеимногосуставные);

упражнениягруппмышцтуловища(спины,груди,живота,ягодиц)сиспользованиемсопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболовврazличныхисходныхположениях-стоя,сидя, лежа.

круговая тренировка - подбор различных вариантов комплекса в соответствии свозрастнымиособенностями ифизической подготовленностью обучающихся;

составлениесамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировкииподбор

музыкис учетоминтенсивностииритмадвижений;

подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставлениекомпозиций из них.

Степ-аэробика:

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги,движенияруками(в томчислевсочетании сдвижениями ног).

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритмадвижений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвиженийифигурвпространстве, внешнеевоздействиеназрителейи судей,артистизмиэмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

127.9.6.7. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.6.7.1. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробика»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеисториииисовременногосостоянияразвитияфитнес-аэробики,включаярегиональный,всероссийский имеждународныйуровни;

владениезнаниямипоосноваморганизациииипроведениязанятийпофитнес-аэробики, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физическойподготовленности;

пониманиеролифизическойкультуры испорта вформированиисобственногоздоровогообразажизни,какважнейшегофакторадальнейшейус

пешнойсоциализации;

владениеумением предупреждатьконфликтные ситуациивовремясовместныхзанятийфизическойкультуройиспортом,разрешатьспорныепроблемынаосновеуважительногоидоброжелательногоотношения кокружающим;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различнойфункциональной направленностифитнес-аэробики;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества)привыполнении тестовыхупражненийпофизическойкультуре;

формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамифитнес-аэробикипрофессиональныхпредпочтенийвобластифизическойкультурыиспорта;

формированиенавыкасотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельностисредствами фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственныхжизненныхплановсредствамифитнес-аэробикикакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной и общественнойдеятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации ктворческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховнымценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкамморальнойкомпетентностиврешениипроблемвпроцессезанятийфизическойкультурой,

игровойисоревновательнойдеятельностипофитнес-аэробике.

127.9.6.7.2. При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новыезадачи,акцентировать мотивыиразвиватьинтересысвоей познавательнойдеятельностивобластифитнес-аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственнуюдеятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессеевыполнения,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата;

самостоятельнооцениватьуровеньсложностизаданий(упражнений)вовремязанятийразличнымивидамифитнес-аэробикивсоответствиисфизическимивозможностями своегоорганизмаисостояниемздоровья;

умениевестидискуссию,обсуждатьсодержаниеирезультатысовместнойдеятельности,формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умениеорганизовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности,сохранностиинвентаряиоборудования,организацииместазанятийпофитнес-аэробике;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничество исовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослымиработатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной,игровойи

соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях,двигательныхдействиях,оцениватькрасотутелосложенияиосанки;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяврazличных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационной безопасности.

127.9.6.7.3. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

формированиезнанийпоисторииразвитияфитнес-аэробикивмиреиРоссии;соблюдениетребованийкместампроведениязанятийфитнес-аэробикой,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(технические требованиякинвентарюиоборудованию),правильноговыбора

и одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, в досуговойдеятельности;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизаций,федераций(международные,российские)пофитнес-аэробике,осуществляющихуправлениефитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований пофитнес-аэробике,знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощьпри травмахиповрежденияхвовремя занятийфитнес-аэробикой;

соблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизацииздоровогообразажизнисредствамифитнес-аэробики;

пониманиефизиологическихипсихологическихосновобученияДвигательным

действиям и воспитания физических качеств средствами фитнес- аэробики, современныеформы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями сразной функциональнойнаправленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращенияиэнергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствованиясредствамифитнес-аэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической)деятельностипривыполнениии упражненийфитнес-аэробики,анализироватьинаходитьспособыустраненияошибок;

способность понимать и анализировать последовательность выполненияупражнений фитнес-аэробики;

умениевыполнятьбазовыеэлементыклассическойистеп-аэробикинизкойивысокой интенсивности сосменой (и без смены)лидирующей ноги;

умениесочетатьмаршевыеилифтовыеэлементы,основныедвиженияприсоставлении комплексафитнес-аэробики;

применятьизученныеэлементы,движенияклассическойистеп-аэробикиаэробикипри составлениисвязок;

умениеразличать основныедвижениясогласнобиомеханической классификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основныхдвижений(приседания,тяги,выпады,отжимания,жимы,прыжки и такдалее);

умениесоставлять,подбиратьэлементыфункциональнойтренировкисцельюсоставлениякомпозицийиз них;

участие в соревновательной деятельности на различных уровнях; умениеанализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь

соревнований(международных,всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведения соревнованийпофитнес-аэробике,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпофитнес-аэробикеиеедисциплин(классическая аэробика, степ-аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастныхгрупп икатегорийучастников.

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочнойисоревновательнойдеятельности,средствввосстановленияпослефизическойнагрузки,способовиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвития и функциональногосостояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальнойфизической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельностипри занятиях фитнес-аэробикой;

развитиемузыкальногослуха,формированиечувстваритма,пониманиявзаимосвязи;

владение навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки всоответствиисвозрастнымиособенностями ифизическойподготовленностью;

умениехарактеризоватьиподбиратьмузыкудлясамостоятельныхкомплексовфункциональной тренировки сучетоминтенсивности иритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в томчислепофитнес-аэробике)физическимиупражнениямисразнойфункциональнойнаправленностью,перечень иправилаподбораииспользованияспециальногоспортивногоинвентаряи оборудованиядлязанятийфитнесаэробикой;

умениепроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей,специальнойитехническойподготовкепофитнес-аэробикевсоответствиисметодикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойподготовленности,сравниватьихсвозрастными стандартами физическойподготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногои созависимогоповедения,знаниепонятий «допинг»и«антидопинг».

127.9.7. Модуль«Спортивнаяборьба».

127.9.7.1. Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее - модуль по спортивной борьбе, спортивнаяборьба)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы пофизическойкультуресучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средствиметодовобученияпоразличнымвидамспорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания исодействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Спортивнаяборьбапредставляетсобойцелостнуюсистемуфизическоговоспитанияивключаетвсёмногообразиедвигательныхдействийсвойственныхбиомеханическимивозможностяморганизмачеловекасиспользованиемвучебномпроцессевсегоарсеналафизическихупражненийразличнойнаправленности,чтообеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств,двигательныхижизненнонеобходимых навыков (умение группироватьсяпри различных падениях, освобождатьсяот захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и приниматьединственноправильноерешение).

127.9.7.2. Цельюизучениемодуля«Спортивнаяборьба»являетсяформированиеуобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортомсиспользованиемсредстввидовспортавходящихвтермин

«Спортивнаяборьба»(вольная,греко-римская,женскаявольнаяборьба).

127.9.7.3. Задачамиизучениямодуля «Спортивнаяборьба»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпоспортивнойборьбе;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияспортивной борьбывчастности;

формирование общих представлений о видах спорта «спортивная борьба»,о ихвозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизической подготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямиприёмамивидовспорта «спортивнаяборьба»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияи сотрудничествав образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальныхпотребностей обучающихсяв занятияхфизической культурой испортомсредствамиспортивнойборьбы;

популяризацияспортивнойборьбысредиподрастающегопоколения,привлечение

обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямспортивнойборьбой,в школьныеспортивныеклубы,секции,кучастиюв соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.7.4. Местоирольмодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль«Спортивнаяборьба»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпоспортивнойборьбесочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие).

Интеграциямодуляпоспортивнойборьбепоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе вВооруженныхСилах РоссийскойФедерации.

127.9.7.5. Модуль«Спортивнаяборьба»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различныхеёэлементов,сучётомвозрастаи физическойподготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11 классахпо34часа);

в виде дополнительных часов,выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классахпо34 часа).

127.9.7.6. Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба».

1) Знанияоспортивнойборьбе.

Историяразвитиясовременнойспортивнойборьбывмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Рольиосновныефункцииглавныхборцовскихорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениеспортивнойборьбой.Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцыи тренеры.

Официальныйкалендарьсоревнованийпо спортивнойборьбе(международных,всероссийских,региональных).

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийспортивнойборьбой.Ха

рактерныетравмывборьбеимероприятияпоихпредупреждению.

Занятияспортивнойборьбойкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Правиласоревнованийпоспортивнойборьбе.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпоспортивной борьбев качествезрителя,болельщика(фаната).

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпоспортивнойборьбе. Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпоспортивнойборьбе.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизической нагрузки. Правильноесбалансированноепитаниеборца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийспортивнойборьбой.Правилауходазаборцовскимспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные,общеразвивающие,специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражненийразличной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимогоповедения. Антидопинговоеповедение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивнойборьбе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстротыискоростныхспособностей).

Комплексыупражненийформирующиедвигательныеумениянавыкитехническихитактическихдействийборца.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные науровнеосновногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехнических действий в партере:перевороты

рычагом,переворотыпереходом,переворотыскручиванием,переворотызабеганием,перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты черезсебя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другиеприёмы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинациитехническихдействийвпартере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: переводы в партеррывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением,переводысбиванием,сваливания,сбивания,броскивращением,броскиподворотом,броски через плечи, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсеналагреко-
римскойивольнойборьбы.Связкиикомбинациитехническихдействийвстойке.

Совершенствованиетактическихдействий:тактикаатаки,тактикаобороны,тактикапоединка,выбортактическихспособовдляведенияпоединкасконкретнымсоперником(угроза,вызов,оковывание,повторнаяатака,двойнойобман,обратныйвызов).

Учебныепоединки,поединкизаданиями,тренировочныеиконтрольныепоединки,игрысэлементамиединоборств.Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.7.7. Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба»направленонадостижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.7.7.1. Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпоспортивнойборьбеиведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы идругих международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийиразвитияспортивнойборьбывсовременномобществе;

умениеориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной

культурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культурысредствами спортивнойборьбы;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамиспортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры,спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалыглавных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивнойборьбе, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивныхклубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругимилюдьми(сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать внёмвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики напринципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровой и соревновательнойдеятельности поспортивной борьбе;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельности средствами спортивнойборьбы.

127.9.7.7.2. Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умение соотносить своидействия спланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельностьпоспортивнойборьбе;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактике сучётомгражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничество исовместнуюдеятельностьсосверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективновзаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойи познавательнойдеятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графическиепиктограммы

физическихупражненийвдвигательныедействияинаоборот,схемыдлятактических,игровыхзадач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыизапросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяврazличных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационной безопасности.

127.9.7.7.3. Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметные

результаты:

знание истории развития современной спортивной борьбы, её традиций, клубногодвиженияпоспортивнойборьбев мире,в Российской Федерации,в регионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхорганизацийифедераций(международные,российские)поборьбе,осуществляющихуправлениеспортивной борьбой;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхборцовскихклубовнамеждународнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных),различатьсистемыпроведениясоревнованийпоспортивнойборьбе,пониматьструктуруспортивных соревнованийифизкультурных мероприятийпо борьбе иеёспортивнымдисциплинамсредиразличныхвозрастныхгрупп и категорийучастников;

понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств,характеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки поспортивнойборьбесучётомприменениясспособовсамостоятельногоосвоениядвигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтихзанятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,спосо быиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвити я и функциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитания борца;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применят ь их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивнойборьбой;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредствспортивнойборьбы ,применятьих в игровой исоревновательной деятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражненийитехнически хдействий,формирующиедвигательныеумениянавыкитактическихприёмов борцов и тактики веденияпоединков вспортивнойборьбе;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийиприемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученныхтехнических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательнойдеятельности;

владение навыками моделирования идемонстрацией индивидуальных, групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников,использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применятьизученныетактическиедействиявучебной,игровой,соревновательнойидосуговой

деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходить способыустранения ошибок,умение проводить анализ собственных поединковипоединковсоперников,выделятьихслабыеи сильныестороныиделатьвыводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивнойборьбы,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактике;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийспортивнойборьбой,способностьприменятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятий борьбой, в досуговойдеятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований по спортивной борьбе, причин возникновения травм и умение оказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятий борьбой;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствами спортивнойборьбы;

владение навыками использованиязанятийспортивнойборьбой дляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияобственногоздоровья,повышенияуровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной итехническойподготовкевспортивнойборьбевсоответствиисметодикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойитехническойподготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартамифизическойитехническойподготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповеденияовремя

соревнованийразличногоуровняпоспортивнойборьбевкачествезрителя,болельщика(«фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногои созависимогоповедения,знаниепонятий «допинг»и«антидопинг».

127.9.8. Модуль«Флорбол».

127.9.8.1. Пояснительнаязапискамодуля«Флорбол».

Модуль ««Флорбол» (далее - модуль по флорболу, флорбол) на уровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфизической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методовобученияпоразличнымвидамспорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействуетвсестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиям физическойкультуройиспортом,ихличностномуипрофессиональномусамоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийвофлорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом иускорениями,резкимиторможениямииостановками,ударамипомячуобеспечиваетэффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы игибкости)идвигательных навыков.

127.9.8.2. Цельюизучениемодуля«Флорбол»являетсяформированиеуобучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивации ксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом сиспользованиемсредстввидаспорта«флорбол».

127.9.8.3. Задачамиизученияmодуля «Флорбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков,увеличениеобъёма ихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпофлорболу;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитияфлорболавчастности;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», о его возможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимые предпосылкидляегосамореализации;

обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениями,имеющимиразнуюфункциональнуюнаправленность,техническимидействиямиприемамивидаспорта «флорбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияисотрудничествав образовательной и соревновательной деятельности;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортомсредствамифлорбола;

популяризацияфлорболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфлорболом,в школьныеспортивныеклубы, секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

127.9.8.4. Местоирольмодуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всем обучающимися, независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийв общеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпофлорболусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыи другие).

Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении программ врамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхи подготовкеюношейкслужбевВооруженныхСилахРоссийской Федерации.

127.9.8.5. Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса

освоенияобучающимисяучебногоматериалапофлорболусвыборомразличныхэлементовфлорбола,с учётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11

классах-по34часа).

127.9.8.6. Содержаниемодуля«Флорбол».

1) Знанияофлорболе.

Историяразвитиясовременногофлорболавмире,вРоссийскойФедерации,врегионе.

Рольиосновныефункцииглавныхфлорбольныхорганизаций,федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом.Флорбольныеклубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные флорболисты итренеры.

Официальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных).

Требования безопасности при организации занятий

флорболом.Характерныетравмыфлорболистовимероприятияпоихпредупре

ждению.

Занятияфлорболомкаксредствоукрепленияздоровья,повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств.

Флорбольныйсловарьтерминовиопределений.

Правиласоревнованийигрывофлорбол.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпофлорболувкачествезрителя,болельщика(фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по флорболу. Составлениепланов и самостоятельноепроведениезанятийпофлорболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих,подготовительныхиспециальныхупражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.Правильноесбалансированноепитаниефлорболиста.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийфлорболом.Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражненийразличной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального исозависимогоповедения. Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивофлорболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(ловкости,гибкости,силы,выносливости, быстротыискоростныхспособностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыкитехническихитактическихдействийфлорболиста.

Техническиеприемыитактическиедействиявофлорболе,изученныенауровнеосновногообщегообразования.

Совершенствованиеэлементовтехникипередвиженияпоигровойплощадкеполевогоигрокавофлорболе.

Совершенствованиетехникивладенияклюшкойимячомполевогоигрокавофлорболе.

Совершенствованиетехникиигрывратаря:

стойка(высокая,средняя,низкая);

элементытехникиперемещения(приставнымишагами,стоянаколенях,наколенях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойкинаколене, смешанныйтип);

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование-отбиваниемячаногой,рукой,туловищем,головойловля-однойилидвумяруками,накрывание);

элементытехникинападения(передачамячарукой).

Совершенствованиетактикиигрывратаря:выборпозицииприатакующихдействияхсо перникаистандартныхположениях,правильныйспособприменениятехнических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров пообороне.

Совершенствованиетактикиигрывнападении:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника,созданиечисленногопреимуществанаотдельномучасткеполя,подключение);

групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхп оложениях);

командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака,быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартныхситуацийватаке (спорныймяч, свободныйудар, ввод мяча вигру), расположение ивзаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численномбольшинстве).

Совершенствованиетактикиигрывзащите:

Индивидуальныедействия.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции.Своевреме нноезанятиенаиболеевыгоднойпозиции. Применениеотборамячаизученным

способомвзависимостиотигровойобстановки.

Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществесоперника,осуществляяправильныйвыборпозициииистраховкупартнеров.Взаимодействиявоборонепривыполнениипротивникомстандартныхкомбинаций.Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям.Создания численногопревосходствавобороне.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизации оборонительныхдействийвразличныхигровыхситуациях(позиционнаяоборона,противбыстройатаки),расположениеивзаимодействиеигроковприрозыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча вигру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в и(игравчисленномменьшинстве).

Учебныеигрывофлорбол.Малые(упрощенные)игрывтехнико-тактическойподготовкефлорболистов.Участиев соревновательнойдеятельности.

127.9.8.7. Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.8.7.1. Приизучениимодуля«Флорбол»науровнесреднегообщегообразованияу обучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныпофлорболуиведущихроссийских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международныхсоревнованияхуважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримереролитрадицийиразвитияфлорболавсовременномобществе;

умениеориентироватьсянаосновныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культурысредствами флорбола;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию,мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствамифлорбола, профессиональных предпочтений в области физическойкультуры, спорта иобщественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главныхфлорбольныхорганизацийрегионального,всероссийскогоимировогоуровней,отечественныхизарубежныхфлорбольныхклубов,атакжешкольныхспортивныхклубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругимилюдьми(сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать внёмвзаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики напринципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкамморальной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровой исоревновательной деятельностипофлорболу;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияучебной,соревновательной,досуговойдеятельностиичрезвычайныхситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями вразличныхситуацияхиусловияхспособностьксамостоятельной,творческойиответственной деятельностисредствами флорбола.

127.9.8.7.2. Приизучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение соотносить своидействия спланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатоввучебной,тренировочной,игровойисоревновательнойдеятельности,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии сизменяющейся ситуацией;

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельностивыбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличныхситуацияхосуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюи соревновательнуюдеятельностьпофлорболу;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактике сучётомгражданскихинравственныхценностей;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослымиработатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой исоревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозициидругихучастников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойи познавательнойдеятельности;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьграфическиепиктограммыфизическихупражнений в двигательные действия и наоборот схемы для тактических,игровыхзадач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и

запросывинформационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норминформационной безопасности.

127.9.8.7.3. Приизучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знаниеисториираз витиясовременногофлорбола,традицийклубногофлорбольногодвиженияв мире,в РоссийскойФедерации,врегионе;

умениехарактеризоватьрольиосновныефункцииглавныхфлорбольныхорганизаций, федераций(международные,российские),осуществляющихуправлениефлорболом;

владениеспособностьюаргументированноприниматьучастиевобсужденииуспеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежныхфлорбольныхклубовна международнойарене;

умениеанализироватьрезультатысоревнований,входящихвофициальныйкалендарьсоревнований(международных,всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведения соревнованийпофлорболу,пониматьструктуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпофлорболуиегоспортивнымдисциплинамсреди различныхвозрастныхгрупп и категорийучастников;

понимание роли занятий флорболом как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачествхарактеристикаспособовповышенияосновныхсистеморганизмаиразвитияфизическихкачеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки пофлорболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдляразвитияосновныхфизическихкачеств,контролироватьианализироватьэффективностьэтих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной исоревновательнойдеятельности,средствавосстановленияпослефизическойнагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетомуровняфизическогоразвития и функциональногосостояния;

знаниеиумениеприменятьосновыформированиясбалансированногопитанияфлорболиста;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки,применятьихв образовательной итренировочной деятельности при занятиях

флорболом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различнойцелевойифункциональнойнаправленности,используясредствафлорбола,применятьихвигровой исоревновательнойдеятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений,формирующиедвигательныеумениянавыкитактическихприемовфлорболистовитактики флорбола;

способность демонстрировать технику ударов и бросков различными способами,остановок и приемов мяча, ведения мяча в различных сочетаниях с приемами техникипередвижения, различных обманных движений (финтов), отбора, перехвата и розыгрышаспорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря, применениеизученныхтехническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговойисоревновательной деятельности;

владение навыками моделирования идемонстрацией индивидуальных, групповыхи командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболеевыгодныхпозиций,стандартныхкомбинаций,игровыхситуацийиумениеприменять изученныетактическиедействиявучебной,игровойсоревновательнойидосуговойдеятельности, владение способностью слаженно действовать и страховать партнеров приорганизации обороныприразличныхпринципахзащиты;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов,анализироватьинаходить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственной игры и игрыкомандысоперников,выделятьслабыеисильныестороныигры,делатьвыводы;

участие всоревновательнойдеятельностивсоответствиис правиламиигры вофлорбол,применениеправилсоревнованийисудейскойтерминологиивсудейскойпрактикеиигре;

знаниеисоблюдениетребованийкместампроведениязанятийфлорболом,способность применятьзнаниявсамостоятельномвыбореспортивногоинвентаря(техническиетребования кинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельныхзанятий флорболом, вдосуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнованийпо флорболу, причинвозникновения травм иумение оказывать первуюпомощьпри травмах и повреждениях вовремя занятий флорболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочнойидосуговойдвигательнойдеятельности,основорганизациииздоровогообразажизнисредствами флорбола;

владениенавыкамииспользованиязанятийфлорболомдляорганизацииндивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровняфизическихкондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной итехнической подготовке во флорболе в соответствии с методикой, выявлять особенности вприростепоказателейфизическойитехническойподготовленности,сравниватьихсвозрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во времясоревнованийразличногоуровняпофлорболувкачествезрителя, болельщика(«фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногои созависимогоповедения,знаниепонятий «допинг»и«антидопинг».

127.9.9. Модуль«Бадминтон».

127.9.9.1. Пояснительнаязапискамодуля«Бадминтон».

Модуль«Бадминтон»(далее-модульпобадминтону,бадминтон)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методовобученияпоразличнымвидамспорта.

Занятиябадминтономпозволяютразносторонневоздействоватьнаорганизмчеловека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшаютподвижностьвсуставах,способствуютприобретениюширокогокругадвигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественныйхарактер,базирующийсянабеге,прыжках, различныхперемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон,как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях вспециальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном вызывают значительныеморфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности,улучшаетсяглубинноеипериферическоезрение,повышаетсяспособностьнервно-мышечного аппарата к быстрому напряжениюирасслаблению мышц. Эффективностьзанятий обоснованадлякоррекции зренияи осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции:жизнерадостность,бодрость,инициативу,благодарячемуиграпредставляетсобойсредствонетолькофизическогоразвития,ноактивногоотдыхавсехдетей.

127.9.9.2. Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование потребностиучащихсявздоровомобразежизнипосредствомзанятийбадминтоном,дальнейшемнакоплениипрактическогоопытапоиспользованиюзанятийбадминтономв

соответствиисличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особен ностями предстоящейучебной и трудовой деятельности.

127.9.9.3. Задачамиизучениямодуля «Бадминтон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеюношейидевушек,увеличениеобъёма

ихдвигательнойактивностивсоответствииисполовозрастныминормамисредствамибадминтона;

развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровьяобучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностейорганизма,обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпобадмин тону;

обогащениедвигательногоопытаобучающихсяпосредствомоздоровительных,рекреа тивныхитренировочныхзанятийбадминтоном;

освоениезнанийиформированиепредставленийовлиянииибадминтонаназдоровье человека, о бадминтоне как средстве реабилитации и восстановления здоровья,длительногосохраненияторческойактивностичеловека,профилактикепрофессио нальныхзаболеваний;

совершенствование двигательных и инструктивных умений и навыков, технико-тактическихдействийигрывбадминтон;

развитие социально значимых качеств личности, применение норм коллективноговзаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствамибадминтона;

популяризациябадминтонасредимолодежи,привлечениеобучающихся,проявляющи хспособностикзанятиямбадминтона,вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастию всоревнованиях;

развитиеиподдержкаодарённыхобучающихсявобластиспорта.

127.9.9.4. Местоирольмодуля«Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта,входящимивсодержаниеучебногопредмета«Физическаякультура»(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры),предполагаядоступностьосвоенияучебногоматериалавсемвозрастнымкатегориямобучающихся,независимоотуровняихфизическогоразвития,физической подготовленности,здоровьяигендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпобадминтонупоможетобучающимсявосвоениисодержательных разделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура» - «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическаякультура»,приподготовкеипроведениииспортивныхмероприятий,вдостижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубовиучастиивсоревнованиях.

127.9.9.5. Модуль «Бадминтон»может бытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементовфутбола,сучётомвозрастаи физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10-11классах

-по34 часа).

127.9.9.6. Содержаниемодуля«Бадминтон».

1) Знанияобадминтоне.

Влияниебадминтонаназдоровьечеловека.Формыисодержаниеоздоровительныхзанятий бадминтоном.

Бадминтонкаксистемазанятийпореабилитациииивосстановлениюздоровьячеловека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактикепрофессиональныхзаболеванийчеловека.

Бадминтонкаксредстводлительногосохраненияторческойактивностичеловека

.

Бадминтонкаксистемаоздоровительныхзанятийвпрофилактикепрофессиональныхза болеванияхчеловека.Содержаниетренировочныхзанятийвбадминтоне.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Формыорганизациизанятийбадминтономвадаптивнойфизическойкультуре.Примене ниебадминтонавадаптивнойдвигательнойрекреациииреабилитации,обучающихсясотклоне ниемвсостоянииздоровья.Оценкафизическойработоспособности.

Оздоровительные,рекреативныеиспортивныеформыорганизациизанятийбадминтон ом.

Оценкаиндивидуальногоздоровья.

3) Физическоесовершенствование.

Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятийбадминтономвсоответствиисмедицинскимипоказаниями.Бадминтонназанятиях вспециальноймедицинскойгруппе.Правилаподборафизическойнагрузкиназанятияхв

специальноймедицинскойгруппе.

Развитиефизическихкачестввбадминтоне.

Совершенствованиетехнической итактической подготовкивбадминтоне.Упражнения дляобученияхнико-тактическимдействиям:короткиеударысзаднейлинии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки.Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действияигроков,атакующиедействияигроков.Расположениеигроковотатакикзащитеинаоборот.Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийвбадминтоне.Упражненияспециальнойфизической подготовки.

Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары «смеш»:высоко-далекиеударыпопрямой,подиагонали,вправыйилевыйуголплощадки,укороченныеударынасетку,плоскиеударыв средней зонеплощадки.

Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атаке и в защите,тактическиедействиядевушкиватаке,взащите.Комбинационнаяигра:быстрыеатакующиеударысосмещениемобучающегосякзаднейлинии,ударыпонизкойтраектории всреднюю зонуплощадки.

Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

127.9.9.7. Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижениюобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.9.7.1. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свойкрай, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития бадминтона всовременномобществе, в РоссийскойФедерации,врегионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через

ценности,традициииидеалысборныхкомандрегионального,все

российскогоимировогоуровней;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношениякфизическойкультуре,какнеотъемлемойчастиобщечеловеческой культурысредствамибадминтона;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничатьдляихдостиженияв учебной,игровой исоревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами бадминтона;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализациисобственныхжизненныхпланов средствамибадминтонакакусловие

успешнойпрофессиональной,спортивнойиобщественнойдеятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков,умениеоказывать первуюпомощь.

127.9.9.7.2. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиисоставлятьпланыврамкахфизкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикувразличных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровуюи соревновательнуюдеятельностьпобадминтону;

умениеэффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеигровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции другихучастниковдеятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейскойпрактикесучётомгражданских инравственныхценностей;

умение проявлять способность к самостоятельной информационнопознавательнойдеятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточниках информациисоблюдениемправовыхи этическихнорм,норминформационной безопасности.

127.9.9.7.3. Приизучениимодуля«Бадминтон»науровнесреднегообщего образования уобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

умениехарактеризоватьбадминтонкаксредствоформированияиразвитияздоровья человека, особенности оздоровительных занятий бадминтоном и возможностипрофилактики профессиональных заболеваний;

умение планировать содержание оздоровительных, рекреативных и тренировочныхзанятий бадминтоном;

знаниеособенностейзанятийбадминтономвадаптивнойфизическойкультуре;

знаниеправилподборафизическойнагрузкиназанятияхвспециальноймедицинской группе;

умениеорганизоватьзанятиебадминтономдлярешениязадачадаптивнойдвигательной рекреациииреабилитации;

умениеоцениватьфизическуюработоспособностьсприменениемпробыPWC140;

владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей испособамиоцениванияиндивидуальногоздоровьячеловека;демонстрацияиндивидуальной динамики развития физических качеств; умение выполнять упражнениядляобученияетехнико-тактическимдействиям:короткомуударусзаднейлинииплощадки;плоскиеудары,выполняемыеоткрытойизакрытойстороной ракетки;

умениеиспользоватьтактикузащитыиатакиприодиночнойигре;применятьзащитныеи

атакующиедействияигроковприпарнойигре;умениеосуществлятьигровую

деятельностьпоправилам сиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов;

демонстрация правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон:удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый уголплощадки;укороченныеударынасетку;плоскиеударыв среднейзонеплощадки;

умение использоватьтактические действия в атаке и взащите при смешанных(микст)играхикомбинационнойигре:быстрыеатакующиеударысосмещениемоб учающегосякзадней линии,ударыпонизкойтраектории всреднююзонуплощадки;

умениевыполнятьупражненияспециальнойфизическойподготовки,умениеосуществ лять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученныхтехническихприёмов.

127.9.10. Модуль«Триатлон».

127.9.10.1. Пояснительнаязаписка модуля«Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее - модуль по триатлону, триатлон) на уровне среднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодическойпомощиучителюфиз ической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методовобученияпоразличнымвидамспорта.

Триатлон,каккомплексныйвидспорта,объединяетнаиболеепопулярныециклическиес портивныедисциплины-
плавание,велогонка,бегиспособствуетвсестороннемуфизическому,интеллектуальному,нра вственномуразвитию,патриотическомувоспитаниюобучающихся,ихличностномуипрофесс иональномусамоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физическихкачеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционированиявсехсистеморганизмачеловека.

Использованиесредствтриатлонавобразовательнойдеятельностисодействуютформи рованиюуобучающихсяважныедляжизнинавыкиичертыхарактера
(целеустремленность, настойчивость,

решительность,

коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), даютвозможностьвырабатыватьнавыкиобщения,дисциплинированности,самообладания,терпимости,ответственности.

127.9.10.2. Цельюизучение модуля «Триатлон» является формирование у обучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациикохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованиемциклическихвидовспортатриатлона.

127.9.10.3. Задачамиизучениямодуля «Триатлон»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитиеосновных физических качестви повышение

функциональныхвозможностейихорганизма;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,иотриатлоневчастности;

формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и значении впроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкиобучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакназнанияхиумениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурномуровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для егосамореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,технических

приемамивидаспорта«триатлон»;

обеспечениекультурыбезопасногоповеденияназанятияхпотриатлону;воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничества;

развитиеположительноймотивацииииустойчивогоучебно-познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизической культурой и спортом;

популяризациятриатлонасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном,вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;выявление,развитиеи поддержкаодарённыхдетейвобласти спорта.

127.9.10.4. Местоирольмодуля «Триатлон».

Модуль«Триатлон» доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностейирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийв общеобразовательныхорганизациях.

Спецификамодуляпотриатлонусочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагаядоступностьосвоенияучебного материала всем возрастным категориям обучающихся,независимоотуровня их физического развития

игендерныхособенностей.

Интеграциямодуляпотриатлонупоможетобучающимсявосвоенииобразовательныхпрограммврамкахвнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования,деятельностишкольныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе вВооруженныхСилах РоссийскойФедерации.

127.9.10.5. Модуль«Триатлон»можетбытьреализованвследующихвариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимисяучебногоматериалапотриатлонусвыборомразличныхэлементовтриатлона,с учётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,пре длагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихо бучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающ ихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовойнедельной нагрузкой рекомендуемыйобъёмв 10и 11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчётпосе щенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользова ниеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10и11классах - 34часа).

127.9.11. Модуль«Лапта».

127.9.11.1. Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль«Лапта»(далее-модульполапте,лапта)науровнесреднегообщегообразования разработан с целью оказания методической помощиучителю физическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современныхтенденцийвсистемеобразования ииспользования спортивно-ориентированных форм,средств иметодов обучения поразличнымвидамспорта.

Русская лапта - одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящеевремя русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься сдошкольноговозрастаи продолжатьэтудеятельностьнапротяжении многихлетжизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствуетгармоничномуразвитию,укреплениюздоровьядетей.Вобразовательномпроцес се

средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физическихкачеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляяи повышая ихфункциональныйуровень.

Лаптавыделяетсясредидругихигровыхвидовспортасвоейэкономическойдоступность ю.Припроведенииучебнойивнеурочнойдеятельностинетребуетсябольшихсредств на приобретениесоответствующегооборудованияиинвентаря.

Этуигруможноорганизоватьдлямальчиковидевочек,каквзале,такинаоткрытомвозду хе.

Регулярныезанятиялаптойсодействуютразвитиюличностныхкачествобучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развитияморально-волевыхкачеств,атакжеспособствуетформированиюкомплексапсихофизиологическихсвой створганизма.Игровойпроцессобеспечиваетразвитиеобразовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения кдеятельности.

127.9.11.2. Цельюизучениямодуля«Лапта»являетсяформированиеуобучающихсян авыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивоймотивациик сохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованиемсредств видаспорталапта.

127.9.11.3. Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков,увеличениеобъёма ихдвигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей ихорганизма,обеспечениебезопасности назанятияхполапте;

освоениезнанийофизическойкультуреиспортевцелом,историиразвитиялаптыв частности;

формированиеобщихпредставленийолапте,оеевозможностяхизначениивпроцессеук
репленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовкеобучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях вобласти физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровнеразвитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамор
еализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическимиупражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническимидействиями иприемамивидаспорта«лапта»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействияи сотрудничества;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-
познавательногоинтересакпредмету«Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальны
хпотребностей,обучающихсявзанятияхфизическойкультуройиспортом;выявление,развити
еи поддержкаодарённыхдетей вобластиспорта.

127.9.11.4. Местоирольмодуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровняих физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправлений вобщеобразовательныхорганизациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике,а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности
школьныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкуль
турно-
спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО)иучастиивспортивныхмероприятиях.

127.9.11.5. Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующихвариантах:при

самостоятельномпланировании учителемфизическойкультурыпроцесса

освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементовлапты,сучётомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующей дозировкойи интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(приорганизациииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовой

недельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъемв10-11классах
-по34 часа).

127.9.11.6. Содержаниемодуля«Лапта».

1) Знанияолапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры.СовременноесостояниелаптывРоссийскойФедерации.МестолаптывЕдинойвсероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, какобщественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте.Официальныеправиласоревнованийполапте.Характеристикавидаспорталаптаиособенности мини-лапты.

Влияниезанятийлаптойнаформированиеположительныхкачествличностичеловека(воли,смелости,трудолюбия,честности,сознательности,выдержки,решительности,настойчивости,этических нормповедения).

Амплуаполевыхигроковприигревлапту.

Правила безопасногоповедения во время занятий лаптой. Характерные травмыигроки в лапту и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях лаптой.Правилаличнойгигиенывовремя занятийлаптой.

Правилаподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачествигроковвлапту.Основныесредстваиметодыобученияхникеитактикеигры«лапта».

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организмчеловекаиегоздоровье;

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развитияопределённыхфизическихкачествипоследовательностьихвыполнения,дозировканагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийполапте.

Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.

Организациясамостоятельныхзанятийпокоррекцииосанки,весаителосложения.

Личный «Дневник развития и здоровья». Правильное сбалансированное питаниеигроков влапту.

Противодействиедопингув спортеиборьбасним.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятийлаптой.Правилауходазаспортивныминвентареми оборудованием.

Классификацияфизическихупражнений:подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальныхкомплексовупражненийразличной направленности.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностиигроковв лапту;

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовыхкачеств, силы,ловкости, выносливости,гибкости).

Упражненияикомплексыдля коррекциивеса,фигурыинарушенийосанки.

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействийполапте,изученных науровнеосновногообщегообразования.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимыедляовладения техникой и тактикойигрыв лапту.

Техниканападения.Стойкибьющего:дляударасверху,снизу,сбоку,свечой.Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки,остановкиипадения,приемы,позволяющиеизбежатьосаливанияисамоосаливания,навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху,сбоку,«свечей»,обманныеудары.Подачамяча.

Техниказащиты.Стойки.Передвижения:ходьба,бег,прыжки.Ловлямяча:высоко,низколетящего,катящегося.Передачимяча:сверху,сбоку,снизу,отсебя.

Техникаосаливаниянеподвижногоигрока,ибегущеговодномнаправлении,сизмененияминаправлений.Осаливаниедвижущегосяигрока.Осаливаниесближнегорасстояния.Бросокспособомсверху, сбоку.

Тактиканападения.Совершенствованиетактикиигрывнападении:индивидуальныедействия:выборударавзависимостиотигровойситуации:сверху,сбоку,«свечой».Выборнаправленияудара(влево,вправоипоцентру).Действияперебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своейкомандеочки.Действиянападающегопривыносемячазащитникомзалинию дома.Выбор местадляперебежки.Действиянападающегоприошибкахзащитников(неточная

подачамяча,мячвыходитизполязрениязащитников).Действиянападающегонаходящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании,самоосаливании,переосаливании.

Групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,пристандартныхположениях),групповыеперебежкипослеударазалиниюдома,взаимодействие бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся впригороде),взаимодействиенападающего,бьющихударомсбокуиперебежчиков,находящихсязалиниейкона.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроковприорганизацииатакующихдействийвразличныхигровыхситуациях,расположениеивзаимодействиеигроков при розыгрышахстандартныхситуаций ватаке.

Совершенствованиетактикиигрывзащите:Индивидуальныедействия:выборместадлялovли мячаприударах(сверху, сбоку,«свечой»).

Действия защитникапри:

пропуске мяча, летящего в его

сторону;страховкесвоихпартнеровпри

ударесверху;

выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика;выборе

места для получения мяча от партнера;переосаливании

(обратномосаливании);

расположениинападающихвпригородеизалиниейкона;

перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома.Оценкацелесообразноститойилиинойпозиции.Своевременноезанятиенаиболеевыгоднойпозиции.Применениеотборамячаизученнымспособомвзависимостиотигровойобстановки.

Групповыедействия.Взаимодействиевоборонепричисленномпреимуществесоперника,осуществляяправильныйвыборпозициииистраховкупартнеров.Взаимодействиявоборонепривыполнениипротивникомстандартныхкомбинаций.Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующимкомбинациям.Организацияпротиводействияразличнымкомбинациям.Создания численногопревосходствавобороне.Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровыхситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействиеигроковприрозыгрышахстандартныхситуацийвзащите,расположениеивзаимодействие игроков при игре в неравно численных составах в и (игра в численномменьшинстве).

Основыспециальнойпсихологическойподготовкивлапте:психологическиекачества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение,аутогеннаятренировка, релаксация.

Учебныеигрывлапту.Участиевсоревновательнойдеятельности.

127.9.11.7. Содержание модуля «Лапта» направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.11.7.1. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служениюОтечеству,егозащитенапримереролИ,традицийиразвитиялаптывсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,врегионе;

основысаморазвитияисамообразованиячерезценности,традициииидеалыглавныхорганизаций регионального,всероссийскогоуровней полапте,мотивации

иосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамилаптыпрофессиональныхпредпочтений в области физической культурыи спорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностногоотношенияк физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствамилапты;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми,достигатьвнёмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактикинапринципахдоброжелательностиивзаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой,игровой и соревновательнойдеятельности повидуспорта«лапта»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственныхжизненныхплановсредствамилаптыкакусловиеуспешнойпрофессиональной,спортивной иобщественнойдеятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми вучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной, творческойиответственнойдеятельностисредствамилапты;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребностивфизическом самосовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью,неприятиевредныхпривычек:курения,употреблениялкоголя,наркотиков,умениеоказывать первуюпомощь.

127.9.11.7.2. Приизучениимодуля«Лапта»науровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамилаптыисоставлять планыв рамкахфизкультурно-спортивной деятельности;выбирать

успешнуюстратегиюи тактикувразличныхситуациях;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения задач вучебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильностьвыполнениязадач, собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюи тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговойдеятельности,судейскойпрактике сучётомгражданскихинравственныхценностей;

способностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых иэтическихнорм, норминформационнойбезопасности.

127.9.11.7.3. Приизучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования уобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, вактивном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуальногоздоровья;

знаниеправилсоревнованийповидуспорталапта,знаниясоставасудейскойколлегии, обслуживающей соревнования по лапте иосновных функций судей, жестовсудьи;

демонстрация технических приемов игры лапта; знание, демонстрация тактическихдействий игроковвлапту;

использованиесредствиметодовсовершенствованиятехническихприемовитактическихдействийигроковвлапту;

выявлениеошибоквтехникевыполненияупражнений,формирующихдвигательные уменияинавыкитехническихитактическихдействийигроковвлапту;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры влапту,судейскойпрактики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийлаптынаукреплениездоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных системорганизма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийлаптой,знаниеправил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическимиупражнениями,илаптойвчастности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средствлапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки взависимостиотиндивидуальныхособенностейфизическойподготовленности;

знаниеконтрольно-тестовыхупражненийдляопределенияуровняфизической,технической и тактическойподготовленности игроков влапту;

знаниеиприменениеспособовиметодовпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимогоповедения,знаниеантидопинговыхправил.

127.9.12. Модуль«Футболдлявсех».

127.9.12.1. Пояснительнаязаписка модуля«Футболдлявсех».

Модуль«Футболдлявсех»(далее-модульпофутболу,футбол)науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказания методической помощиучителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре сучётомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средстви методовобученияпоразличнымвидамспорта.

Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командныхигрвмиреивсегдапривлекаетобучающихся,повышаетихинтерескзанятиямиоказываетнаорганизмвсестороннеевлияние.Футбол-самыймассовый,самыйзрелищный,самыйигровойизвсехигровыхвидовспорта.Командныйхарактеригры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такиеценныеморальныекачества,какчувствоответственности,уважениекпартнерамисоперн

икам,дисциплинированность,активность,личныекачества-самостоятельность,

инициативу,творчество.

В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой,развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивостьк неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивныйрежим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости,решительности,выдержки, мужества.

Модуль«Футболдлявсех»поможетадаптироватьсодержаниеучебногопредмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия длямаксимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий для развития иформированияталантливойличности.

127.9.12.2. Цельюизучениямодуля«Футболдлявсех»являетсясодействие всестороннемуразвитиюличностипосредствомформированияфизическойкультурыобучающихсясиспользованиемсредствфутбола,формированияуподрастающегопоколенияпотребностив ведениииздоровогообразажизни.

127.9.12.3. Задачамиизучениямодуля«Футболдлявсех»являются:приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры,

российскимтрадициям,национальнымособенностямсубъектаРоссийскойФедерации;

создание условий для профессионального самоопределения и творческойсамореализации обучающихся;

приобретениепрактическихнавыковитеоретическихзнанийвобластифутбола,соблюдениеличнойгигиеныиосуществлениесамоконтроля;

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармониителасредствамифутбола;

укреплениеисохраненияздоровья,развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональных способностей организма;

совершенствованиесоревновательнойдеятельностиюныхфутболистовсучетом

ихиндивидуальныхособенностей;

обучениеумениямвыполнятьтехническиеприемынавысокойскоростиивусловияхакт ивногопротивоборствасоперников;

воспитаниенравственныхкачеств,чувстватовариществаиличнойответственности,сот рудничествав игровойи соревновательнойдеятельности

вфутболе.

127.9.12.4. Местоирольмодуля «Футболдлявсех».

Модуль«Футболдлявсех»расширяетидополняетзнания,полученныеврезультате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» дляобразовательныхорганизаций,реализующихобразовательныепрограммысреднегообщег о образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочнойдеятельности,системыдополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленности идеятельности школьногоспортивногоклуба.

Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разныхчастях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол

сучётомвозраста,гендерныхособенностейифизическойподготовленностиобучающихся.

127.9.12.5. Модуль«Футболдлявсех»можетбытьреализованвследующих вариантах:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцессаосвоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физическойподготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкойиинтенсивность ю);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт частиучебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,пре длагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модулиповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихо бучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающ

ихся(приорганизациииипроведенииуроковфизическойкультурыс3-хчасовой

недельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв10и11классах-по34часа);

ввидедополнительныхчасов,выделяемыхнаспортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещенияобучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользование учебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъёмв10-11классах -по34 часа).

127.9.12.6. Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

1) Знанияофутболе.

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

ФизическаякультураиспортвРоссии.Массовыйнародныйхарактерспорта.РазвитиефутболавРоссииизарубежом.Единаяспортивнаяклассификацияиеёзначение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российскихспортсменов.Олимпийскиеигры.

РоссийскиеспортсменынаОлимпийскихиграх.Значениеиместофутболавсистеме физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты иКубкиРоссии.Современныйфутболипутиегодальнейшегоразвития.Российскийфутбольныйсоюз,ФИФА,УЕФА,лучшироссийскиекоманды,тренеры,игроки.Принцип честнойигрыилифейр-плей.

Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права иобязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Видысоревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу.Судейская бригада: главный судья, 1 -й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья -информатор.Ихроль в организации ипроведении соревнований.

Мышечнаядеятельность.Утомлениеиегопричины.Нагрузкаиотдых.Восстановление физиологическихфункций.Значениеисодержаниесамоконтроля.Объективныеисубъективныеданныесамоконтроля.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися;

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомвзависимостиот местапроведения занятий.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом,способывыявленияиустраненияошибоквтехникевыполненияупражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе;

Физическоесовершенствование.

Комплексыподготовительныхиспециальныхупражнений,формирующихдвигательныеумения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятияспортивнойтехники.Классификацияитерминологиятехническихприёмов.Совершенствованиетехникиведения,остановкииотборамяча, ударовпомячу.

Тактическиедействиявигре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры.Тактикаотдельных линийиигроковкоманды(вратаря, защитников, полузащитников,нападающих).Перспективыразвитиятактикиигры.Тактикаигрывнападении(атакующиекомбинациифлангомицентром).Тактикаигрывзащите(зонная,персональнаяопека,комбинированнаяоборона).Дневникспортсмена.

Соревнованияпофутболу.

127.9.12.7. Содержаниемодуля«Футболдлявсех»направленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

127.9.12.7.1. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

развитиенавыковвзаимодействияисотрудничествасосверстниками,взрослымив образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и другихвидахдеятельности;

готовностьиспособностьксамообразованиюисознательноеотношениекнепрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности.

127.9.12.7.2. Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированыследующиеметапредметныерезультаты:

умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий(далее-

ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачигровой исоревновательнойдеятельности;

формированиеготовностиииспособностиксамостоятельнойинформационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемую изразличныхисточниковвидеспорта«футбол».

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действиявсоответствииправиламииусловиямиигрывфутбол,определятьнаиболееэффективныеспособыдостижения игровогорезультата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планыигровой(илисоревновательной)деятельности,самостоятельноосуществлять,контролироватьикорректироватьличнуюдеятельность,использоватьвсевозможныересурсыдлядостижения поставленныхцелейиреализации плановдеятельности.

127.9.12.7.3. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения ибезопасностивовремязанятий,атакжеприподготовке,организациииивходесоревнований пофутболу;

продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимых дляигрывфутбол;

освоениетехникивыполненияупражнений,рекомендуемыхфутболистамдляразвития такихдвигательныхкачеств,каксила,быстрота,выносливость,гибкость,ловкостьисоставлениякомплексовтакихупражнений;

формированиепрактическихнавыковпоосвоениюдостаточносложныхтехнических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) и привладениимячом(ударыпомячуногамииголовой,остановкамячаногой,животом,грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мяча перехватом,толчкоми подкатом, вбрасываниемячасместа,сразбегаи в падении);

расширениепредставленийоспециализированнойтехническойитактическойподготовкевратарей;

умениеанализироватьиисправлятьнаиболеераспространенныеошибки,допускаемые

при выполнении техническихприемов итактическихдействий;

расширениесловарногозапасаосновныхтерминологическихпонятийспортивной игры;

совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и вобороне;

овладениеосновамизнанийо возрастныхособенностяхфизического развитияипсихологии обучающихся 10-11 классов;

овладениепрактическимнавыкамиучастиявсоревнованияхпофутболу;

применениетактическихистратегическихприемоворганизацииигрывфутболвбыстро меняющейся игровойобстановке;

организацияисудействосоревнованийпофутболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режимдня,утренняязарядка,оздоровительныемероприятия,подвижные игрынаосновеигрывфутболитакдалее);

формированиенавыкасистематическогонаблюдениязасвоимфизическимсостоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, массатела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты,выносливости,координации, гибкости).

2.1.15.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностиж изнедеятельности»(базовыйуровень).

128.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основыбезопасностижизнедеятельности») (далее соответственно-программа по ОБЖ, ОБЖ)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвое нияпрограммыОБЖ.

128.2. Пояснительнаязаписка.

128.2.1. ПрограммапоОБЖразработананаосноветребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепциипреподаванияучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»и предусматриваетнепосредственное применение прireализацииООПСОО.

128.2.2. Программа по ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания влогикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычай

нойситуацииразумного взаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихумений и навыковв областибезопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывностьприобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в областибезопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержания материалавлогике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальнаяситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального игруппового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной,техногенной,социальной и информационной сферах.

128.2.3. ПрограммапоОБЖобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивацииведенияобезопасного,здоровогои экологически целесообразногообразажизни;

достижениевыпускникамибазового уровнякультурыбезопасностижизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям обществав формированииполноценной личностибезопасного типа;

взаимосвязьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предметаОБЖнауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования;

подготовкувыпускниковкрешениюактуальныхпрактическихзадачбезопасностижизнедеятельности вповседневнойжизни.

128.2.4. В программе по ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурнопредставленодвумявариантами реализации содержания,состоящими изотдельныхмодулей(тематическихлиний),обеспечивающихсистемностьинепрерывностьизученияпредметанауровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования.

128.2.4.1. Вариант1.

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».Модуль

№2.«Основыобороныгосударства».

Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных ичрезвычайныхситуаций».

Модуль№5. «Безопасностьв природной средеиэкологическая безопасность».

Модуль№6.

«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».Модуль№7.«Основыз

дорового образажизни».

Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи».

Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

128.2.4.2. Вариант2.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе».

Модуль № 2 «Безопасность в

быту».Модуль№3«Безопасностьнатранспор

те».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах».Модуль

№5«Безопасностьв природнойсреде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».Модуль

№ 7«Безопасность всоциуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном

пространстве».Модуль№9

«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

вобеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения».

128.2.5. Вцеляхобеспеченияпреемственностивизучениииучебногопредмета

ОБЖнауровнесреднегообщегообразованияфедеральнаярабочаяпрограммапредполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебныхмодулей(тематических линий)в парадигмебезопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимостибезопаснодействовать».

128.2.6. Программапредусматриваетвнедрениепрактико-ориентированных интерактивныхформорганизацииучебных занятийсвозможностью применениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным:компьютеридистанционные образовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаи практическиедействия обучающихся.

128.2.7. Всовременныхусловияхсобострениемсуществующихипоявлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий роствоеннойнапряжённостинаприграничныхтерриториях;продолжающеесяраспространениеидейэкстремизмаитерроризма;существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности;нарушениеэкологическогоравновесияидругие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самогочеловека,нотакжедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизниздоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначениеприобретаеткачественноеобразование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личностибезопасноготипа,формированиегражданскойидентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневнойжизни.

128.2.8. Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияобразовательного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами вобласти безопасности: Стратегией национальной безопасностиРоссийской Федерации[4],НациональнымицелямиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года[56], ГосударственнойпрограммойРоссийской Федерации«Развитиеобразования».

128.2.9ОБЖявляетсяоткрытойобучающейсистемой,имеетсвоидидактические компонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанныхнавыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанныхсогласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предметаОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный

характер,основываясьнаизучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всегокомплексапроблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволитобосноватьоптимальнуюсистемуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакжеактуализироватьдлявыпускниковпостроениемоделииндивидуальногои групповогобезопасногоповедениявповседневной жизни.

128.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучениюОБЖнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнесреднегообщегообразования.

128.2.11. Изучение ОБЖнаправлено на достижение базовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеувыпускниковуменийраспознаватьугрозы,снижатьрискиразвитияопасныхситуаций,избегатьих, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотновестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуаций.Такойподходсодействуетвоспитаниюличностибезопасноготипа,закреплениюнавыков,позволяющихобеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества игосударства.

128.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования являетсяформированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества игосударства,чтопредполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявповседневнойжизнинаосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасныхи

чрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимыхсредствидействиямпри возникновениичрезвычайных ситуаций;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия иустойчивогоразвития личности,обществаигосударства;

знаниеипониманиеролиличности,обществаигосударстваврешениизадачобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайныхситуаций мирногоивоенноговремени.

128.2.13. ВсегонаизучениеОБЖнауровнесреднегообщегообразования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах. При этом порядок освоения программыопределяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определятьпоследовательностьтематическихлинийОБЖиколичествочасовдляихосвоения. Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизированосучётомрегиональных(географических,социальных,этническихидругих),атакжебытовыхидругих местныхособенностей.

128.3. Содержаниеобучения.

128.3.1. Вариант№1.

128.3.1.1. Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности».

Культурабезопасности жизнедеятельности в современном

обществе.Корпоративный,индивидуальный,групповойуровенькультурыбезопаснос

ти.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения встране.

Общиеправилабезопасностижизнедеятельности.

Опасностивовлеченияемолодёживпротивозаконнуюиантиобщественнуюдеятельность.Ответственностьзанарушенияобщественногопорядка.Меры

противодействиявовлечениювнесанкционированныепубличныемероприятия.

Явныеискрытыеопасностисовременныхразвлеченийемолодёжи.Зацепинг.Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и егоопасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасностидляпаркураиселфи.Флешмоб.Ответственностьзаучастиевфлешмобе,носящем антиобщественный характер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасностьнатранспорте.Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера(приотсутствиипострадавших;соднимилинесколькими пострадавшими;при опасностивозгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения дляпешеходов,пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси,

маршрутномтакси.Правилабезопасногоповеденияв случаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.
Электросамокат.Питбайк.Моноколесо.Сегвей.Гироскутер.Основныемерыбезопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная иуголовнаяответственность занарушениеправилпривождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и еёвиды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные дляводителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правилдорожногодвижения имероказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном иводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуацияхнавоздушном,железнодорожномиводномтранспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правилаповедения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Мерыпредосторожности для исключения поражения электрическим током. Права,обязанностии ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой
химии.Правилаобращенияснимиихранения.Авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.Порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.ИнформационнаябезопасностьРоссийской Федерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности всоциальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административнаяиуголовнаяответственностьвинформационнойсфере.

Основныеправилафинансовойбезопасностивинформационнойсфере.Финансоваябезопасностьвсференаличныхденег,банковскихкарт.Уголовнаяответственностьзамошенничество.Защитаправпотребителя,втомчислеприсовершении покупоквИнтернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновенияиливозникновениитолпы,давки.Эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи.Правилабезопасногоповеденияприпроявленииагрессии,приугрозевозникновенияпожара.

Порядокдействийприпопаданиивопасную ситуацию.Порядокдействийвслучаях,когд

апотерялся человек.

Безопасностьвсоциуме.Конфликтныеситуации.Способыразрешенияконфликтныхси

туаций.Опасныепроявленияконфликтов.Способыпротиводействиябуллингуипроявлению

насилия.

128.3.1.2. Модуль№2.«Основыобороныгосударства».

Правовыеосновыподготовкигражданквоеннойслужбе.Стратегическиенациональные приоритеты.Целиобороны.ПредназначениеВооружённыхСил

РоссийскойФедерации.Войска,воинскиеформирования,службы,которыепривлекаютсякобо ронестраны.

Составляющиевоинскойобязанностивмирноеивоенноевремя.Организациявоинского учёта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссиипорезультатаммедицинск огоосвидетельствованияогодностигражданинаквоеннойслужбе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбывобразовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднегообщегообразования.Подготовкагражданповоенно-учётнымспециальностямсолдат,матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составныечастидобровольнойподготовкигражданк военнойслужбе. Военно-прикладные видыспорта.Спортивная подготовкаграждан.

Вооружённые Силы РоссийскойФедерации- гарант обеспечения национальнойбезопасностиРоссийскойФедерации.Историясозданияроссийскойармии.Поб едавВеликой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991гг.ВооружённыеСилыРоссийскойФедерации (созданыв 1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.ПамятныедатыРоссии.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональн ойбезопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоенной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальныеприоритеты.ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина РоссийскойФедерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращениювоенныхконфликтов.Гибриднаявойнаи способыпротиводействияей.

СтруктураВооружённыхСилРоссийскойФедерации.ВидыиродавойскВооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в ВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Воинскиезваниявоеннослужащих.Военнаяфор ма

одеждыизнакиразличиявоеннослужащих.

СовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Совершенствовани е системы военногообразования. Всероссийское детско- юношескоевоенно-патриотическоеобщественноедвижение«ЮНАРМИЯ».Модернизациявооружения,военной испециальнойтехникивВооружённыхСилахРоссийскойФедерации.Требованияккандидата мнапрохождениевоеннойслужбывнаучнойроте.

128.3.1.3. Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выборвоинскойпрофессии.Индивидуальныекачества,которымидолжныобладатьпретендентынакомандныедолжности,военныесвязисты,водители,военнослужащие,находящиесянадолжностяхспециальногоназначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил РоссийскойФедерации,МВД России, ФСБРоссии,МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. ОрденаРоссийской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особыезаслуги.

Традиции,ритуалыВооружённыхСилРоссийскойФедерации.Воинскийдолг.Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части иприведениякВоенной присяге(принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручениевоинскойчастигосударственнойнаграды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан РоссийскойФедерациивмирное время, впериод мобилизации, военного положения ив военноевремя.Граждане,подлежащие(неподлежащие)призывунавоеннуюслужбу,освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военнуюслужбу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу поконтракту.Альтернативная гражданскаяслужба.

128.3.1.4. Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхи чрезвычайныхситуаций».

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасностиРоссийскойФедерации(2021).Основныенаправлениядеятельностигосударства позащитенаселенияотопасных ичрезвычайныхситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личногоимуществав случаевозникновениячрезвычайныхситуацийи других).

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).СтруктураиосновныезадачиРСЧС.ФункциональныеитерриториальныеподсистемыРСЧС.Структура,основныезадачи,деятельностьМЧСРоссии.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения вместахмассовогопребыванияюдей(ОКСИОН).ЦельизадачиОКСИОН.РежимыфункционированияОКСИОН.

Гражданская оборона иеёосновные задачина современном этапе. Подготовканаселения в области гражданскойобороны. Подготовка обучаемых гражданскойоборонев общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.Составныечастисистемыоповещениянаселения.Действия по сигналамгражданскойобороны.Правилаповедениянаселениявзонахимическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервойпомощиприпораженииаварийно-химическиопаснымивеществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих

приведениивоенныхдействий.Эвакуациягражданскогонаселенияиеёвиды.Упреждающаяи заблаговременнаяэвакуация. Общаяи частичнаяэвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защитыорганов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинскихсредств индивидуальнойзащиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитныесооружениягражданскойобороны.Размещениенаселенияв защитных

сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.Задачиаварийно-
спасательныхинеотложныхработ.Приёмыиспособывыполненияспасательныхработ.Соблюдениемербезопасности приработах.

128.3.1.5. Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическая

безопасность».

Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповеденияв ле су,вгорах,на водоёмах.Ориентирование на местности.Современныесредстванавигации (компас,GPS). Безопасностьв автономныхусловиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические,метеорологические,природныепожары).Возможностипрогнозированияип редупреждения.

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.Нормыпредельнодопустимо йконцентрациивредныхвеществ.Правилаиспользованияпитьевойводы.Качествопродуктов питания.Правилахраненияиупотребленияпродуктовпитания.

Средствазащитыипредупрежденияотэкологическихопасностей.Бытовыеприборыко нтролявоздуха.TDS-
метры(солемеры).Шумомеры.Люксметры.Бытовыедозиметры(радиометры). Бытовыенитратомеры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующиеобэкологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки,информирующиеобэкологическичистыхспособахутилизациисамоготовараиегоупако вки.

128.3.1.6. Модуль№6. «Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Разновидностиэкстремистскойдеятельности.Внешниеивнутренние

экстремистскиеугрозы.

Деструктивныемолодёжныесубкультурыиэкстремистскиеобъединения.Терроризм-крайняяформаэкстремизма.Разновидноститеррористическойдеятельности.

Праворадикальные
группировкинацистскойнаправленностиилеворадикальныесообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферувлияниянеформальнойгруппировки.

Ответственностьгражданзаучастиевэкстремистскойитеррористическойдеятельност и. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные заучастиевэкстремистской и террористическойдеятельности.

Противодействиеэкстремизмуитерроризмунагосударственномуровне.Национальны

й антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основныезадачи НАК. Федеральныйоперативныйштаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровнятеррористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества
игосударства,которыепринимаютсявсоответствиисустановленнымуровнемтеррористическойопасности.

Особенностипроведенияконтртеррористическихопераций.Обязанностируководителяконтртеррористическойоперации.Группировкасилисредствдляпроведенияконтртеррористическойоперации.

Экстремизмитерроризмнасовременномэтапе.Внутренниеивнешниеэкстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современнойтеррористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы.Терроризмнакриминальнойоснове.Терроризмнанациональнойоснове.Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьбасугрозойэкстремистскойитеррористическойопасности.Способыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность.

Формированиеантитеррористическогоповедения.Праворадикальныегруппировкинацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником илижертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасноеэкстремистскоетечение.Какизбежатьвербовкивэкстремистскуюорганизацию.

Мерыличнойбезопасностипривооружённомнападениинаобразовательнуюорганизацию.Действияприугрозесовершения террористическогоакта.

Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывноеустройство.Безопасноеповедениевтолпе.Безопасноеповедениепризахватевзаложники.

128.3.1.7. Модуль№7. «Основыздоровогообразажизни».

Здоровыйобразжизникаксредствообеспеченияблагополучияличности.Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формированияу него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образажизни.

Систематическиезанятияфизическойкультуройиспортом.ВыполнениенормативовГТО.Основныесоставляющиездоровогообразажизни.Главнаяцельздоровогообразажизни-сохранениездоровья.Рациональноепитание.Вредныепривычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здоровогообразажизни. Способысохранения психическогоздоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияниенарепродуктивнуюфункцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человекаи обществав целомнадемографическуюситуациюстраны.

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основыгосударственнойполитикивсфереконтролязаоборотомнаркотическихсредств,психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целяхохраныздоровьяграждан,государственной иобщественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными

веществами,предусмотренныевУголовномкодексеРоссийскойФедерации.Профилактикана ркомании.Психоактивныевещества(ПАВ).Формированиеиндивидуальногонегативногоотн ошения кнаркотикам.

Комплексыпрофилактикипсихоактивныхвеществ(ПАВ).Первичнаяпрофилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ.Третичнаяпрофилактиказлоупотребления ПАВ.

128.3.1.8. Модуль№ 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоениеосновмедицинскихзнаний.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Средаобитаниячеловека.Санитарно-эпидемиологическаяобстановка. Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияиипрогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактикенеинфекционныхзаболеваний.Видыинфекционныхзаболеваний.Профилакти каинфекционныхболезней. Вакцинация.

Биологическаябезопасность.Биолого-социальныечрезвычайныеситуации.Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновениибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций.Способыличнойзащитывслучаесообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правилапрофилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинскойпомощи.Правилавызоваскорой медицинскойпомощи.Уголовнаяответственностьзаоставлениепострадавшего,находящегос явбеспомощномсостоянии,безвозможностиполученияпомощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам избригадыскорой медицинской помощи.Реанимационныемероприятия.

Перваяпомощьпринарушенияхсердечнойдеятельности.Остраясердечнаянедостаточ ность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмахитравматическомшоке.Перваяпомощьприранениях.Видыран.Кровотечениянаружн ые и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.Перваяпомощьприостройболивживоте,эпилепсии,ожогах.Перваяпомощьпри пищевыхотравленияхиотравленияхугарнымгазом,бытовойхимией,удобрениями,средствам идляуничтожениягразуновинасекомых,лекарственнымипрепаратамииалкоголем,кислотам иищелочами.

Перваяпомощьприутопленииикоме.Перваяпомощьприотравлениипсихоактивными веществами.Общиепризнакиотравленияпсихоактивнымивеществами.

Составыаптечекдля оказанияпервойпомощивразличных условиях.

Правилаиспособыпереноски(транспортировки)пострадавших.

128.3.1.9. Модуль№9.«Элементыначальнойвоеннойподготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строеваяподготовка.Выполнениевоинскогоприветствиянаместеив движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).Основыиправиластрельбы.Устройство ипринципдействияручныхгранат.РучнаяосколочнаягранатаФ-1 (оборонительная).Ручнаяосколочная гранатаРГД-5.

Действиявсовременномобщевойсковомбою.Составивооружениемотострелковогоотделенияна БМП.Инженерноеоборудованиепозициисолдата.Одиночный окоп.

Способыпередвиженияв бою при действиях в пешем порядке.

Средстваиндивидуальнойзащитыиоказаниепервойпомощивбою.Фильтрующийпротивогаз.Респиратор.Общевойсковойзащитныйкомплект(ОЗК).Табельныемедицинскиесредстваиндивидуальнойзащиты.Перваяпомощьвбою.Различныеспособыпереноски и оттаскивания раненыхсполябоя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель. Блиндаж.Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличногосостава.

128.3.2. Вариант№2.

128.3.2.1. Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе».

Объяснятьсмыслпонятия«культурабезопасности».Характеризоватьзначениекультуры безопасностидляжизни человека, государства,общества.

Объяснятьсмыслисоотноситьпонятия«опасность»,«безопасность»,«риск»(угроза), «опасная ситуация»,«экстремальнаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация».

Иметьпредставленияобуровняхвзаимодействиячеловекаиокружающейсреды. Приводитьпримеры.

Иметьпредставлениеобуровняхрешениязадачиобеспечениябезопасности,приводить примеры.

Раскрыватьсмыслпонятия«безопасноеповедение».Иметьпредставлениеопонятии «виктимноеповедение». Приводитьпримеры.

Знатьи применятьобщиеправилабезопасногоповедения.

Объяснятьсмыслпонятия«риск-ориентированныйподход».Приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровнеличности, общества,государства.

Сформироватьпредставлениеобезопасномповедениикаконеотъемлемойчастижизни современногочеловекаиобщества.

128.3.2.2. Модуль№2 «Безопасностьвбыту».

Классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасностивбыту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.Иметьпредставлениеозащитеправпотребителя,втомчислеприсовершении

покупоквИнтернете.

Безопаснодействоватьвразличныхбытовыхситуациях.Знатьпорядокдействийпри возникновенииопасныхситуацийв быту.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприушибах,переломах,кровотечениях.

Знатьправилавызоваэкстренныхслужб,порядоквзаимодействиясэкстреннымислужбами.

Знатьправилаобращениясэлектрическимиигазовымиприборами.

Иметьпредставлениео возможныхпоследствияхэлектротравмы.Знатьпорядокпроведениясердечно-легочнойреанимации.

Иметьпредставленияосовременныхсистемахизвещенияипожаротушениявжилыхпо мещениях.

Соблюдатьправилапожарнойбезопасностивбыту.Знатьпорядокдействийприугрозеи ливозникновенииипожара.

Знатьпорядококазанияпервойпомощиприхимическихитермическихожогах.
Иметьпредставлениеонормативахприбытияпожарныхвгородахисельскойместности, правилах действийпожарных расчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в областипожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд;лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгуласобакидругих).

Распознаватьситуациикриминальногохарактера.Знатьмерыпрофилактикиипорядокд ействийв ситуациях криминальногохарактера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийныхслужбивзаимодействия сними.

128.3.2.3. Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте».

Характеризоватьопасностинаразличныхвидахтранспорта.

Соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разныеусловия(движениепообочине;движениевтёмноевремясуток;движениесиспользован иемсредствиндивидуальной мобильности).

Приводитьпримерывзаимосвязибезопасностиводителяипассажира.

Иметьпредставления ознанияхинавыках,необходимыхводителюавтомобиля.

Знатьпорядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествияхразногохарактера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; приопасности

возгорания;сбольшимколичествомучастников).

Безопасновестисебявметро.Знатьпорядокдействийпривозникновенииопасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористическогоакта,действийкриминальногохарактера).

Безопасно вестисебянажелезнодорожномтранспорте.Знатьпорядокдействийпри возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершениятеррористическогоакта, действийкриминальногохарактера).

Безопасновестисебянаводномтранспорте.Знатьпорядокдействийпривозникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершениятеррористическогоакта, действийкриминальногохарактера).

Безопасно вести себя наавиационном транспорте. Знать порядокдействий привозникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершениятеррористическогоакта, действийкриминальногохарактера).

128.3.2.4. Модуль №4«Безопасностьвобщественных местах».

Характеризовать источники опасности в общественных местах.Характеризовать источники опасности, связанные с действиямичеловека

(возникновениетолпы,давки;проявлениеагрессии;криминальныеситуации;случаи,когдапотерялся человек).

Соблюдатьправилабезопасногоповедениявобщественныхместах.Знатьпорядокдействий припопадании в толпу,давку.
Соблюдатьправилаповеденияприпроявленииагрессии.Знатьпорядок действийприкриминальнойопасности.
Знатьпорядокдействийвслучаях,когдапотерялсячеловек.

Знатьпорядокдействийприугрозеиливозникновениипожаравразличныхобщественныхместах(лечебных,образовательных,культурныхучреждениях).

Знатьпорядокдействийприугрозеобрушениязданийилиотдельныхконструкций.

Знатьпорядокдействийприугрозесовершениятеррористическогоакта.

128.3.2.5. Модуль№5 «Безопасностьвприроднойсреде».

Характеризоватьосновныеисточникиопасности вприроднойсреде.

Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде(влесу;вгорах;наводоёмах).

Иметьпредставлениеоспособахориентированиянаместности,традиционныхисовременныхсредствах навигации.

Знатьпорядок действийвслучаях,когдачеловек потерялсявприродной

среде.

Знатьспособыподачисигналаопомощи.

Иметьпредставлениеовозможностяхвыживаниявавтономныхусловиях(способахсооружения убежища;получениииводыипищи;защитыотперегреваипереохлаждения;правилахповедения привстречесдикимиживотными).

Знатьприёмыоказанияпервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении.

Знатьобщиеправилаповедениячрезвычайныхситуацияхприродногохарактера.

Знатьопричинахвозникновенияприродныхпожаров.

Характеризовать роль человека ввозникновенииипредупрежденииприродныхпожаров.Приводить примеры.

Иметьпредставлениеомероприятияхпоборьбеприродными пожарами,возможныхпоследствиях и способахих смягчения.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгеологическогохарактера.Приводить примеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгеологическогохарактера.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийгидрологическогохарактера.Приводить примеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхгидрологическогохарактера.

Иметьпредставлениеовозможностяхпрогнозирования,предупреждения,смягченияпоследствийипоследствияхчрезвычайныхситуацийметеорологическогохарактера.Приводить примеры.

Знатьпорядокдействийпричрезвычайныхситуацияхметеорологическогохарактера.

Объяснятьсмыслпонятия«экология».Характеризоватьвлияниедеятельностичеловека наэкологию.

Сформироватьбережноеотношениекприроде.

Разумнопользоватьсяприроднымибогатствами.

128.3.2.6. Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний».

Объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни »,«лечение»,«профилактика».

Знатьфакторы,влияющиеназдоровьечеловекаисоставляющиездоровогообраза жизни.

Иметьпредставленияобинфекционныхзаболеваниях,механизмахихраспространения испособахпередачи.Знатьмерыпрофилактикиизащитыотинфекционныхзаболеваний.

Объяснятьсмыслпонятия«вакцинация».Иметьпредставлениеомеханизмедействиявакцины.

Иметьпредставлениеонациональномкалендарепрофилактическихпрививок.Перечислятьзаболевания,вакциныоткоторыхвключенывнациональныйкалендарь.Приводитьпримеры этих заболеваний иихвозможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примерызаболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которыхвакцинынаканесозданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводитьпримеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых,онкологических,эндокринныхзаболеваний,заболеванийдыхательнойсистемы.

Раскрыватьроль образажизнивпрофилактикенеинфекционныхзаболеваний.

Раскрыватьрольдиспансеризациидляпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний.Знатьпризнакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызоваскороймедицинской помощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольвживоте,эпилепсияи другие).

Объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучияи факторы, влияющиенаних.

Иметьпредставлениеоважностираннеговыявленияпсихическихрасстройств,роли инклюзивнойсреды.

Сформироватьдоброжелательноеотношениеклюдямсособенностямипсихическогоразвития.

Характеризоватьвлияниехроническогостресса,психотравмирующейситуации,злоуп

отребленияалкоголемиупотреблениянаркотическихсредствнапсихическоездоровьеипсихологическоеблагополучиечеловека.

Сформироватьнегативноеотношениекупотреблениюалкоголяинаркотиков.Знатьиприменятьспособысохраненияпсихическогоздоровья.
Знаткритерии,когданеобходимапомощьспециалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинскаяпомощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первойпомощи,алгоритмпервойпомощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знатьпорядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные»кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь принесколькихтравмаходновременно).

128.3.2.7. Модуль№7«Безопасностьвсоциуме».

Объяснятьсмыслпонятий«общение»,«социальнаягруппа»,«большаягруппа», «малаягруппа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения иобщенияв группе.

Соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмии вразличныхгруппах(вшкольномклассе; вколлективекружка,секции; вспортивной команде).

Приводитьпримерымежличностного,группового,имежгруппового,конфликтов.

Приводитьпримерыспособовизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций.

Характеризоватьопасныепроявленияконфликтов.Знатьспособыразрешениямежличностныхконфликтов,способыпротиводействиябуллингуипроявлениюнасилия.

Сформироватьнегативноеотношениекопаснымпроявлениямконфликтов.

Уметьраспознаватьманипуляцию.Отличатьпросьбы,аргументированноевоздействие отманипулятивного,иныхформдеструктивноговоздействия.Знатьразличныеманипулятивныеприёмы.Иметьпредставлениеосовременныхформахманипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованиемдеструктивныхпсихологических технологий.

Уметьраспознаватьманипулятивныекомпонентывмошенническихкриминалистическихсхемах.

Знатьивладетьосновамипротиводействияманипуляциям,организациипространствадля«здорового»общениявнутриразличныхгрупп иколлективов.

Уметьотличатьконструктивныеспособыпсихологическоговоздействияотдеструктивныхформ.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах.Характеризоватьспособывоздействияначеловекавбольшойгруппе(заражение;внушение;подражание).

128.3.2.8. Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве».

Характеризоватьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед».

Раскрыватьсущностьиприводитьпримерыположительногоиотрицательноговлияния цифровойсредынажизньчеловека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.Характеризоватьосновныериски цифровой среды.

Иметьпредставлениеобосновныхправахчеловекавцифровойсреде.Знатьисоблюдатьправилабезопасногоповедениявцифровойсреде.

Знатьосновныевидывредоносногопрограммногообеспечения,принципыработы.

Характеризоватьпризнакимошенничествавцифровойсреде.

Знатьиприменятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхустройствипрограммного обеспечения, правилазащитыотмошенников.

Характеризоватьосновныеповеденческиерискивцифровойсреде.

Осознаватьопасностьсетевойтравли.Знатьправилапротивостояниятравлевцифровой средеипрофилактическиемеры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента вцифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правилапрофилактикии противодействиявовлечениювдеструктивныесообщества.

Знатьисоблюдатьправилабезопаснойкоммуникациивцифровойсреде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверкидостоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признакиманипуляции сознаниемипропаганды.

Объяснятьсмыслпонятия«фейк».Иметьпредставлениеоцеляхсозданияираспространенияфейков вцифровой среде,ихосновныхвидах.

Знатьправилаиосновныеинструментыраспознаванияфейковыхтекстовиизображений.

Иметьпредставленияобосновахправовогорегулирования,основныхправонарушенияхвсетиИнтернет.Знатьметоды защитыправвцифровомпространстве.

128.3.2.9. Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь.

Приводитьпримерыэкстремистскойитеррористическойдеятельности.

Характеризоватьвлияниеэкстремизмаитерроризманажизньгосударстваиобщества.

Сформироватьнетерпимоеотношениекпроявлениямэкстремизмаитерроризма.

Распознаватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,знать способыпротиводействия.

Знатьпорядокдействийприобъявлениираличныхуровнейтеррористическойнаправленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительныхпредметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попыткезахватазаложников;попаданиивзаложники;огневомналёте;наездетранспортногосредства;подрывевзрывногоустройства),проведениионтртеррористическойоперации.

Объяснятьцели,задачи,принципыпротиводействияэкстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуруобщегосударственной системыпротиводействиятерроризму.

128.3.2.10. Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствав обеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения».

Знатьрольобороныстраныдлямирногосоциально-экономическогоразвитияРоссийской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны,борьбесмеждународныхтерроризмом. Приводитьпримеры.

ИметьпредставлениеосовременномобликеВооружённыхСилРоссийскойФедерации.

Объяснятьсмыслпонятий«воинскаяобязанность»и«военнаяслужба».Иметьначальныезнаниявобластиобороны,основоввоеннойслужбы.

Характеризоватьрольгражданскойоборонывобеспечениинациональнойбезопасности.ЗнатьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластигражданскойобороны.

Иметьпредставленияоклассификациичрезвычайныхситуаций.

ХарактеризоватьпринципыорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС).

ИметьпредставлениеозадачахРСЧС.Приводитьпримеры.

Знатьправаи обязанностиграждан вобластизащитыотчрезвычайныхситуаций.

Иметьпредставлениеоправовой основеобеспечениянациональнойбезопасности.

Знатьпринципыобеспечениянациональнойбезопасности.

Характеризоватьрольреализациинациональныхприоритетоввобеспечениибезопасности.

Объяснятьрольличности,общества,государствавреализациинациональныхприоритетов,приводить примеры.

128.4. ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЖ.

128.4.1. Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами инормамиповедения.

128.4.2. Личностные результаты,формируемые входеизучения ОБЖ, должныспособствоватьпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, преждевсего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону иправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,гордостизароссийскиедостижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасногоповедения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям,культурномунаследиюиуважительномотношенииктрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации икжизнивцелом.

128.4.3. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готовогоиспособногоприменятьпринципыиправилабезопасногоповедениявтечениевсей жизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностейиответственности вобласти защиты населения и территории Российской Федерации отчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхсбезопасностьюжизнедеятельности;

сформированностьбазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностикак основыдляблагополучияи устойчивогоразвитияличности,обществаигосударства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма иксенофобии,дискриминациипосоциальным,религиозным,расовым,национальнымпризнакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечениибезопасности жизнииздоровьянаселения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций иинститутовгражданскогообществавобластиобеспечениякомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства;

2) патриотическоевоспитание:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоемународу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости засвоюРодинуиВооружённыеСилыРоссийскойФедерации,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии, российскойармии ифлота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому

иприродномунаследию,днямвоинскойславы,боевымтрадициямВооружённыхСилРоссийской Федерации, достижениям России вобластиобеспечения безопасности жизнии здоровьялюдей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённостьиготовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;сформированность ценностибезопасногоповедения,осознанногоиответственного отношениякличнойбезопасности,безопасностидругихлюдей,обществаигосударства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельноиответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновенияопасныхситуаций,перерастанияихвчрезвычайныеситуации,смягчениюихпоследствий;

ответственноеотношениексвоимродителям,старшемупоколению,семье,культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтёрстваидобровольчества;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическоеотношениекмирувсочетаниискультуройбезопасностижизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияибезопасногоповедения в повседневнойжизни;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развитияобщей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,естественно-научных,общественных,гуманитарныхобластяхзнаний,современнойконцепции культурыбезопасности жизнедеятельности;

пониманиенаучно-практическихосновучебного предметаОБЖ,осознаниеегозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обществаигосударства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасногоповедения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать вопасных,экстремальных ичрезвычайныхситуациях);

6) физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своемуздоровьюиздоровью окружающих;

знаниеприёмовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьих вслучаенеобходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврева физическомуипсихическомуздоровью;

7) трудовоевоспитание:

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидляразвитияличности,обществаи государства,обеспечениянациональной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасностив процессетрудовойдеятельности;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,включаявоенно-профессиональнуюдеятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

8) экологическоевоспитание:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,ихроливобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновесоблюденияэкологической грамотности и разумногоприродопользования;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действийи предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

128.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальные учебныедействия,совместнаядеятельность.

128.4.4.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешениявразличныхситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения иклассификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлятьихзакономерностиипротиворечия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбиратьспособыихдостиженияисучётомсамостоятельновыделенныхкритериевпарадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий дляреализации риск-ориентированногоповедения;

моделироватьобъекты(события,явления)вобластибезопасностиличности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядлярешенияпознавательныхзадач,переноситьприобретённыезнаниявповседневнуюжизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации,необходимой длярешения стоящейзадачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

128.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобластибезопасности жизнедеятельности;

осуществлять различнее виды деятельности по приобретению нового знания, егопреобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе приразработкеизащитепроектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи,самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных(обоснованных)критериев;

раскрывать проблемные вопросы,отражающиенесоответствие между реальным(заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)вповседневной жизни;критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты,обосновыватьпредложенияпоихкорректировкев новыхусловиях;

характеризоватьприобретённыезнанияинавыки,оцениватьвозможностьихреализации вреальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач вобласти безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки вповседневнуюжизнь.

128.4.4.3. Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализаразличныхвидовинформациииизисточниковразныхтиповприобеспечениииусловийинформационной безопасностиличности;

создаватьинформационныеблокивразличныхформатахсучётомхарактерарешаемойучебнойзадачи;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформуихпредставления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите отопасностей цифровойсреды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв

учебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасностиигиены.

128.4.4.4. Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчасть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переноситьпринципыеёорганизациив повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значениесоциальныхзнаков;определятьпризнаки деструктивногообщения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопаснодействоватьпоизбеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованиемязыковыхсредств.

128.4.4.5. Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак частирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ижизненныхситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ исоставлятьпланих решенияв конкретныхусловиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственность засвоёрешение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личныхпредпочтенийиза счёт привлечения научно-практических знанийдругих предметныхобластей;повышатьобразовательный и культурныйуровень.

128.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятиясебяидругихкакчасти регулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

оцениватьобразовательныеситуации;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролироватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации,выбораоптимальногорешения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности

контролявсеговокруг;

приниматьмотивы иаргументыдругих прианализе иоценкеобразовательнойситуации;признавать правонаошибкусвою и чужую.

128.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы вконкретнойучебнойситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучётомобщихинтересов,мнений ивозможностейкаждогоучастникакоманды(составлятьплан,распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс ирезультатсовместной работы, договариватьсяорезультатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат посовместноразработаннымкритериям;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях;предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;проявлятьтворчествоиразумнуюинициативу.

128.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднегообщегообразования

128.4.5.1. Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного игруппового безопасногоповедения винтересах благополучия иустойчивогоразвития личности,обществаигосударства.Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманииосуществующихпроблембезопасностииспособностипостроениямоделииндивидуальногои группового безопасногоповедениявповседневной жизни.

128.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должныобеспечивать:

1) сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедениядляличности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов ихприменениях собственномповедении;

2) сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностивразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, всоциуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных иэкстремальныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальныхичрезвычайныхситуаци

ях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожногодвиженияв семиучастникамидвижения,правилбезопасностинатранспорте;знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание опорядкедействийвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуацияхнатранспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применятьихнапрактике;знаниепорядкадействийпричрезвычайныхситуацияхприродногох арактера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценностибережногоотношения кприроде, разумногоприродопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первойпомощипринеотложныхсостояниях;знаниемерпрофилактикиинфекционныхинеинф екционныхзаболеваний,сохраненияпсихическогоздоровья;сформированностьпредставлени йоздоровомобразежизниигороливсохранениипсихическогоифизическогоздоровья,негатив ногоотношенияквреднымпривычкам;знанияонеобходимыхдействияхпричрезвычайныхсит уацияхбиолого-социальногохарактера;

6) знанияоснов безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;умениепредупреждатьопасныеявленияипротиводействоватьим;сформированнос тьнетерпимости кпроявлениямнасилия всоциальномвзаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применятьихнапрактике;умениераспознаватьопасностивцифровойсреде(втомчислекримин альногохарактера,опасностивовлечениявдеструктивнуюдеятельность)ипротиводействоват ьим;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике дляпредупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаиобязанностигражд ан вобластипожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизньличности,общества,государстваэкстремизма,терроризма; знание ролигосударства впротиводействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую итеррористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий приобъявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий приугрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта,

припроведении контртеррористическойоперации;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозахвоенного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ оборонысударства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданскойобороны;знаниедействия при сигналах гражданской обороны;

11) знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основныхпринциповорганизацииЕдинойсистемыпредупрежденияиликвидациипоследствий чрезвычайныхситуаций,прав и обязанностей гражданинав этой области;

12) знаниеосновгосударственнойсистемы,российскогозаконодательства,направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированностьпредставленийоролигосударства,обществаиличностивобеспечениибезопасности.

128.4.5.3. ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЖобеспечиваетсяпосредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательнаяорганизациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьдляосвоенияобучающимисямодулей ОБЖ.

2.1.16. Рабочаяпрограммаучебногокурса«КультуранародовКБР».

Введение в культурологию. Происхождение термина «культура», трансформация егосодержания. Научное и обыденное понимание (узкое, расширенное) культуры. Типологиякультуры. Культура и цивилизация. Культура в классической философии. Современнаяконцепциякультуры.Общечеловеческое,национальноеиклассовоесодержание культуры. Историзм культуры. Понятие национальной культуры. Признаки национальнойкультуры. Природно-исторические условия формирования национальной культуры. Рольгеографической среды в формировании национальной культуры. Роль социальной среды
вэтомпроцессе.Взаимовлияниенациональныхкультур,общечеловеческаякультура.

Культура кабардинцев и балкарцев. Географическая среда и ее роль вформировании этноса. Географическое положение Кабардино-Балкарии, Географиярасселения.Влияниеприродныхусловийпаформированиекультурыихозяйственнойдеятельности кабардинцевибалкарцев.

Экономическая культура. Специфика первичного производства адыгов,зависимостьегоотприродныхусловий.Садоводствоиогородничество.Пчеловодство. Охота и животноводство. Домашняя промышленность и ремесла. Типологическиеособенностиииэтническаяспецификакультурыпервичногопроизводствабалкарцев.
Скотоводство, охота, ткачество, горное земледелие, кузнечное и кожевенное дело.Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев. Особенности поселений адыгов.Тип адыгского жилища. Хозяйсвтенные постройки. Одежда. Распространение элементовадыгского костюма в быте других народов. Традиционная пища адыгов. Система питания.Особенности поселений балкарцев. Балкарские башни. Тип жилища и

хозяйственныхпостроек. Специфика национальной одежды, украшений. Домашняя утварь.
Основныепродуктыпитанияисистемапитания.ЗемельныеотношениявКабардеиБалкариивXV
— началаXXвв.Торговляи
обменвсистемежизнеобеспечениякабардинцевибалкарцевмежду собой, с другими народами. История экономической деятельности кабардинцев ибалкарцев. Развитие экономических связен Кабарды и Балкарии с другими регионамиСеверногоКавказа, сРоссией, странами Востока.

Социализация Личности.Принципы и способы социализации у кабардинцев ибалкарцев. Взгляды на воспитание. Общие принципы трудовою воспитания. Трудовоевоспитание в земледельческих и скотоводческих хозяйствах. Народные игры как форматрудовоговоспитания.Этическиенормыкабардинцев,моральныйкодекс«Адыгехабзэ» .Понятие«совесть»,«честь»,«стыд».Рыцарскийморальныйкодекс,«Уэркъхабзе». Отношение к женщине. Культурные параллели со Спартой и рыцарским кодексомсредневековой Европы. Современные нормы культуры поведения. Этические нормыбалкарцев: «Тау адет», «Езден адет». Этикет как выражение степени зависимости членарода от воли и интересов рода. Обязанности индивида перед семьей и родом и рода —перед индивидом. Этические нормы взаимоотношений родов и индивидов. Бытовойэтикет кабардинцев и балкарцев: встреча, поведение за столом, оттенки дистанции
приобщении.Традицииинароднаяпедагогика.Эстетическийиэтическийидеалмужчиныиженщины у адыгов и балкарцев. Образно-эпическое отражение в фольклореисторическогопутиразвитиянарода, егонравственногоидеала.

Политическая культура. Исторические традиции самоуправления у кабардинцев ибалкарцев.«Хасе»и«Тѐре»,какрадиционныенароднодемократическиеорганысамоуправления кабардинцев и балкарцев. «Адыгэ хабзе» (адыгские каноны), «Тау адет»(балкарскиеканоны),какрегулятивныенормыличных(семейных)иобщественных,внутреннихивнешнихотношенийв КабардеиБалкарии.

Художественная литература. Театральное и музыкальное искусство Кабардино-Балкарии.Значениетеатрав жизниобщества.Краткая историятеатра.

ИстокитеатральногоискусстваКабардино-Балкарии:ритуальныеибытовыесцены (у адыгов — вак 1уэдэкъ «начало пахоты», щ1эпщак1уэ «сцены, устраиваемые прибольном», хъэмтехьэ«начало молотьбы», цыщ«начало стрижки овец»,унэише«вводневестывдомжениха»,щауэишыж«возвращениежениха»,убал-карцев— сабантой
«праздник пахоты», кюрек бийге «обряд вызывания дождя», бичинге чькъгьан «выход насенокос»,уучутой«праздникохоты»,ындырбасхан«праздникобмолота»,къыркъар «началострижкиовец»,чоппа«осеннийпраздникзавершениясельскохозяйственныхработ»ид р.).

Искусствонародныхпевцов-импровизаторов(джэгуак!уэ—уадыгов,халкъжырчы— убалкарцевикарачаевцев).

Народныеактеры-импровизаторы(ажэгъафэ—у адыгов,текеилигябчи—убалкарцев и карачаевцев). Обрядовые и детские игры у адыгов, балкарцев и карачаевцев.Зарождение театрально-сценического искусствау адыгов: любительская драматическаятруппа,организованнаяв1905годувреальномучилищекабардинскимдворянином Таусултаном Ше-ретлоковым. Постановки «Кушук и его невеста», «Казаноко Джабаги».Благотворительныетеатрализованныевечерав Екатеринодарев1908году,1914гг.,спектакли «Черкесская программа», и «Набег Кучука на Азов» (по мотивам одноименнойповести Хан-Гирея). Развитие театральной культуры в Кабардино-Балкарии в 20-е годы.Первыесамодеятельныедраматическиекружки.Спектакли«Неграмотный— чтослепой»,«Одолели»,«Укоголучше»,«Зули»,«Борьба захлеб»,«Мещане» М. Горькогои .«Ревизор» Н. В. Гоголя. Открытие ТЮЗа в Нальчике в 1933 году. Спектакли ТЮЗа

«АулГюдже»,«Дальнийпуть».Созданиекабардинскойтеатральнойстудиив1933годувНальчи ке.Репертуарстудии:«Корогот»П.Шекихачева,«ЛюбовьЯровая»К.Тренева,
«Коварство и любовь» Ф.Шиллера, «Платон Кречет» А. Корнейчука, «Мажид и Марьят»М.Тубаева,«АулБатыр»А.Шортановаидр.ОткрытиеКабардинскогоколхозно-совхозного театра (1937 г.) и его репертуар. Создание балкарской театральной студии в1938году.Открытиебалкарскогоколхозно-
совхозноготеатра(1939г,).Первыешагикабардинских и балкарских драматургов (Пшика и Шекихачев, Джансох Налоев, АскербиШортаиов,МухамедАфаунов,ОмарЭтезов,БертГуртуев,СайдШахмурзаевидр.).Каб ардинский государственный драматический театр им.АлиШогашукова. Открытиепрофессиональногокабардинскогодраматическоготеатра(1940г.).Первыепостано вки:
«ЖенитьбаФигаро»П.Бомарше,«Талантыипоклонники»А.Н.Островского,«Каншобии Гуашагаг» 3. Кардангушева и др. Послевоенный репертуар театра. Обновление труппыодареннымивыпускникамитеатральныхучебныхзаведений.Талантливыемастеракаб ардинскойсцены:АрзрумШериев,КалисаБалкарова,КунаДышекова,МухарбиСоинов, Буха Сибекова, Мурат Болов, Али Тухужеп, Хусейп Топ-куев, Султан Коздохов,Пшизаби Мисостишхов, Купа Жекамухова и другие. Режиссеры кабардинского театра: А.Шортаиов, Х. Мидов, Л. Эркенов, С. Теуважев, Р. Фиров. Национальная драматургия насценекабардинскоготеатрл:пьесыПшикаиаШекихачева,ЗелимханаАксирова,Мухамеда Шха-гапсоева, Мухамеда Тубаева, Хаути Дударова, Биберда Журтона, ХамишиШекихачева,БорисаУтнжеваидр.Репертуаркабардинскоготеатра.Гастрольныепоез дки.Балкарскийгосударственныйдраматическийтеатр.Открытиепрофессиональногобалкар скогодраматическоготеатра(1940г.).Первыепостановки:
«Овечий источник» Лоне де Вега, «Бронепоезд 1/69» Вс. Иванова, «Проделки Скалена»Мольера,«Кроваваясвадьба» Р. Геляева.Талантливые мастерабалкарскойсцены: М.Кучуков,Ш.Куч-мезова, О. Балаев, И. Маммеев, З.Махиева, И.Джаитусв, Х.Юсупов.Режиссерыбалкарскоготеатра:Н.Логотип,Е.Скляров,Б.Кулиев.Национальнаядра матургия на сиене балкарского театрл — пьесы Иссы Боташева, Ибрагима Маммеева,Алнма Теппеева, Жа-гафара Токумаева и др. Репертуар бялкарского театра. Гастролышепоездки.Русскийдраматическийтеатрим.М.Горького.Открытиерусскогодрамат ическоготеатравг.Нальчике(1936г.).Первыепостановки:«Слава»В.Гусева,
«Аристократы»и «ЛюбовьЯровая»К. Тренева,«Оптимистическаятрагедия»Вс.

Вишневского, Талантливые мастера русского драматического театра: А, С. Яралов, А. Е.Матвеева,Н.Т,Волошин,Н.Н.Сергеев,В.Б.Поздняков,М.Ф.Зуббэк,М.Н.Расторгуеви др. Репертуар театра. Гастрольные поездки по стране. Музыкальный театр. Открытиемузыкального театра в г. Нальчике (1968 г.). Зарождение национального балета. Первыебалетные спектакли: «Лялюпа», «Аминах», «Даханаго», «Бахчисарайский фонтан» и др.Деятельность А. И. Проценко по созданию балетной труппы. Талантливые артисты — Х.Дашуков, Р. Хаку-лова, Х. Архестов, Т. Энеев. Произведения кабардинских и балкарскихкомпозиторов русской и зарубежной классики на сиене музыкального театра: «СвадьбаФигаро»В.А.Моцарта,«Тропоюгрома»Кара-
Караева,«Мадина»М.БаловаиХ.Карданова, «СвадьбаШамхуна»М. Баловаидр.Тлантливыеартисты театра:М.Жилоков,
Х. Дабагов, Г. Тау-кенов, IIJ. Наршаова и др. Режиссеры и балетмейстеры: А. Шереужев,Л.Эркснов,Б.Губ-жоков,А..Абидов.Театр-студия«Коврик» иего репертуар.Театркукол,егорепертуар.Рольтеатравэстетическомвоспитаниидетейиподростко в.Государственный ансамбль песни и танца «Кабардинка». Создание ансамбля (1930 г.).Репертуар коллектива. Гастрольные поездки по стране и за рубежом. Известные артистыансамбля: Х. Дышеков, С.Шериева,М. Ульбашев, С. Тутуков,Б. Каширгов,С. Бсппаев,П. Ашуров, Ф. Дышекова, К. Дзахмышев и др. Ансамбль танца «Балкария» .Созданиетворческогоколлектива(1990г.),репертуаригастрольныепоездки.Самодеятельные коллективы«ЗориКавказа»,«Нальчанка»,«Бжъамин».Музыкальныетрадициикабардинцев и балкарцев. Мпогожа-нропость традиционного музыкального фольклора.Музыкавбытународов.Приуроченныепесни.Музыкально-

поэтическиеособенностиархаического пласта народной музыки. Эволюция песенного жанра. Нартские эпическиепесни—ведущийжанрэпохисредневековьякабардинцевибалкарцев.Культура*феодального периода развития в Кабарде и Балкарии. Ге-роико-исторические песни XVII,XVIII и X I X вв. — своеобразный исторический документ, отразивший основные вехиразвития кабардинцев и балкарцев в эпоху позднего реализма. Лирические песни, песни-плачи,отражениевнихсоциальнойнесправедливости.Современныекабардинскиеибалкарские песни. Народные музыкальные инструменты: традиционные шикапшина, къылкъобуз,жиякъобуз,жоракъобуз,къэмылбжьамий,нюйуз,сыбызгъы,пхачич,пшыиэдыкуакъуэ,Ьпэпшына,гыбыткъобуз,шах-шах,пыннуу.Органичновзаимосвязанныенародныеинструменты—пшынэ,къобуз,зурна,бубен.Инструментальныенаигрышиитанцевальнаямузыка.Музыкальностилистическаяособенность.Сказители,исполнителинародныхпесениинструментальныхнаигрышей:Л.Апюков,К-Си-жажев,Д.Малкандуев,Б.Пачев,Х.Биттиров,Ш.Биттироп,А.Хавиачев, Р. Атабиев, И. Кансоров, К. Каширгова, Ю. Чочаев, М. Чапаев, 3. Кардангушев,О. Отаров. Зарождение и развитие профессиональной музыки, становление национальнойкомпозиторскойшколы.Первыенациональныекомпозиторы:Х.Карданов,М.Балов,композиторы60—80-хгодов:Н.Османов,В.Молов,А.Байчекуев,Дж.Хаупа,М.Жеттеев, Т. Блаева, А. Казанов, А. Рахаев, и их произведения. Музыканты и музыковеды:С. Абаеп, Ю. Темирканов, Ю. Би-цуев, Б. Мизов, Н. Гасташева, Л. Кульбаева, 3. Тутов, Х.Хавпа-чев, Ю. Карданова, Б. Ашхотов. Влияние музыки народов Кабардино-Балкарии намузыкальное творчество А. Алябьева, М. Балакирева, И. Мясковского, С. Прокофьева, А.Гольденвейзера,А.Александрова,А.Крейна,С.Фрейн-бергаидр.Дирижеры:Х.Афаунов,И.Щербаков,Б.Темирканов.Изобразительноеискусство.Основыизобразительного искусства. Живопись. Графика. Скульптура. Декоративно-прикладное имонументально-декоративноеискусство.Народноетворчество.Народноетворчествокабардинцевибалкарцев. Традиционное.Современное.Проблемывзаимовлияниянациональныхкультуриотражениеэтогопроцессавизобразительномискусстве.Народное декоративно-прикладное искусство. Адыгские арджс-ны (циновки). Вышиваниепоткани,кожанымизделиям.Художественнаярезьбаподереву.Балкарскиекиизы, кузнечныеизделии.Мастерадекоративно-прикладногоискусстваинародноготворчества.

ПланируемыерезультатыосвоенияучебногопредметаВрезультатеизученияпредмета «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики» ученик должен:Знать:

- основныеэтапыиключевыесобытияисториикультурынародовКабардиноБалкарскойРеспублики,выдающихся деятелейэтой истории;
- основныепонятияитерминыпоизучаемомукурсу;
- важнейшиедостижениякультурыисистемыценностей,сформировавшиесявходеисторического развития;
- изученныевидыисторическихисточников.У

меть:

- рассказывать(устноилиписьменно) обисторическихсобытиях,их участниках;
- составлятьбиографическуюсправку,характеристикудеятельностиисторическойличности ; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельныхлюдей вистории;
- проводить поиск исторической информациивисточниках разного типа;критическианализироватьисточникиисторическойинформации;
- анализироватьисторическуюинформацию,представленнуювразныхзнаковыхсистемах(текст, таблица, карта,схема);
- различатьвисторическойинформациифактыимнения,историческиеописанияиисторическиеобъяснения;
- представлятьрезультатыизученияисторическогоматериалавформахконспекта,реферата.

- объяснятьсвое отношениекнаиболеезначимымисторическимявлениям;
- использовать различные источники информации. Использовать при обретенные знанияиумениявпрактическойдеятельности и повседневнойжизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходяизих исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятииполучаемой извнесоциальнойинформации;
- дляпониманияисторическихпричиниисторическогозначениясобытийиявленийсовременной жизни;
- высказываниясобственныхсуждений обисторическомнаследии;
- использованиязнанийотрадицияхикультуренародовКБРвобщениис людьмидругойкультуры,национальной ирелигиозной принадлежности.
- соотнесениясвоихдействийипоступковокружающихсисторическивозникшимиформами социальногоповедения.

2.1.17. Программаучебногокурса«Индивидуальныйпроект»

Индивидуальный проект представляет собойособую форму организации деятельностиобучающихся(учебное исследованиеилиучебныйпроект).

Индивидуальный проект выполняетсяобучающимся самостоятельно под руководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной,практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).Индивидуальный проект выполняетсяобучающимся в течение одного или двух лет врамкахучебноговремени,специальноотведённогоучебнымпланом,идолженбытьпредставлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:информационного,творческого,социального,прикладного,инновационного,конструкторского,инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентациообучающимисярезультатовисследованияиндивидуального проекта,направленного нарешениенаучной, личностнои(или) социальнозначимойпроблемы.

Задачикурса:

— реализациятребованийСтандартакличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности длядостиженияпрактико-ориентированныхрезультатовобразования;

— повышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы,атакжеусвоения знаний иучебныхдействий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования ипроектирования(всоответствииссФГОС),новместестемсодержитнеобходимыеотсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практическиезадания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативномвидеивих возможнойвзаимосвязи.

Тематическипрограмма построенатакимобразом, чтобыдатьпредставлениеосамых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, всоответствииссуществующимикультурныминормами.Спомощьюданногокурсапредполагаетсяадаптированиеэтихнормдляпониманияиактивногоиспользованияшкольниками всвоих проектахиисследованиях.

Предлагаемыйкурсрассчитанна70часовосвоенияза2годаобучениянауровнесреднего общего образования. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которыхявляется необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулейвыстроенатакимобразом,чтобыуобучающегосябылавозможностьизучитьчастьтеоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая

частьмодулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативномпространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец,третий тип модулей нацеленна собственнуюпоисковую, проектную,конструкторскуюили иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модульза другим,обучающийся получает возможностьсначала выдвинутьсвоюидею, затемпроработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получивконструктивныекритическиезамечания,иуспешнозащититьсвою работу.

Модульнаяструктурадаётвозможностьеёвариативногоиспользованияприпрохождении курса: в зависимостиот предыдущего опыта в подобных работах могутпредлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — дваилиодинчасвнеделю.Неисключаетсяформатпроектныхсессий,проводимыхметодомпогружения несколькораз втечениегода

Планируемые результаты освоения учебного предмета. В результате прохождениякурсанауровнесреднегообщегообразованияуобучающихсябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

Обучающийсянаучится:

давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование,конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера,гипотеза,предметиобъектисследования,метод исследования,экспертноезнание;

– раскрыватьэтапыциклапроекта;

– самостоятельноприменятьприобретённыезнаниявпроектнойдеятельностиприрешенииразличныхзадачсиспользованиемзнанийодногоилинесколькихучебныхпредметов илипредметныхобластей;

– владетьметодамипоиска,анализаииспользованиянаучнойинформации;

– публичноизлагатьрезультатыпроектнойработы.

Врезультатеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающиесяполучатпредставление:

– офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностиинаучныхметодах,применяемыхв исследовательскойи проектной деятельности;

– отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежностьгипотезы,модель, методсбораиметодаанализаданных;

– отом,чемотличаютсяисследованиявгуманитарныхобластяхотисследованийвестественныхнауках;

– обисториинауки;

– оновейшихразработкахвбластинаукиитехнологий;

– оправилахизаконах,регулирующихотношениявнаучной,изобретательскойиисследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права идр.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатахисследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализациипроектов(фонды,государственныеструктуры,краудфандинговыеструктурыидр.);

Уобучающегосябудутсформированыумения:

– решатьзадачи,находящиесянастыкенесколькихучебныхдисциплин;

– использоватьосновнойалгоритмисследованияприрешениисвоихучебнопознавательныхзадач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательныхзадачи задач,возникающихв культурной исоциальной жизни;

– использоватьэлементыматематическогомоделированияприрешенииисследовательскихзадач;

– использоватьэлементыматематическогоанализадляинтерпретациирезультатов,получен

ныхвходеучебно-исследовательскойработы.Сточкизренияформированияуниверсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательскойи проектнойдеятельностей**обучающиесянаучатся**:

– формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияипроектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общемблаге;
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,определяяместосвоегоисследованияили проектав общемкультурномпространстве;
– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видовдеятельности,втомчисленаучных,учитыватьихпри постановкесобственныхцелей;
– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые длядостиженияпоставленнойцели;

находитьразличныеисточникиматериальныхинематериальныхресурсов,предоставляющихс редствадляпроведенияисследованийиреализациипроектоввразличныхобластях деятельностичеловека;
– вступатьвкоммуникациюсдержателямиразличныхтиповресурсов,точноиобъективно презентуясвойпроектиливозможные результатыисследования,с цельюобеспеченияпродуктивноговзаимовыгодногосотрудничества;
– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров икритериевоценкиэффективностиипродуктивностиреализациипроектаилиисследованияна каждомэтапереализации ипозавершенииработы;
– адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведенияисследованияипредусматрива тьпутиминимизацииэтихрисков;

– адекватнооцениватьпоследствияреализациисвоегопроекта(изменения,которыеонповлеч етвжизнидругихлюдей, сообществ);
– адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования,видетьвозмож ныевариантыприменения результатов.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»Модуль1.Культураисследования и проектирования.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной иисследовательскойдеятельности,атакжеанализужереализованныхпроектов.

Чтотакоепроект.Основныепонятия,применяемыевобластипроектирования:проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные,смешанныепроекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально ивгруппах)наосновенайденногоматериалаизоткрытыхисточниковисодержанияшкольныхп редметов,изученныхранее(истории, биологии,физики,химии).

Выдвижениеидеипроекта.Процесспроектированияиегоотличиеотдругихпрофессион альныхзанятий.

Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системойаргументации дополнойегореализации.

Техническоепроектированиеиконструирование.Разборпонятий:проектноконструкто рская деятельность, конструирование, техническое проектирование.Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепитьопределённуюсистемуценностейвсознанииучащихся.Волонтёрскиепроектыисоо бщества.

Видыволонтёрскихпроектов:социокультурные,информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждениесоциальногопроекта«ДетиодногоСолнца»,разработанногоиреализованногоста ршеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решенияпрактических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элементпроектаикактипдеятельности.

Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности:исследование,цель,задача,объект,предмет,методи субъектисследования.

Модуль2.Самоопределение.

Самостоятельнаяработаобучающихсясключевымиэлементамипроекта.Проектыит ехнологии:выбор сферыдеятельности.

Создаёмэлементыобразабудущего:чтомыхотимизменитьсвоимпроектом.Формируемо тношениекпроблемам.

Знакомимся с проектными движениями.Первичноесамоопределени е.

Обоснованиеактуальноститемыдляпроекта/исследования.

Модуль3.Замыселпроекта.

Понятия«проблема»и«позиция»вработенадпроектом.Выдвижени еи формулировкацелипроекта.

Целеполагание,постановказадачипрогнозированиерезультатовпроекта.Рольак циивреализации проектов.

Ресурсыибюджетпроекта.

Поискнедостающейинформации,еёобработкаианализ.

Модуль4.Условияреализации проекта.

Анализнеобходимыхусловийреализациипроектовизнакомствоспонятиямиразныхпредметныхдис циплин.

Планированиедействий.

Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.Источники финансирования проекта.

Освоениепонятий:кредитование,бизнесплан,венчурныефондыикомпании,бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.Особенностиработыкомандынадпроектом,проектнаякоманда,ролиифункциивпр оекте.

Моделииспособыуправленияпроектами.

2.2. **Программыкурсоввнеурочной деятельности.**

Направлениявнеурочнойдеятельности:

2.2.1. Учебныепредметы:

2.2.1.1. Всео пищестчки зрения химика

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью в активном,самостоятельном,мобильном,информационнограмотном,компетентномвыпускн икесредней школы, а также необходимостью формирования учебно-познавательнойкомпетентностиучащихся.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационномпространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть,сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическимзавершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом,мостомквзрослой,самостоятельнойжизничеловека.Встаршейшколепередка ждымучеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умениевыполнитьработусамостоятельноот началаи до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамкахучебноговремени,специальноотведённогоучебнымпланом,идолженбытьпредставл енв виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:информационного, творческого, социального, прикладного,

инновационного,конструкторского,инженерного, иного.
Межпредметныесвязипросматриваютсячерезвзаимодействиес:
-
русскимязыком(воспитаниекультурыречичерезчтениеивоспроизведениетекста;формированиекультурыанализатекстанапримереприёма«описание»);
-информатикой(использованиеИКТдляиндивидуальныхпроектов);
-сдругимипредметнымиобластямипотемеиндивидуальногопроекта ученика.
Даннаяпрограммаетолькосущественнорасширяетобщийинаучныйкругозоручащихся,ноипредоставляетвозможностьтворческогоподходакизучаемомуматериалу.

Планируемыерезультаты
Личностныерезультатывсфере
отношенийобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,кпознаниюсебя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивныхжизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность
кличностномусамоопределению,способностьставитьцелииистроитьжизненныепланы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь впроцессесамостоятельной,творческой иответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию поотношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на
основеосознания,иосмыслениеистории,духовныхценностейидостиженийнашейстраны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию всоответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, 10потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,ответственное и компетентное отношение к собственному физическому ипсихологическомуздоровью;

– неприятиевредныхпривычек:курения, употреблениялкоголя,наркотиков.

Метапредметныерезультаты

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Обучающийсянаучится:

– самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить,чтоцельдостигнута;

– оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики иморали;

– ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимыедлядостиженияпоставленнойцели;

– выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальныеи нематериальныезатраты;

– организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленной цели;

– сопоставлятьполученныйрезультат деятельностиспоставленнойзаранеецелью.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

– искать и находитьобобщенные способы решения задач, в том числе,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознаватьи фиксироватьпротиворечия винформационныхисточниках;

– использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротиворечий,выявленныхвинформационныхисточниках;

– находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисужденийдругого;

спокойно иразумно относитьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматривать их какресурссобственногоразвития;

– выходитьзарамкиучебногопредметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереносасредств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения состороны других участников и ресурсныеограничения;– менять иудерживать разныепозиции впознавательнойдеятельности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (каквнутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров дляделовой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а неличныхсимпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды вразныхролях(генераторидей,критик,исполнитель,выступающий,экспертит.д.);

– координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированговзаимодействия;

11–развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемадекватных(устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активнойфазы,выстраиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочныхсуждений.

Предметныерезультаты:–раскрыватьнапримерахрольхимииивформированиисовременнойнаучной картинымираи впрактической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественныминауками;

– раскрыватьнапримерахположениятеориихимическогостроенияА.М.Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основеобъяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ отэлектронногостроения атомов;

– объяснятьпричинымногообразиявеществнаосновеобщихпредставленийобихсоставеистроении;

– применятьправиласистематическоймеждународнойноменклатурыкаксредстваразличения и идентификациивеществпоихсоставуистроению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителейинформациио строениивещества,его свойствахипринадлежностикопределенномуклассусоединений;

– характеризоватьорганическиевеществапосоставу,строениюисвойствам,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуданнымихарактеристикамивещества;

– приводитьпримерыхимическихреакций,раскрывающихххарактерныесвойстватипичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации иобъясненияобластиприменения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типаххимической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использоватьзнанияосоставе,строенииихимическихсвойствахвеществдлябезопасногоприменения в практическойдеятельности;

– приводитьпримерыпрактическогоиспользованияпродуктовпереработкинефтииприродногогаза,высокомолекулярныхсоединений(полиэтилена,синтетическогокаучука,ацетатного волокна);

– проводитьопытыпораспознаваниюорганическихвеществ:глицерина,уксуснойкислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктови косметических средств;

– владетьправиламиприемамибезопаснойработысхимическимивеществамиилабораторнымоборудованием;

– устанавливатьзависимостьскоростихимическойреакцииисмещениехимическогоравновесияотразличныхфакторовсцельюопределенияоптимальныхусловийпротеканияхимических процессов;

– приводитьпримерыгидролизасолейвповседневнойжизничеловека;–приводитьпримерыокислительно-
восстановительныхреакцийвприроде,производственныхпроцессахижизнедеятельностиорганизмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойствапростыхвеществ– металлов инеметаллов;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктамсгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в егосостав;

– владетьправиламибезопасногообращенияседкими,горючимиитоксичнымивеществами, средствамибытовойхимии;

– осуществлятьпоискхимическойинформациипоназваниям,идентификаторам,структурнымформуламвеществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся всообщенияхсредствмассовойинформации,ресурсахИнтернета,научнопопулярныхстатьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочныхсуждений иформированиясобственнойпозиции;

– представлятьпутирешенияглобальныхпроблем,стоящихпередчеловечеством:экологических,энергетических,сырьевых,и рольхимии врешенииэтихпроблем.

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как наукинаразличных исторических этапах ееразвития;

– использоватьметодынаучногопознанияпривыполненииипроектовиучебно-
исследовательскихзадачпоизучениюсвойств,способовполученияираспознаванияорганическихвеществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной,неполярной),ионной,металлической,водородной–
сцельюопределенияхимическойактивности веществ;

– устанавливатьгенетическуюсвязьмеждуклассамиорганическихвеществдляобоснования принципиальнойвозможностиполученияорганическихсоединенийзаданногосоставаистроения;

– устанавливатьвзаимосвязимеждуфактамиитеорией,причинойиследствиемприанализепроблемныхситуацийиобоснованиипринимаемыхрешенийнаосновехимическихзнаний.

ПланируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельностиРезультатомпрохождения курсапредполагаетсяумениерешатьуравнения,неравенствасоднойидвумя переменными, системы уравнений и неравенств, нахождение области значений инаибольшегоинаименьшегозначенияфункцииграфическимспособомиспомощьюсвойствфункции.Этовдальнейшемпоможетучащимсяуспешносдатьвыпускнойэкзамен.
Программакурсаобеспечиваетдостижение следующих результатовосвоенияобразовательной программысреднегообщегообразования
: Личностные: – сформированность ответственного отношения к учению, готовность испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мирепрофессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальнойобразовательнойтраектории
сучётомустойчивыхпознавательныхинтересов;
– сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровню развития наукии общественнойпрактики;
– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской,творческой идругихвидах деятельности;
– умениеясно,точно,грамотноизлагатьсвоимысливустнойиписьменнойречи,понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры иконтрпримеры;
– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания,отличатьгипотезуот факта;
– креативностьмышления,инициатива,находчивость,активностьприрешенииалгебраических задач;
– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; – способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,рассуждений.
Метапредметные:
– умениесамостоятельно планироватьальтернативныепутидостиженияцелей,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
– умениеосуществлятьконтрольпорезультатуипоспособудействиянауровнепроизвольного внимания ивносить необходимыекоррективы;
– умениеадекватнооцениватьправильностьилиошибочностьвыполненияучебнойзадачи,её объективнуютрудностьисобственныевозможности её решения;
– осознанноевладениелогическимидействиямиопределенияпонятий,обобщения,установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований икритериев,установления родовидовыхсвязей;
– умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивноеи поаналогии)ивыводы;
– умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнаково-символическиесредства,модели и схемыдлярешенияучебныхи познавательных задач;
– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителемисверстниками:определятьцели,распределениефункцийиролейучастников,взаимодействиеиобщиеспособыработы;умениеработатьвгруппе:находитьобщее

решениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;слушатьпартнёра; формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

– сформированностьучебнойиобщепользовательскойкомпетентностивобластииспользования информационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТкомпетентности);

– первоначальныепредставленияобидеяхиметодахматематикикакобуниверсальномязыкенауки итехники,осредствемоделированияявленийи процессов;

– умениевидетьматематическуюзадачувконтекстепроблемнойситуациивдругихдисциплинах,вокружающейжизни;

– умение находитьвразличныхисточникахинформацию,необходимуюдлярешенияматематических проблем,и представлять её впонятной форме; принимать решение вусловияхнеполной и избыточной,точной и вероятностной информации;

– умениепониматьииспользоватьматематическиесредстванаглядности(рисунки,чертежи, схемыи др.) дляиллюстрации,интерпретации, аргументации;

– умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость ихпроверки;

– умениеприменятьиндуктивныеидедуктивныеспособырассуждений,видетьразличныестратегиирешения задач;

– понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать всоответствии спредложеннымалгоритмом;

– умениесамостоятельноставитьцели,выбиратьисоздаватьалгоритмыдлярешенияучебных математических проблем;

– умениепланироватьиосуществлятьдеятельность,направленнуюнарешениезадачиссследовательскогохарактера.

Предметные:

– умениеработатьсматематическимтекстом(структурирование,извлечениенеобходимойинформации),точноиграмотновыражатьсвоимысливустнойиписьменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использоватьразличные языкиматематики (словесный, символический, графический), обосновыватьсуждения,проводитьклассификацию,доказыватьматематическиеутверждения;

– умениепользоватьсяматематическимиформуламиисамостоятельносоставлятьформулызависимостеймеждувеличинаминаосновеобобщениячастныхслучаевиэксперимента;

– овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой,умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальныхзависимостей;

Поокончанииизучениякурсаучащегосябудутсформированыумения:

– понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения);

– строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций наосновеизучения поведения их графиков;

– понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов иявленийокружающегомира,применятьфункциональныйязыкдляописанияиисследованиязависимостеймеждуфизическимивеличинами.

– проводитьисследования,связанныесизучениемсвойствфункций,втомчислесиспользованиемкомпьютера;

наосновеграфиковизученныхфункцийстроитьболеесложныеграфики(кусочно-заданные,с«выколотыми»точкамиит.п.);

– использоватьфункциональныепредставленияисвойствафункцийдлярешенияматематическихзадачиз различныхразделовкурса.

2.2 ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУУД

2.2.1 Целевойраздел.

2.2.1.1. Науровнесреднегообщегообразованияпродолжаетсяформированиеуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД),систематизированныйкомплекскоторыхзакрепленвоФГОС СОО.

2.2.1.2. ФормированиесистемыУУДосуществляетсясучетомвозрастныхособенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковомвозрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся науровеньсреднегообщегообразования.Помимовозрастаниясложностивыполняемыхдействийповышаетсяуровень их рефлексивности(осознанности). Именно переходнакачественноновыйуровеньрефлексиивыделяетстаршийшкольныйвозрастkакособенный этап в становлении УУД. УУДвпроцессевзросленияизсредствауспешностирешенияпредметныхзадач постепеннопревращаютсявобъектрассмотрения,анализа.Развиваетсятакже способностьосуществлятьширокийпереносформированныхУУДнавнеучебные ситуации.Выработанныенабазепредметногообученияиотрефлексированные,УУД начинаютиспользоватьсякакуниверсальныев различныхжизненныхконтекстах.

2.2..1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должныприрасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечномсчете,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательномпространстве.РазвитиерегулятивныхдействийтесноперепетаетсясразвитиемкоммуникативныхУУД.Обучающиесяосознанноиспользуютколлективно-распределеннуюдеятельностьдля решения разноплановыхучебных,познавательных, исследовательских, проектных,профессиональных задач, дляэффективногоразрешенияконфликтов.Старшийшкольныйвозрастявляетсяключевымдля развитияпознавательныхУУДиформированиясобственнойобразовательнойстратегии.Появляетсясознательноеиразвернутоеформированиеобразовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности науровне среднего общего образования, когда обучающийся оказываетсяв ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущейпрофессии.

2.2.1.4. ПрограммаразвитияУУДнаправленанаповышениеэффективностиосвоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знанийи учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опытапримененияметодов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатовобразования.

2.2.1.5. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитиюисамоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхи межличностныхотношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогамии сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,формированиенаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской,проектной, социальной деятельности;

созданиеусловийдляинтеграцииурочныхивнеурочныхформучебно-исследовательской ипроектной деятельностиобучающихся;

формированиенавыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,научно-практическихконференциях,олимпиадахидругих),возможностьполученияпрактико-ориентированногорезультата;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотностиустойчивогоразвития общества.

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образованияи профессиональнойдеятельности.

2.2.2 Содержательныйраздел.

2.2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;описание особенностей реализации основных направлений и формучебно-исследовательскойи проектной деятельности.

2.2.2.2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основногообщего образования. Предметное учебное содержание фиксируетсяв рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее–ФРП)отражаютопределенныевоФГОССООУУДвтрехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультаты освоенияучебногопредметана уровнеосновногообщегообразования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;

вразделе «Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

2.2.2.3. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическомпланировании поотдельнымпредметнымобластям.

2.2.2.3.1. Русскийязыкилитература.

2.2.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиедействия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстовразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов,жанров;устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы,интерпретациями вразличных видахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данныхв наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографиииправописаниечередующихсягласныхидругие);приизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса;анализироватьизменения (например, в лексическом составе русского языка)инаходитьзакономерности;формулироватьииспользоватьопределенияпонятий;толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловыхкомпонентов,отражающихосновныеродо-видовыепризнаки реалии;

выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюсхем

(например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей(например,приобъясненииправописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и «нн»всловахразличныхчастейречи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихсяданных,представленныхввидетекста,таблицы,графикии другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные иневерныесуждения,устанавливатьпротиворечиявсужденияхикорректироватьтекст;

развиватькритическоемышлениеприрешенииижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевогоичитательскогоопыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложеннуюв художественномпроизведении, рассматриватьеевсесторонне;

устанавливатьоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификацииобобщениялитературныхфактов;сопоставлять текст с другими произведениями русскойи зарубежной литературы,интерпретациями в различныхвидах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучениилитературныхпроизведений,направлений,фактовисторико-литературногопроцесса.

2.2.2.3.1.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,олексическойсочетаемостислов,обособленностиупотреблениястилистическиокрашенной лексикиидругие);

выдвигатьгипотезы(например,оцеляхиспользованияизобразительно-выразительных средствязыка,о причинах изменений в лексическом составе русскогоязыка,стилистическихизмененийидругие),обосновывать,аргументироватьсуждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи,критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например,при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа,одногоиз мировых языковидругие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средстваи способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания онормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтенияиизученияилитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностина основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтениюкаксредствупознания отечественной идругих культур;

владетьнаучнымтипоммышления,научнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамисовременноголитературоведения;определятьиучитыватьисторико-культурныйконтекстиконтекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений.

2.2.2.3.1.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретациюинформации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения;оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеправовым иморально-этическимнормам;

создаватьтексты в различных форматах с учётом назначения информациии её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представленияи визуализации(презентация,таблица, схемаи другие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

2.2.2.3.1.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владетьразличными видами монолога и диалога, формулировать в устнойиписьменнойформесужденияпосоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зренияпопоставленнойпроблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальныхзнаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректновыражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношениек оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы посуществуобсуждаемойтемы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;самостоятельновыбиратьформатпубличноговыступленияисоставлятьустныеиписьменныетекстысучётомцели иособенностейаудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми инойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания междулюдьмиразныхкультур;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать,координироватьдействияпоих достижению;

оцениватькачество своего вклада и вклада каждого участника командыв общийрезультат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщениевустнойиписьменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,практической значимости; проявлять творческие способностии воображение, быть инициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатывать индивидуальный и (или)коллективный учебный проект.

2.2.2.3.1.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вноситьнеобходимыекоррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки идругие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретённомуречевомуопыту и корректироватьсобственнуюречьсучётомцелей иусловий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённымв художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературныхзнаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;выявлятьвзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличности;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности,в

томчислевпроцессечтенияхудожественнойлитературыиобсужденияхлитературныхгероев и проблем,поставленныхв художественных произведениях.

2.2.2.3.2. Иностранныйязык.

2.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действийвключаетбазовыелогическиеиисследовательскиедействия:

анализировать,устанавливатьаналогииимеждуспособамивыраженияхмыслисредствами иностранногоиродногоязыков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явленийиностранногоязыка;сравнивать, классифицироватьиобобщатьих;

выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка (например, грамматическихконструкцииихфункций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказыванийнаиностранномязыке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустных ипись менныхвысказыванийнаиностранномязыкесцельюдальнейшегоиспользованиярезультатов анализавсобственныхвысказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейединицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических), социокультурных явлений;

формулироватьвустнойилиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверкугипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдениязаязыковымиявлениями;

представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на урокеили вовнеурочнойдеятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характерапо установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны истраныизучаемогоязыка.

2.2.2.3.2.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

использоватьвсоответствиискоммуникативнойзадачейразличныестратегиичтения и аудирования для получения информации (с пониманиемосновного содержания,спониманиемзапрашиваемой информации, сполнымпониманием);

полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационнойпереработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана,тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать ификсироватьпротиворечия винформационных источниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

2.2.2.3.2.3. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступленияхв соответствииусловиямиицелями общения;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемадекватныхязыковых средств изучаемогоиностранногоязыка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст,таблица,схемаи другие) в соответствии скоммуникативнойзадачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачии вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, сполнымпониманием, снахождениеминтересующей информации);

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящегоизвопросовилиутверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранногопрофилясцелью решенияпоставленной коммуникативнойзадачи.

2.2.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действийвключаетумения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюроли координироватьсвои действиясдругими членами команды;

выполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряяегопродолжать поисксовместногорешенияпоставленнойзадачи);

корректироватьсовместнуюдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,новыхданныхилиинформации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурногообщения.

2.2.2.3.3. Математикаиинформатика.

2.2.2.3.3.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений междупонятиями;формулироватьопределенияпонятий;

устанавливать существенный признак классификации, основаниядляобобщения исравнения, критерии проводимогоанализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагатькритерии длявыявлениязакономерностейи противоречий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие;условные;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые иот противного), выстраивать аргументацию, приводить примерыи контрпримеры;обосновыватьсобственныесужденияивыводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

2.2.2.3.3.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,повыявлениюзависимостеймеждуобъектами,понятиями,процедурами,использовать

различныеметоды;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов иобобщений,прогнозироватьвозможноеих развитиев новыхусловиях.

2.2.2.3.3.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям,воспринимать еекритически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записипоусловиюзадачи,отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;распознаватьневерныеутвержденияи находитьвнихошибки;

проводитьматематическиеэксперименты,решатьзадачиисследовательскогохарактера,выдвигатьпредположения,доказыватьилиопровергатьих,применяяиндукцию,дедукцию, аналогию,математическиеметоды;

создаватьструктурированныетекстовыематериалыиспользованиемвозможностей современных программных средств и облачных технологий, использоватьтабличныебазыданных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектови процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объектуили процессу;представлятьрезультатымоделированиявнаглядномвиде.

2.2.2.3.3.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать своюточкузрения вустных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога;в корректной формеформулироватьразногласияи возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты иходэксперимента,исследования,проектавустнойиписьменнойформе,подкрепляяпояснениями,обоснованиямиввербальномиграфическомвиде;самостоятельновыбирать формат выступления с учетом задач презентациии особенностейаудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы» и другие), используя преимущества командной ииндивидуальнойработыприрешенииучебныхзадач;планироватьорганизациюсовместнойработы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесси результат работы;обобщатьмнениянескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействия.

2.2.2.3.3.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ

решениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректировать

сучетомновойинформации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действийимыслительныхпроцессов,ихрезультатов;владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вноситькорективывдеятельностьна основеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибки,приобретенныйопыт;объяснятьпричиныдостиженияилинедостижениярезультатовдеятельности.

2.2.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

2.2.2.3.4.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических,химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы иявления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранениямеханическойэнергии,законасохраненияимпульса,газовыхзаконов,законаКулона,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,выявлятьзакономерностивпроявлении общих свойств у веществ, относящихсякодномуклассухимических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа,жидкости итвёрдого(кристаллического) тела, идеальногогаза;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметьпреобразовывать модельные представления при решении учебных познавательныхи практических задач, применять модельные представления для выявления характерныхпризнаков изучаемых веществихимическихреакций;

выбиратьнаиболееэффективныйспособрешениярасчетныхзадачсучетомполученияновых знаний овеществахи химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности, например, анализироватьи оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнениюкружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности наживые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (впроцессеподготовки сообщений, выполнениягрупповых проектов);

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем,например,объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как:ультразвуковаядиагностикавтехникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применениявпрактическойжизни.

2.2.2.3.4.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнитанарамкустоком;явленияэлектромагнитнойиндукции,зависимостипериодамалыхколебанийматематическогомаятникаотпараметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:зависимости периода обращения конического маятникаотего параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружиныирезиновогообразца;исследованиеостываниявещества;исследованиезависимости полезной мощностиисточникатокаот силытока;

проводитьопыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы

опрямойпропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальнойскоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости назаданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе(науглубленномуровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевымипонятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы сиспользованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длинаволныичастотасвета,энергия и импульсфотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности,например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например:отражение, преломление, интерференция, дифракцияи поляризация света,дисперсия света(набазовомуровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решатькачественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;решатьрасчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знанийиз разных разделов школьного курса физики,атакжеинтеграциизнаний издругих предметовестественно-научногоцикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например,решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности ифизическиеявления (набазовомуровне);

проводитьисследованияусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивоститвёрдоготела, имеющегоплощадьопоры.

2.2.2.3.4.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

создаватьтексты в различных форматах с учетом назначения информацииицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации ,подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях всовременной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийврешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач,использоватьинформационные технологии для поиска, структурирования, интерпретациии представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики,химии втехникеитехнологиях;

использоватьIT-технологииприработесдополнительнымиисточникамиинформации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ иоценкудостоверности.

2.2.2.3.4.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;приобсуждениифизических,химических, биологических проблем, способоврешениязадач,результатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания;в ходедискуссийосовременнойестественнонаучнойкартинемира;

работатьвгруппепривыполнениипроектныхработ;припланировании,проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источниковинформации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение вприроде»,«Теплообменвживойприроде»,«Электромагнитныеявлениявприроде», «Световыеявлениявприроде»).

2.2.2.3.4.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,

химии,биологии,выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельносоставлятьплан решения расчётных и качественных задачпофизикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработысучетомимеющихся ресурсов исобственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность зарешение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики,химии,биологии;даватьоценку новымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов, проектов или исследований, вносить коррективыв деятельность, оцениватьсоответствиерезультатов целям;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешенияприрешениикачественных и расчетных задач;

приниматьмотивыиаргументыдругихучастниковприанализеиобсуждениирезультатовучебныхисследований или решенияфизическихзадач.

2.2.2.3.5. Общественно-научныепредметы.

2.2.2.3.5.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиедействия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственныеценности,раскрыватьихвзаимосвязь,историческуюобусловленность,актуальностьвсовременныхусловиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматриватьих всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе вединствеи взаимодействии основныхсфери социальныхинститутов;

устанавливать существенные признак или основания для классификациииитипологизациисоциальныхявленийпрошлогоисовременности;группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку,например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическимоснованиям,проводитьклассификациюстранпоособенностямгеографическогоположения,формамправления итипамгосударственногоустройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связиподсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности,экономическойдеятельностиипроблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейикачестважизни,измененияхмисодержанияпарниковыхгазовватмосфереинаблюдаемыми климатическимиизменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальныеявления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов,определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значениеимпортозамещениядляэкономикинашей страны;

вносить коррективы в деятельность,оценивать соответствие результатов целям,оценивать риски последствий деятельности, например, связанныеспопыткамифальсификациииисторическихфактов,отражающихважнейшиесобытияистории России.

2.2.2.3.5.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностидля формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки)сопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникисоциальнойинформации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультатыдляописания(реконструкции)вустнойиписьменнойформеисторическихсобытий,явлений,процессов истории родногокрая,истории Россиии всемирной истории;

формулироватьаргументыдляподтверждения/опровержениясобственнойили

предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Россииивсемирнойистории;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметрыи критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешенийпривыполнениипрактическихработ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактическихзадач,применениюразличныхметодовизучениясоциальныхявленийи процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки,а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,биографическийметод,социальноепрогнозирование,методмоделированияисравнительно-историческийметод;владетьэлементаминаучнойметодологиисоциальногопознания.

2.2.2.3.5.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетработусинформацией:

владетьнавыкамиполученияисоциальнойинформациииизисточниковразныхтиповиразличатьвнейсобытия,явления,процессы;фактыимнения,описанияиобъяснения,гипотезыитеории,обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссии изарубежных стран;

извлекатьсоциальнуюинформациюизнеадаптированныхисточников,вестицеленаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев,делать обоснованные выводы, различать отдельные компонентыв информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизациюи интерпретациюинформациираз личныхвидов иформпредставления;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийдляанализа социальнойинформациио социальномиполитическом развитиироссийскогообщества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовомрегулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточ ников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видовписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной идополнительной информации,достоверностисодержания.

2.2.2.3.5.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом пониманияособенностейполитического,социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомствоскультурой, традициями иобычаяминародов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждогочлена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросамразвитияобществавпрошломи сегодня;

ориентироватьсявнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,связанныхссоциально-гуманитарной подготовкой.

2.2.2.3.5.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,

ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеровэффективноговзаимодействия народов нашей страныдля защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического,социально-экономическогоикультурногоразвитияРоссии;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействияс представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациивактуальныхобщественныхсобытиях,определенияличнойгражданскойпозиции.

2.2.2.4. Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойи внеурочнойдеятельности.

2.2.2.4.1. ФГОССООопределяетиндивидуальныйпроекткакособуюформуорганизациидеятельностиобучающихся(учебноеисследованиеилиучебныйпроект).Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельнопод руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одногоилинесколькихизучаемыхучебныхпредметов,курсоввлюбойизбраннойобластидеятельности(познавательной,практической,учебно-исследовательской,социальной,художественно-творческой,иной).

2.2.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательской деятельности,критическогомышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действийприрешенииразличныхзадач,используязнанияодногоилинескольких учебныхпредметов илипредметныхобластей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планирования работы,отбораиинтерпретациинеобходимойинформации,структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,презентации результатов.

2.2.2.4.3. Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногоилидвух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, идолжен быть представлен в виде завершенного учебного исследованияили разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,инновационного,конструкторского, инженерного.

2.2.2.4.4. Включениеобучающихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД вжизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействиясо сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровнесреднегообщегообразования,имеет своиособенности.

2.2.2.4.5. Науровнесреднегообщегообразованияисследованиеипроектвыполняютвзначительнойстепенифункцииинструментовучебнойдеятельностиполидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизниикультуры.Болееактивнойстановитсярольсамихобучающихся,которыесамостоятельноформулируютпредпроектнуюидею,ставятцели,описываютнеобходимыересурсыидругое. Начинаютиспользоватьсяэлементыматематическогомоделированияианализакакинструментаинтерпретациирезультатовисследования.Важно,чтобыпроблематикаиметодологияиндивидуальногопроектабылиориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебныхпредметоводной илинесколькихпредметныхобластей.

2.2.2.4.6. Науровнесреднегообщегообразованияобучающиесяопределяютпараметры икритерииуспешностиреализациипроекта.Презентациярезультатовпроектной работы может проводитьсяне в школе, а в том социальном и культурномпространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект,то его результаты должны быть представлены местному сообществуилисообществуволонтерскихорганизаций.Еслибизнес-проект— сообществубизнесменов,деловых людей.

2.2.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениямипроектнойиисследовательскойдеятельностиявляются:социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерное;информационное.

2.2.2.4.8. Результатамиучебногоисследованиямимогутбытьнаучныйдоклад,реферат, макет,опытныйобразец,разработка,информационныйпродукт,атакжеобразовательноесобытие, социальноемероприятие(акция).

2.2.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям.Для учебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы,полноте,последовательности,обоснованностирешенияпоставленныхзадач.Дляучебногопроектаважно,вкакоймерепрактическизначимполученныйрезультат,насколькоэффективнотехническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияи другие.

2.2.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проектадолжна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а такжеобразовательныхинтересовобучающихся.Приэтомцелесообразно соблюдатьнекийобщийалгоритмпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроекта, включающийвычленениепроблемыиформулированиетемыпроекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработка образца, подготовкуизащитупроекта,анализрезультатов выполненияпроекта,оценкукачествавыполнения.

2.2.2.4.11. Процедурапубличнойзащитыиндивидуальногопроектаможетбытьорганизованапо-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научныхконференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационныхиспытаний.Однако,независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапашкольникамдолжнабытьобеспеченавозможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов,готовогопроектногопродукта,устноговыступленияиэлектронной презентации;

публичнообсудитьрезультатыдеятельностисошкольниками,педагогами,родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельностиотчленовпедагогическогоколлективаинезависимогоэкспертногосообщества(представители вузов,научныхорганизаций идругих).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектнойдеятельности должны быть известны обучающимся заранее.Повозможности,параметрыикритерииоценкипроектнойдеятельностидолжныразрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергатьсянетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений,внесенныхв проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; приэтомдолжныучитыватьсяцелесообразность,уместность,полнотаэтихизменений,соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работысоздается экспертная комиссия, в которую входят педагогиипредставителиадминистрацииобразовательныхорганизаций,гдеучатсядети,представителиместногосообществаитехсферадеятельности,врамкахкоторыхвыполняются проектные работы;

2.2.3 Организационныйраздел.

2.2.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечитьсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

2.2.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими, руководящимиииныминаработниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

2.2.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки дляреализации программыформированияУУД,чтоможетвключатьследующее:

педагогивладеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсяначальной,основнойистаршей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;педагогиучаствоваливразработкепрограммыпоформированиюУУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применениявыбранной программыпоУУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предметав соответствии сособенностями формирования конкретныхУУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,исследовательской деятельности;

педагогивладеютметодикамиформирующегооценивания;

педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУД врамкаходногоилинесколькихпредметов.

2.2.3.4. Нарядусобщимиможновыделитьрядспецифическихххарактеристикорганизациобразовательногопространстваст аршейшколы,обеспечивающихформированиеУУД воткрытомобразовательномпространстве:

сетевое взаимодействие образовательнойорганизации с другимиорганизациямиобщегои дополнительногообразования,сучреждениямикультуры;

обеспечениевозможностиреализацииииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразованиявданнойобразовательнойорганизации,обеспечение возможностивыбораобучающимсяформыполученияобразования,уровняосвоенияпредметногоматериала,учителя,учебнойгруппы);

использованиедистанционныхформполученияобразованиякакэлементаиндивидуальнойобразовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, втом числе в деятельность социального проектированияи социальногопредпринимательства;

обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах ипроектах.

2.2.3.5. КобязательнымусловиямуспешногоформированияУУДотноситсясоздание методически единого пространства внутри образовательной организации как вовремяуроков, такивнеих.

130. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.

130.1. Пояснительнаязаписка.

130.1.1. ОсновойдляразработкирабочейпрограммывоспитанияООПСООслужит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций(далее-Программавоспитания).Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностио бразовательногопроцессавсехуровней общегообразования.

130.1.2. Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельнос тивМКОУСОШс.п.Псыгансу(далееобразовательнаяорганизация);

разрабатывается иутверждается сучастием коллегиальных органовуправленияМКОУ СОШ с.п.Псыгансу, в том числе советов обучающихся, советов родителей(законныхпредставителей);

реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместн о с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутами воспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституц ионныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурной и гражданскойидентичностиобучающихся.

130.1.3. Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный, организационный.

130.1.4. Приразработкеилиобновлениирабочейпрограммывоспитанияеёсодержани е,заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиисособенностямиобразова тельнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглублённое

изучениеотдельныхучебных предметов,учитывающей

этнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

130.2. Целевойраздел.

130.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ с.п.Псыгансуопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности

инормыопределяютинвариантноесодержаниевоспитанияобучающихся.Вариативныйкомпонентсодержанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценности культуры,традиционных религий народовРоссии.

130.2.2. Воспитательнаядеятельность в МКОУ СОШ с.п. Черная Речка планируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикив сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитаниядетейявляетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиет радиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способной реализоватьсвойпотенциалвусловиях современного общества, готовойкмирномусозиданию изащитеРодины.

130.2.3. Цельизадачивоспитанияобучающихся.

130.2.3.1. Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:развитие личности, созданиеусловийдля самоопределения исоциализациина основетрадиционныхроссийскихценностей(жизни,достоинства,прависвободчеловека,патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу,высокихнравственныхидеалов,крепкойсемьи,созидательноготруда,приоритетадуховного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений,единства народовРоссии[7]),а также принятых вроссийскомобществе правилинормповедениявинтересах человека,семьи,обществаи государства.

130.2.3.2. Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

[7]Пункт5Основгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей,утвержденныхУказомПрезидента Российской Федерацииот9ноября2022г.№809.

традиций,которыевыработалороссийское общество(социальнозначимыхзнаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям (их освоение, принятие);

приобретениесоответствующегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,применениянаполученныхзнаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ всоответствииссФГОС СОО.

130.2.3.3. Личностныерезультаты освоения обучающимися образовательных программвключают:

осознание российской гражданской

идентичности;сформированностьценностейсамостоятельности

иинициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;

сформированностьвнутреннейпозициилличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдьмижизнив целом.

130.2.3.4. Воспитательнаядеятельность в МКОУ СОШ с.п. Черная Речка планируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучётомпринциповвоспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивное™,возрастосообразности.

130.2.4. Направлениявоспитания.

130.2.4.1. Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениямвоспитаниявсоответствииссФГОССООиотражаетготовностьобучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на ихоснове,втомчислевчасти:

130.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РоссийскойФедерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовой и политической культуры.

130.2.4.1.2. Патриотическоговоспитания,основанногонавоспитаниилюбвик родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческоепросвещение,формированиероссийскогонационального исторического сознания,российской культурнойидентичности.

130.2.4.1.3. Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховнонравственной культурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционных российскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков.

130.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщения клучшимобразцамотечественногоимировогоискусства.

130.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физическихспособностейсучётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасного поведениявприродной и социальной среде,чрезвычайныхситуациях.

130.2.4.1.6. Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважениятруду, трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинатрудовуюдеятельность ,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатов впрофессиональнойдеятельности.

130.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны, защиты,

восстановленияприроды,окружающейсреды.

130.2.4.1.8. Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.

130.2.5. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПСООустановленыФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентирырезультатоввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторых должнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнениятребований ФГОС СОО.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования.

Гражданскоевоспитание:

осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийскомобществе, вмировомсообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьзаегоразвитиевнастоящемибудущемнаосновеисторическогопросвещения,сформированногороссийскогонационального исторического сознания;

проявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаиватьсуверенитетидостоинстванародаРоссииРоссийскогогосударства,сохранятьизащищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона иправопорядка,прависвободсограждан;

осознанноидеятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациипосоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма,терроризма,коррупции,антигосударственнойдеятельности;

обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(ученическомсамоуправлении,волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихи другиеобъединениях,акциях, программах).

Патриотическоевоспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность кродной культуре, любовьксвоемународу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,РоссийскомуОтечеству,российскуюкультурнуюидентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурномунаследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов,проживающихвроднойстране-России;

проявляющийуважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурнойидентичности.

Духовно-нравственноевоспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей инормсосознаниемпоследствийпоступков,деятельновыражающийнеприятиеантигуманных иасоциальныхпоступков,поведения,противоречащихэтимценностям;

проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этническихгрупп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам сучётомсоблюденияконституционных прав исвободвсех граждан;

понимающийидеятельновыражающийценностьмежнационального,межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьмиразных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;

ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины длясоздания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, уходаотродительскойответственности;

обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировойкультуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной имировой духовнойкультуры.

Эстетическоевоспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,российскогоимировогохудожественногонаследия;

проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоционального воздействияискусства,еговлияниянаповедениелюдей,умеющийкритически оценивать этовлияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации исамовыраженияв современномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей,традиций вискусстве;

ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственного быта.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своегоздоровьяиздоровьядругих людей;

соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчислебезопасногоповедения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,регулярнуюфизическуюактивность),стремлениекфизическомусовершенствованию,соблюдающийипропагандирующийбезопасный издоровыйобраз жизни;

проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповеденияв обществеицифровойсреде,пониманиеихвредадля

физическогоипсихическогоздоровья;

демонстрирующийнавыкирефлексииисвоегосостояния(физического,эмоционального,психологического),состоянияидругихлюдейсточкизренияибезопасности,сознательногоуправленияисвоимэмоциональнымсостоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, вразныхколлективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).

Трудовоевоспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовыеи профессиональные достиженияисвоихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостиженияроссийскогонарода;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимомутрудувдоступныхповозрастусоциально-трудовыхролях,втомчислепредпринимательскойдеятельностивусловияхсамозанятостиилинаёмноготруда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде вканикулярныепериоды,с учётомсоблюдениязаконодательстваРоссийскойФедерации;

выражающийосознаннуюготовностькполучениюпрофессиональногообразования,кнепрерывномуобразованиювтечениежизникакусловиюуспешнойпрофессиональной иобщественнойдеятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовыхотношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационномвысокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональнойдеятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностей своейсемьи,общества.

Экологическоевоспитание:

демонстрирующийвповедениисформированностьэкологическойкультурынаоснове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том численаглобальномуровне,ответственностьзадействиявприроднойсреде;выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде;применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопользованиявбыту,общественномпространстве;

имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности, участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.

Ценностинаучногопознания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучётомсвоих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достиженияхнауки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизнироссийскогообщества,обеспеченииегобезопасности,гуманитарном,социально-экономическомразвитииРоссии;

демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостовернойнаучной информации икритики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизациифактов, осмысления опыта вестественно-научнойигуманитарнойобластях познания,исследовательской деятельности.

130.3. Содержательныйраздел.

130.3.1. Укладобразовательнойорганизации.

130.3.1.1. Укладзадаётпорядокжизниобразовательнойорганизациииаккумулируетключевыехарактеристики,определяющиеособенностивоспитательногопроцесса.Укладобразовательнойорганизациидерживаетценности,принципы,нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежатроссийские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающиесамобытныйобликобщеобразовательнойорганизациииеё репутацию вокружающемобразовательномпространстве, социуме.

130.3.1.2. Основныехарактеристики

ОСНОВНЫЕХАРАКТЕРИСТИКИУКЛАДАМКОУСОШС.П.ПСЫГАНСУ

Характеристика	**Описаниеукладашколы**
Цельобразовательнойорганизации всамосознании еепедагогическогоколлектива	ЦельМКОУСОШс.п.Псыгансувсамосознанииеёпедагогического коллектива: школа высокой нравственности,здоровья,гибкогоума,построеннаянапринципахвзаимоуважения,свободы,ценностизнания.МКОУСОШс.п.Псыгансусовременнаяшколаобеспечивающаяреализациюсовременныхпринциповгосударственной политики в области образования с учетомобщих тенденций развития системы образования в стране и вреспублике.

Наиболее значимыетрадиционные дела,события,мероприятия вобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы	Наиболее значимые традиционные дела, события,мероприятиявобразовательнойорганизации,составляющиеосновувоспитательнойсистемы:общешкольныепраздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные созначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатами ивкоторых участвуютвсеклассышколы(«ДеньАдыгов» «Деньматери»,«8марта-Международныйженскийдень»;конкурсычтецов; - торжественные ритуалы посвящения («1 сентября– День знаний», «Последний звонок» «День учителя», «Деньпервоклассника»,«ПраздникпрощаниясБукварём»); - церемонии награждения (по итогам года) школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Способствуетпоощрениюсоциальнойактивностидетей,развитиюпозитивных межличностныхотношениймежду педагогамиивоспитанниками,формированиючувствадоверия иуважениядругкдругу.

Характеристика	**Описаниеукладашколы**
Традиции иритуалы,символика, особыенормы этикета вобразовательной организации	Традиции и ритуалы, символика,особые нормы этикета вМКОУ СОШ с.п.Псыгансу: традиции - это историческийопытвсейорганизации,кратковыраженныйввиде главных её идей, которые живут тогда, когда закрепляются в коллективныхобщественно-полезныхделах,вспециальных знаках - **символах**, в предметах - **атрибутах**, в торжественных действиях -**ритуалах**и церемониалах,
Социальныепартнерыобразовательной организации, ихроль, возможностив развитии,совершенствованииусловийвоспитания,воспитательнойдеятельности	СоциальныепартнёрыМКОУСОШс.п.Псыгансу: Школанаходитсявцентремикрорайона,гдефункционируют ряд малых предприятий, МКОУ СОШ с.п.Псыгансудошкольный блок..Сотрудничествоспредприятиямииучреждениямимикрорайонапозволяетрешатьрядпроблем,связанныхсвоспитанием, личностным развитием детей, их самореализацией и социальной адаптацией. Школа накопила определённый опыт установлениясвязейсвнешнейсредой.Целенаправленно выстраиваетсяшкольнаясистемавнешнихсвязей.Именно

	социально-педагогическийкомплексможетрешитьреально

Характеристика	Описаниеукладашколы
	проблемы детей, и творчески и интеллектуально одаренных,и ослабленных физически, учащихся «группы риска», тех,кто находится в зависимости от взрослых: детей-инвалидов,сирот,нуждающихсявпопечительстве.Отдельныезвеньяструктурыобеспечиваютцелостныйпроцесссоциального воспитания,которыйпомогаетэффективнорешатьзадачиразностороннего творческогоразвитияличности,созданиякомфортнойсоциальнообразовательнойсреды,единоговоспитательного пространства в мире социума, правовой иэкономическойзащиты,социальной профилактики.
Значимые длявоспитанияпроектыи программы, вкоторыхобразовательнаяорганизация ужеучаствует илипланируетучаствовать,включенные всистемувоспитательнойдеятельности	Значимые для воспитания проекты и программы: в школефункционирует Совет обучающихся школы. Волонтерский отряд «Шанс». МКОУ СОШ с.п.Псыгансу реализует ряд волонтерских проектов«День добра»(помощь ветеранам войны, труженикам тыла, пенсионерам),проект «Давайте дружить!» реализуется в начальной школе.В рамках проекта ученики младших классов проводят длядетейпраздничныемероприятия,концерты,игры.
Наличиепроблемных зон,дефицитов,препятствий длядостиженияэффективныхрезультатов ввоспитательнойдеятельности ирешения этихпроблем,отсутствующиеили	Проблемныезоны,дефициты,препятствияподостижениюэффективныхрезультатоввоспитательнойдеятельности: Необходимоотметитьиряд проблем,возникшихвходедеятельностипедагогическогоколлективашколыивлияющихнакачествообразованиявыпускников, ихличностноеразвитиеисамоопределение:

Характеристика	Описаниеукладашколы
недостаточновыр аженные вмассовойпрактик е	1. Комплексного решения требует проблема сохранения и укрепления здоровья детей,совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательногоучреждения. 2. Недостаточно используются механизмы привлечения внебюджетных средств для обеспечения доступностиповышениякачестваобразования. Такимобразом,возникрядпротиворечиймежду массовым характером обучения и индивидуальными особенностямикаждогоученикавовладениизнаниямии умениями; повышением требований к интеллектуализации образовательного процесса и материально-техническими возможностямишколы; разнообразными потребностями учащихсяв творческом самовыражении и возможностями дополнительного образования,предоставляемымишколой; увеличениемучебнойнагрузкиинеобходимостьюадаптации учебногопроцессакиндивидуальнымособенностямдетей.

130.3.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторныхза нятийврамкахмаксимальнодопустимойучебнойнагрузки)можетпредусматривать(указываю тсяконкретныепозиции,имеющиесявобразовательнойорганизации илизапланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебныхпредметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,российскогоисторическогосознаниянаосновеи сторическогопросвещения;подборсоответствующегосодержанияуроков,заданий,вспомогат ельныхматериалов,проблемныхситуацийдляобсуждений;

включениеучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам,курсам,модулямцелевыхориентировврезультатоввоспитания,ихучётвопределениивоспитательныхзадачуроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематики в соответствии скалендарнымпланомвоспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания,целевыми ориентирамирезультатоввоспитания;реализациюприоритетавоспитаниявучебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;

применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроитьотношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления;

побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверстниками иипедагогическимиработниками,соответствующиеукладуобщеобразовательнойорганизации,установлениеиподдержкудоброжелательнойатмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся наднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планированиеи выполнениеиндивидуальныхигрупповыхпроектов воспитательнойнаправленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитв рамкахследующихвыбранныхшкольниками еевидов:

Познавательнаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическоемировоззрениеинаучную картинумира

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающиеблагоприятныеусловиядлясоциальнойсамореализациишкольников,направленныенараскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценитьпрекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общеедуховно-нравственное развитие. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочнойдеятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразиювзглядовлюдей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,направленные на физическое развитие школьников, ориентировано на формированиепозиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за егосохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепленияфизическогоздоровья,атакжетеоретическиевоспитательныезанятия.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитиеунихнавыков конструктивногообщения,умений работатьвкоманде.

Модуль«Классноеруководство».

Классноеруководство-

особоговидпедагогическойдеятельности,направленной,впервуюочередь,нарешениезадачвоспитанияисоциализациюобучающихся.Осуществляяработусклассом,педагогорганизует:

- работусколлективомкласса;

- индивидуальнуюработусобучающимисявверенногоемукласса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе; - работу с родителями (законнымипредставителями)обучающихся.

Работасклассным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказаниенеобходимой помощи детямв ихподготовке, проведении ианализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел собучающимися,вверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивнооздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разнымипотребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для нихзначимымвзрослым, задающимобразцыповеденияв обществе;

- проведение занятий «Разговоры о важном», классных часов как плодотворного времениидоверительногообщенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительного отношения к личностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияважныхвопросов и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной средыдляобщения;

- сплочениеколлективаклассачерез:игрыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные события, дающие каждомушкольникувозможностьсоучастияирефлексиисобственногоучастиявжизникласса;

- выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающихдетямосвоитьнормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, а в дальнейшем вжизни;- анализдостиженийобучающихсявурочнойивнеурочнойдеятельностинаосноведневника«За честь класса».

Индивидуальнаяработа сучащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение заповедениемшкольниковвихповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогических ситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсяс результатамибеседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивего классеучителями,атакже(принеобходимости)– сошкольнымпсихологом,социальнымпедагогом.- поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии,дальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачу дляшкольника,которуюонисовместно стараютсярешить.- индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяназаполнениеими19личныхпортфолио,вкоторыхдетинепростофиксируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностные достижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а вконцегода– вместеанализируют своиуспехии неудачи.

- коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,егородителямиилизаконнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса;черезвключениевпроводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения;черезпредложениевзятьнасебя

ответственность за то или иное поручение в классе, тесное сотрудничество с социальнымпедагогомшколы, школьныминспектором.

Работасучителями,преподающимивклассе:

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,специалистами направленные на формирование единства мнений и требований педагоговпо ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешение конфликтов междуучителями иобучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса иинтеграциювоспитательных влиянийнашкольников;

- привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилий вделеобучения и воспитания«особых»детей.

Работасродителями(законнымипредставителями)обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, ожизникласса вцелом,втом числе ивспециально созданныхродительскихчатах; - помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношений междуними,администрациейшколы,учителями-предметниками,специалистами;- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

- созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправлени и образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения ихдетей;- привлечениечленовсемейшкольниковк организациииипроведениюделкласса;

- организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленных насплочениесемьии школы.

Уровень	Направления деятельности	Формыивидыдеятельности
Работа склассныммк оллективом	Формирование и развитиеколлективакласса	-изучение учащихся класса (потребности,интересы, склонности и другиеличностные характеристики членовклассного коллектива), отношений,общения и деятельности в классномколлективе с помощью наблюдения, игр,методики для исследования мотивовучастия школьников в деятельности и дляопределенияуровнясоциальнойактивностиобучающихся;- составлениекартыинтересов иувлеченийобучающихся; - проектирование целей,перспектив и образа жизнедеятельностиклассного коллектива с помощью игры; -проведение классных часов, как часовплодотворногоидоверительногообщенияпедагога и школьников: «Если вывежливы», «Я и моё место в жизни» и т.п.тематические классные часы кгосударственным датам «День народногоЕдинства», «Дети войны», классные часыпо профориентации и др. - сплочениеколлектива класса через игры иупражнения на сплочение, походы иэкскурсии, праздник «День рождениякласса» и т.п. -организация органовсоуправлениявклассе:выработказа коновкласса, выборы командира класса,руководителей отделов, разделение детейна временные инициативные группы; -установление позитивных отношений сдругими классными коллективами (черезподготовку и проведение ключевогообщешкольногодела):«Деньзнаний», «Деньучителя»,«Дниздоровья»,«Новый годстучитсявдвери!»идр.

Индивидуальная работа собучающимися	Изучениеособенностей личностного развитияобучающихсякласса.	-наблюдение; - изучениеличныхделобучающихся,собеседованиесучителями–предметниками; - использованиеанкет,тестов,дляизученияомотивацииучащихся,конкретной группыучащихсяиликлассавцелом,

		уровеньтревожностиучащихсякласса; - проведениеиндивидуальныхигрупповыхдиагностическихбесед
	Организациясовместныхинтересныхиполезныхделдляличностногоразвитияребёнка.	-совместное планирования работы каждогомесяца,подведениеитогов; - формированиетрадицийвклассномколлективе: «День именинника», концертыдля мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы нагодвзрослей»ит.п.; - сборинформацииобувлеченияхиинтересахобучающихсяиихродителейдляорганизацииинтересныхиполезныхдел:экскурсии«Осенняятропинка», «Мастеркласс»отмамы(длямам),выставкаботродителей и детей,т.п.; -созданиеситуациивыбораиуспеха.
	Индивидуальнаяработасучащимисякласса.	-заполнение с учащимися «Портфолио»/дополнение«Портфолио»класса; - работаклассногоруководителя,воспитателя,педагогапсихологасучащимися,имеющимипсихологическиепроблемы; -пробаучащимисяразличныхсоциальных ролей; -вовлечение учащихся в социальнозначимуюдеятельность.
	Работаулучшениюуспеваемостивклассепоотдельнымпредметам.	- контрользауспеваемостьюучащихсякласса; -контроль за посещением консультаций попредметам,дополнительныхзанятийспедагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работасобучающимися,состоящими на различныхвидахучёта,в«группериска»,оказавшимисявтрудной жизненной ситуации.	- контроль за свободнымвремяпровождением; -вовлечение детей в кружкидополнительного образования; - делегированиеотдельныхпоручений вклассеит.д.; -разборситуацийнаПрофилактическом советеприглашениемродителей.

Работа сучителями,преподающими	Регулярноевзаимодействиеклассногоруководителяс	-посещениеучебныхзанятий; -мини-педсоветыпопроблемамкласса; -ведениедневника«Зачестькласса»; -индивидуальныебеседы с учащимисяиих

вклассе	учителямипредметниками.	родителями.
Работа сродителямиучащихся(законнымипредставителями)	- Индивидуальнаяработассемьёй; - Работасродительскимактивом; - Работасродительскимколлективомкласса.	-изучение категории семьи,психологического климатасемьи(анкетирование,посещениесемьи),составлениесоциальногопаспортакласса; -педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитаниядетей(классныеродительскиесобрания); - привлечениеродителейксовместнойдетско-взрослой познавательной,проектной, общественно-полезнойдеятельности; - консультированиеродителейпопроблемамповедения,обучениядетейсцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагоговиродителей,принеобходимости с участием специалистов –педагога-психолога,социальногопедагога, учителя-логопеда,учителя-дефектолога.

Модуль«Основныешкольныедела».

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела,в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательнопланируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Этоне набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективныхтворческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе спедагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в нихбольшогочисладетейивзрослых,способствуют интенсификациииихобщения,ставятихвответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школыпомогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к наборумероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательнойорганизации используютсяследующиеформыработы:

Нашкольном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательными датами и в которыхучаствуютвсеклассышколы;

- еженедельныеторжественныеритуалызвучанияГимнадлявсехобучающихсяиподнятиефлагаРоссии,самымиуспешнымиобучающимися,дляподдержанияих

стремленийкзнаниямипоощрениядостиженийвконкурсахисоревнованиях;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшколеиразвивающиешкольнуюидентичность детей;

- капустники - театрализованные миниатюры педагогов, родителей и школьников сэлементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Онисоздают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуютсплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы; - церемониинаграждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизнишколы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,формированиючувствадоверияиуважениядругкдругу;

Науровнеклассов:

- выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольноесоуправление,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

- проведение в рамках класса итогового анализа активом класса общешкольныхключевыхдел, участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешкольных отделовдела.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для нихролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, волонтеров,корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречугостей ит.п.);

- индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияи анализаключевыхдел;

- наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияианализаключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками,спедагогамии другимивзрослыми;

- принеобходимостикоррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошимпримеромдляребенка,черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

Уровень	Форма	Пример
Школьный	Общешкольные праздники,фестивали,капустники,церемониинаграждения,трудовыедела.	-праздники: «День Знаний»,познавательноразвлекательный праздник «Осенний палитра», цикл мероприятий кпразднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам,созданныхрукамидетей,«Деньучителя»,«Деньматери»,общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новыйгодстучитсявдвери!»,циклмероприятийврамках «Дня защитника Отечества», «8Марта», праздник к международному Днюсемьи,«Последнийзвонок»,-Конкурсы: «Лучший ученикшколы»,«Лучшийкласс»
Классный	Выбор и делегированиепредставителейклассов вобщешкольныесоветы дел,участиешкольныхклассов вреализацииобщешкольныхключевых дел,проведение врамках классаитоговогоанализа детьми общешкольных ключевыхдел.	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Разговорыо важном», общешкольные классные часы кгосударственнымпраздникам,классныечасы, посвященныеДнямвоинскойславыРоссииит.д .Конкурс«Лучшийученикласса»

Индивидуальный	Вовлечение повозможностикаждого ребенкав КДШ, индивидуальная помощьребенку(принеобходимости)	- индивидуальныешкольныеконкурсы:конкурсырисунков, чтецов,«Никтонезабыт,ничтонезабыто!»,конкурс«Ученикгода»идр.

	в освоении навыковподготовки,индивидуальные конкурсы	

Модуль«Внешкольныемероприятия».

Навнешкольномуровне:-социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыепедагогамиишкольникамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовой,иэстетическойнаправленности),ориентированныенапреобразованиеокружающегошколусоциума,созидательнойпомощиокружающим;-проводимыеиорганизуемыесовместноссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления, которые открывают возможности для творческой самореализациишкольников и включаютих в деятельнуюзаботуоблизкихлюдях.

	Уровень	Участие
Внешкольные мероприятия	Международные	-Конкурсы: детскогорисунка«Охранатруда глазамидетей»;-Форумы:детскийэкологическийфорум «Зеленаяпланета»
	Всероссийские	-Проекты:«Билетвбудущее»,«Разговорыоважном»; - Акции:«Помогипойтиучиться»,«Бессмертныйполк»,«Физическаякультураиспорт-альтернативапагубнымпривычкам»,«Весенняянеделя добра», «Моялюбимаясказка»; - Форумы:детскийэкологическийфорум«Зеленаяпланета»;
	Региональные	-Фестивали:творческий «Таланты без границ», «Фольклорныйкалейдоскоп»,заочныйтворческийдля людей с инвалидностью «Многообразие души»,длядетей сОВЗ«Радугаталантов». - Конкурсы:«Лучшийпопрофессии»;проектов «КБР–моялюбовьигордость»;Акции:«Днюматери»,«Пешеходнапереход!»,

		«Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция – конкурс:«Подариперната ымдом»,экологическаяакция« Сохранимлесживым!»;«Зимняяпланетадетства»,отбор наполучениекраевыхименныхстипендийобучающими ся5-11классов,творческий «Символы России. Символы края. Символы семьи» - Соревнования:-средиобучающихсяс ОВЗ:полыжным гонкам; по баскетболу; «Веселые старты»;по легкой атлетике; - онлайн - соревнования в рамкахСпартакиады Специальной Олимпиады России (легкаяатлетика,баскетбол)
	Межрегиональные	- Конкурс:дистанционный«ДиктантПобеды»,посвящен ныйгодовщинеПобедывВОВсредиучащихсяипедагог овспециальных(коррекционных) школ,реализующихАООП(вариант1)
	Муниципальные	- Акция:экологическая«Добрыекрышечки» - Декады:Детскойдорожнойбезопасности

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Предметно-пространственнаясредаМКОУСОШс.п.Псыгансустроитсякакмаксимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды усиливаетсяблагодарясовместнойдеятельностипедагогов,обучающихся,другихучастников образовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию,использованиюввоспитательном процессе.

Внешнийвидздания,фасад,центральныйвходимеетэстетическийвидипозволяетобучающим ся, посетителям с особенностями в развитии и беспрепятственно его посетитьблагодаряспециальнымсредствам.

В холле 1 этажа МКОУ СОШ с.п.Псыгансу размещена государственная символикаРоссийскойФедерации,эмблемашколыиключевыесловаконцепциишколы.Орган изованаиеженедельно(попонедельникам)проводитсяцеремонияподнятия

государственного флага Российской Федерации лучшими учениками школы (по итогамучебной недели) извучания Гимна. Спускфлага происходит в конце недели. Внос ивынос флага при проведении торжественных мероприятий осуществляется специальноподготовленнойзнаменнойгруппой,имеющейпарадную юформуодеждыиособыйэ лемент-ленту.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотнойорганизации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированиюу

негочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроен ие, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятиюребенкомшколы.

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыпредметно-эстетической средойшколыкак:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничныхпролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошимсредствомразрушения негативныхустановокшкольников;

- размещениенастенахшколырегулярносменяемыхэкспозиций:творческихработшкольник ов,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,атакжезнакомящих их с работамидругдруга; картин определенного художественного стиля,знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(проведенныхключевыхделах,и нтересныхэкскурсиях,походах,встречах синтересными людьми ит.п.);-

озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,тенистыхаллей,оборудованиеспортив ных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разныхвозрастныхкатегорий,оздоровительно-

рекреационныхзон,позволяющихразделитьсвободноепространствошколыназоныактивного и тихогоотдыха;

- благоустройствоклассныхкабинетов,осуществляемоекласснымируководителями,воспит ателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявитьсвоифантазиюитворческиеспособности;-событийныйдизайн–

оформлениепространствапроведенияконкретныхшкольныхсобытий(праздников,торжестве нныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конференций и т.п.);

- совместнаясдетьмиразработка,создание ипопуляризацияособойшкольнойсимволики

(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,),используемойкаквшкольнойповседневности,такивторжественныемоментыжизни образовательнойорганизации–вовремяпраздников,торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизнишколызнаковых событий;

- регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворческихпроектовпоблагоустройству различных участков пришкольной территории (например, тематическоеоформлениецветника,высадкекультурныхрастенийнааллееПамяти,оформлен иезимнегофункциональногоигровогопространства)

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетическойсреды(стенды«Историяшколы»,плакаты«Безопасныймаршрут»,инсталляции) наважныхдлявоспитанияценностях школы, еетрадициях, правилах.

На1этажешколыразмещены:-

информационныйстендсосновнымиправоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации:лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, информация о санитарно-гигиеническихусловиях,обеспечивающихсявобразовательномучреждении,расписаниезаня тийиобъединений дополнительногообразованияидр.;

- выставкаспортивныхдостиженийшколыиеевыпускников(передспортивнымзалом);

- оформлена«Стенагордостиидостижений»обучающихсяучрежденияврazличныхконкурса х;

- событийныйстенд,местодлятематическихвыставокхудожественноготворчества,патриот ической испортивной направленности.

БлагоустройствоучебныхкабинетовотвечаетвсемтребованиямФГОСиСанПин:размещение интерактивныхдосок,проекторов,звуковогооборудования,предметныхнаглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кромеэтого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместесошкольникамисвоихклассовиихродителями:оформленыклассныеуголки,обустроен ыигровыезоныснастольнымииграми.

Осуществляется событийное оформление пространства при проведениишкольных мероприятий,таких как «1сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников-«День матери»,«День защитникаОтечества», «Международный женский день» и т.д. А так же тематических

декадников

имесячников«Осеннийкалейдоскоп»,«Зимнийкалейдоскоп»,«ЯлюблютебяРоссия», «Предметныенедели».Понеобходимостиприихпроведениизадействованынетолькорекреации,нои актовый зали другиепространствашколы.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется дляболее эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованиемпозицийсемьиишколывданномвопросе.Работасродителями(законнымипредставителями)школьниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформ:

На групповом уровне: - общешкольный родительский комитет участвующий вуправлениобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияисоциализации их детей;

- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

- социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологов,социальногопедагога,педагоговдоп.образования,специалистовшколыивоспитателей;

- школьныйсайт,гдеродители(законныепредставители)знакомятсяссодержаниемобразовательныхсобытий,новостями,условиямиобученияивоспитания,выполнениемтребованийпоорганизациипитания,участвуютванкетировании иопросах.

На индивидуальном уровне:- работа специалистов по запросу родителей длярешения острых конфликтных ситуаций в школе и семье,оптимизацииусловийдлякоррекционнойработы;

- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,связанныхсобучением ивоспитаниемконкретногоребенка;

- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутрикласс ныхмероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогов иродителей

Уровеньучастия	Видыиформы участия	Содержаниедеятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольныйродительскийкомитет	Участие родителей вуправлении образовательнойорганизацией, решениивопросов воспитанияи социализациииихдетей.	1 раз вчетверть
	Общешкольныеродительскиесобрания;	Обсуждение вопросовобученияивоспитания школьников	2разавгод
	Дниоткрытыхдверей	Демонстрациядостижений обучающихся, приемовкоррекционнойработыпо направлениям	1 раз вчетверть
	Собраниесродителямивыпускников	Обсуждение вопросовворганизации обучения,вопросоввоспитаниядетейвпериод подготовки китоговым испытаниям,вопросыдальнейшего профориентирования.	ноябрь, февраль, апрель,май
	Тематические классные собраниядляродителей	Педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитаниядетей,входекоторогородителиполучаютрекомендации классных руководителей,специалистов школыиобмениваютсясобственнымтворческимопытоминаходкамивделе воспитаниядетей.	1 в разчетверть
	Собрание сродителямибудущих ервоклассников	Анонсирование условийсозданныхвшколедляобучениядетейсУО(ИН),организация школьнойде	август

	для родителей детей стоящих на различных видах учёта(СОП,ВШУ).	воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений.	четверть
	Взаимодействи е с родителямипосредствам современныхтехнологий	взаимодействиесродителями спомощьюшкольногосайта, сообщества школы в ВКонтакте(закрытаягруппа): размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительскиегруппывViber, WhatsApp,вит.д.	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	решениеорганизационныхвопросовприподготовкеипроведениювнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности,обсуждениепроблемвобученииивоспитании участников классногоколлектива	1 раз вчетверть
	Индивидуальныекон сультации дляродителейклассн огоруководителя	решения острыхконф ликтныхситуаций,сцелью координации воспитательных усилий педагоговиродителей.	понеобх одимост и
	Индивидуальныеконсул ьтациидляродителейспе циалистов школы	консультированиеродителейп о проблемам сопровождениядетейснаруше ниями здоровья	понеобх одимост и
	Психологопедагогические консилиумы	участиеродителейвпедагогиче ских консилиумах,собираемыхвслу чаевозникновения острых проблем,связанныхсобучение мивоспитанием конкретногоребенка;	

Модуль«Самоуправление».

Поддержкадетскогосоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения

исамореализации.Этото,чтоготовитихквзрослойжизни.Органыученическогосоуправления школывсвоейработеруководствуютсяУставомшколы,ихработу курирует на уровне школы заместитель директора по воспитательной работе, а науровнекласса-классныйруководитель.

Цели:1.Защитачестииинтересовшколы.

2. Формированиеположительныхмотивовдеятельности.

3. Включениеучащихсявпостоянную,активнуюдеятельность,привлечениекпланированию этойдеятельности.

Организациясоревнованиямеждуклассами.(Нашкольномстендесоуправленияотражается вся работа по соуправлению (планы работы отделов на 2 недели, результаты за2неделиипоитогамчетверти,учебногогода).5.Поощрениелучших(присвоениезвания «Лучшийкласс»,«Лучший ученикгода»инаграждение).

ВыборностьВыборыактивапроходятвклассныхколлективахшколыоткрытымголосованием .Выбранныйвклассныхколлективахактивутверждаетсянаобщемсобрании учащихся и входит в состав органов школьного соуправления. КураторомСовета старшеклассников является заместитель директора по ВР.

Основныепринципыдеятельности

1. Членыученическогосоуправлениянесутответственностьпередученическимколлективом.
2. Решенияпринимаютсясучетоммнений обучающихся.
3. Решения органов ученического соуправления доводятся до сведения обучающихсячерезсредствамассовойинформациишколы(Стенд,сайт,школьнаягазета,электроннаярассылка).

Членоргановаученическогосоуправленияимеетправо:

напроявлениеактивностивработеоргановаученическогосоуправления;

- навнесениепредложенийоработеорганоученическогосоуправленияипредложенийпоулучшениюучебно-воспитательногопроцесса;
- наоценкуработыорганоученическогосоуправления;
- научастиевпланированииидеятельностиорганоученическогосоуправления.

Членорганоученическогосоуправленияобязан:

- добросовестноучиться,готовитьсебякактивнойтрудовойдеятельности;
- достойно,культурновестисебя,проявлять уважениекстаршим,оказыватьсопротивлениепроявлению грубости;
- действоватьнаблагошколы,заботитьсяокрасотеродной речи;
- уважатьвзгляды, убеждения,свободуидостоинствадругогочеловека;
- заботиться оздоровьеибезопасностисобственнойжизниижизнисвоихсверстников;
- соблюдатькультурно–гигиеническиеправила;
- оказыватьпомощьнуждающимся младшими/илистаршим;
- стремитьсяксозиданиюнаблагошколы,формированиюпозитивногоимиджавыпускникашколы.

Основныенаправлениядеятельности

- учебно–воспитательная;
- общественно–полезная;
- оздоровительная;
- культурно–массоваяиспортивная;
- волонтерскаядеятельность(ветеранытруда,младшиешкольники);
- деятельностьресурсосберегающая(посохранностишкольногоимущества,экономииэнергии,водыитепла);
- аналитическаядеятельностьпоосновнымнаправлениямработыотделов.

Система поощрения

Награждениепоитогампроводится5раз(почетвертям,загод).Классныеколлективымогут быть награждены грамотами, ценными подарками (настольные игры, атрибутыспортивныхигр), экскурсионнымипоездками.

Формыработы

- Планированиеиподготовкамероприятий;
- Проведениерейдов,конкурсов,соревнований,коллективныхтворческихдел;
- Подведениеитоговработыза2недели,четверть,год.

Документация

- Планработыначетверть;
- Своднаятаблицаподведенияитогов;
- Информационныелисты,выпускигазеты«Школьнаяжизнь»;
- Дневник«Зачестькласса»(отдел«Образование»);
- Протоколызаседаний;
- ПоложениеоСовете старшеклассников;

Направленияработыотделоученическогосоуправления.

Названиеотдела	Направленияработыотделов
«Образование»	- заналичиеиведениедневника«Зачестькласса»; - завучможетзамещатькомандира; - фиксациярезультатоввклассныхуголках; - отслеживаниеуспеваемости,готовностикуроку,дисциплины.
«Милосердие»	-организацияпоздравленийветерановтруда,сотрудниковшколы;

	- организация активностей на переменах, прогулках длямладшихобучающихся; - сопровождениепошколевпериодадаптации1класса;
«Информационный»	- следит за состоянием учебников,наличиемзакладокиобложек; - оформлениеинформационныхматериалов; - анонсированиепредстоящихсобытийвшколе.
«Здравоохранение»	- контролируеткачествовыполнениягигиеническихтребованийпередприемомпищи(мытьерук,обработкарук); - следитзавыполнениемрекомендацийврача(наличиеочков,одеждапосезону); - следитзасветовымрежимомиаэрациейкласса; - организацияпрофилактическихакцийимероприятий.
«Спортивный»	- наличиеспортивнойформынауроках; - помощьвпроведенииспортивныхмероприятий(классных,школьных,зональных); - проведениезарядкивклассе; - контролькачествапроведениязарядки; - пропагандаЗОЖ,
«Юныйэколог»	- обеспечениеозеленениякласссовидругихпомещенийшколы; - обеспечениебесперебойнойработыПтичьейстоловой; - трудовыедесантыпооблагораживаниюшкольнойтерритории; - выращиваниеивысаживаниерассадынатерриториидругихорганизаций; - выращиваниекомнатныхрастенийивручениеврамкахакций.
«Юный инспектор движения»ЮИД	- пропагандабезопасногоповедениянадороге; - проведениесовместныхрейдовсРодительскимпатрулем(пешеходныйпереход,световозвращатель,детскоекресло); - участиевтематическихконкурсах,акциях
«Юный пожарный»ЮП	- пропагандабезопасногоповедения; - участиевтематическихконкурсах,акциях.

Все отделы являются частью ученического соуправления в школе.В состав отделов входятпредставители данного направления от каждого класса. Во главе отдела стоит старший,который избирается общим голосованием из членов отдела. За организацию соревнованиймеждуклассами,своевременнуюподготовкуинформациииипомещениееенастенд

Шагикрезультативности
- Каждыйребеноквклассеимеетпоручение.
- Обучениеактивакласса.
- Еженедельноеподведениеитоговвклассес анализомдневника «За честькласса».
- РегулярнаяработавсехотделовсоуправленияиЮША.
- Своевременноеустранениепроблем.

Значимостьподведенияитогов
- Развитиеудетейчувства ответственностизасебяиколлектив.
- Развитиесамооценкииумениянализироватьвозникающиеситуациинаосноведецентрации.

- Работанадсвязнойречью.
- Работасправиламикультурыповедениявсовременномобществе.
- Подсчетбалловзанеделю,нахождениесреднегобалла(упражнениевычислительныхопер
ациях,практическаянаправленность).
- Визуализациядостиженийкаждогообучающегосяикласса,какресурсдальнейшегоразвитияисо
вершенствования.

Соуправлениевклассе–этоперваяступеньученическогосоуправлениявшколе.Впервомклассе распределение общественных поручений, а это в основном поручения, связанные ссамообслуживанием, происходят по желанию, т.к. понимание направления деятельности иответственности еще скрыто от осознания «особенными» детьми. Со временем, к 4 классуребята приходят к тому, что распределение поручений начинает происходить путемпредложения кандидатур и избрания в органы ученического соуправления класса, школы, азатем этот процесс превращается в установление очередности между учениками ввыполнении поручений. Кроме того, меняется не только система распределения поручений,ноирасширяется ихкруг,усложняютсяфункции.

Вначальнойшколеребятаприобретаютначальный,покаещенебольшойинесложныйопыторганизаторско й работы, появляется чувство удовлетворения и вера в дальнейшие успехи,складываются первыетрадицииклассов.

Основнаяцельклассногосоуправления–
формированиесаморазвивающейся,активной,самостоятельной личности, создание благоприятных условий для совместной деятельностидетейивзрослых(педагогов,родителей).

Принципысоуправлениявклассномколлективе

1. Равноправие–
вседолжныиметьправорешающегоголосаприпринятиитогоилииногорешения.
2. Выборность-полномочияприобретаютсяврезультатевыборов.
3. Откровенностьигласность–
работаоргановсоуправлениядолжнабытьоткрытадлявсехобучающихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.5.Целесообразность – деятельность органов соуправления должна быть направлена нареализациюинтересовипотребностейучащихся.
6. Гуманность–
действияоргановсоуправлениядолжныосновыватьсянанравственныхпринципах.
7. Самодеятельность –
творчество,активность,самостоятельностьобучающихся.8.Ответственность–
необходиморегулярноотчитыватьсяопроделаннойработеиеерезультатахперед своимиодноклассниками.

Содержаниедеятельностисоуправленияклассногоколлектива

1. Творческоеразвитиекаждогоученика.
2. Создание в классе микроклимата сотрудничества учителей, учеников, родителей.3.Реализацияличностногопотенциалаобучающихсявдеятельности:профориентаци онной;ценностно-ориентировочной;общественно-значимой.

Структурасоуправлениякласса

Высший орган соуправления - **классное собрание.** В его работе участвуют все обучающиесякласса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросовприглашаютсяродителиобучающихся,представителиАдминистрациишколы.Вкомпе тенциюклассногособраниявходят следующиевопросы:

- избраниепредставителейотделовсоуправлениянауровнекласса,определениеихфун кциональныхобязанностей;
- установлениеконкретныхзадачдеятельностиученическогоколлективанаопределенныйсро кипринятиеконкретныхплановработы;
- делегированиесвоихпредставителейвшкольныеорганысоуправления(советста ршеклассниковшколы,
- координация работы исполнительных органов соуправления (отделов), заслушиваниеотчетовоб ихработеиоценкаихдеятельности;
- установлениеформпоощрениявклассе

коллективе;
- внесение предложений в органы школьного соуправления об улучшении жизнедеятельностиклассногоколлективаиливцеломшколы.
Активклассаизбираетсяподкаждыйвиддеятельности,такчтобыпрактическивсеучащиесявходили в тот или иной отдел. Командир класса координирует деятельность актива внутриклассавместе с класснымруководителем.
Соуправлениедаеткаждомуребенкувозможностьпроявитьсебя,раскрытьсвоиспособностии познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.Чем более активно школьник участвует в соуправлении, тем более высоким оказываетсяуровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностногороста.

Модуль«Профилактикаибезопасность».

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений – отпрофилактики несчастных случаев до антитеррористических мер, а так же своевременноеобеспечениеэпидемической безопасности обучающихсяисотрудников.

В МКОУ СОШ с.п.Псыгансу постоянно проводится профилактическая деятельность вцелях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды вобщеобразовательнойорганизации поосновнымнаправлениям:

- дорожнаябезопасность;
- пожарнаябезопасность;
- медийнаябезопасность;
- школьнаябезопасность.

«Дорожнаябезопасность»обеспечиваетсявходепрофилактическихипрактическихзанятий,акций,конкурсовибеседсобучающимисяпредставителямиОГИБДДМОМВДпоУрванскомурайону,тематическихвоспитательскихзанятий,экскурсий«Перекресток»,«Мойбезопасныймаршрут»,«Сделайсебязаметным!».Пропагандаправильногоповедениянадорогенауровне«Равныйравному»черезмероприятияотрядаЮИД.

«Пожарнаябезопасность»обеспечиваетсявходепрофилактическихипрактическихтрениров очных занятий с представителями Пожарно-спасательной часть №5 г. Нарткала,акций,конкурсовибеседсобучающимисяврамкахтематическихвоспитательскихза нятий,экскурсий,выставоктворческихработ«Огонь-друг,огонь-враг!».

«Медийнаябезопасность»Нарядусполезнойинеобходимойинформациейшкольникисталкиваются сресурсами,содержащими неэтичный и агрессивный контент.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при которомотсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемойв сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному инравственному развитию.Обеспечить защиту детей от информации, причиняющей вред ихздоровью и безопасности, должны, прежде всего, семья и школа. Это задача не толькосемейного, но и школьного воспитания. Также значимой является работа с обучающимисяпоформированиюунихбазовыхзнаний,связанныхсправиламибезопасногопо льзованияИнтернет-ресурсами.Этаработаосуществляетсячерезсистемумероприятий:

-профилактика у детей интернет – зависимости, игровой зависимости и правонарушений сиспользованиеминформационно-телекоммуникационныхтехнологий;

- формированиеунесовершеннолетнихответственногоибезопасногоповедениявсетиИнт ернетчерезобучениеихспособамзащитыотвредной информации;

-проведениетематическиклассныхчасов,воспитательскихмероприятийповопросаминтернет – безопасности;

- проведениевоспитательскихмероприятийпобезопасномуиспользованиюперсональныхданн ыхвсетиИнтернет.

Огромнуюрольпомедийнойбезопасностииграютпрофилактическиебеседысобучающимися представителями ОГИБДД МОМВД России по Урванскому районув ходеДня правовых знаний, ограничение пользования мобильными средствами связи в ходеурочной,внеурочнойдеятельностиидополнительногообразования,специальноеограниче ние выхода к нежелательной информации через школьный интернет (кабинетинформатики,библиотека).

«Школьная безопасность» включает в себя создание благоприятной комфортнойсоциальнойсредыразвитияребенка,межличностныхотношенийсредисвер стников,доверительных отношений обучающихся и педагогов, как профилактики буллинга,троллинга и суицидальных попыток. Ведущую роль в реализации этого направленияиграют педагоги-психологи, классные руководители и родители (законныепредставители).Основнымиформамиреализациияв ляютсяколлективныедел

a,

психокоррекционныекурсысэлементамикоммуникативныхтренингов,тематическиезанятия и беседы.

ВсоответствиисрекомендациямиМинобразованиявМКОУ СОШ№2 с.п.Псыгансуделяют внимание:

- антитеррористической безопасности (наружное освещение на школьной территории, тревожные сигнализации,система передачи тревожных сообщений, система видеонаблюдения, круглосуточнаяохрана здания школы, контрольно-пропускной режим, прочные двери на входе и длязапасныхвыходов);
- система безопасности школы от внутренних угроз (техническое состояние здания ивнутренних систем: водоснабжения, электроснабжения, теплоснабжения, вентиляции;установка инженерно-технического оснащения: охранная и пожарная сигнализация;соблюдение охраны труда в школе, плановые мероприятия по гражданской обороне,антитеррористическиемероприятия)
- формирование культуры безопасности, правовой всеобуч в ходе которого обучающиесяосваиваютнеобходимыедействиявчрезвычайныхситуациях,формируетсяответственноеотношение к вопросам личной и коллективной безопасности, профилактики вредныхпривычек;
- санитарно-эпидемиологическаябезопасность– подразумеваетсозданиеблагоприятных санитарно-эпидемиологических условий в школе, своевременноевведениеограничительныхмерпривозникновенииилираспространении различноговидаинфекций.

Модуль«Социальноепартнёрство».

Содержание воспитательного процесса дополняется по направлениям воспитания благодаряресурсуипотенциалусоциальныхпартнёров.

Социальныепартнеры	**Направления воспитания**	**Реализуемыепроектыи программы**
МО МВД России по Урванскомурайону	Гражданское	План взаимодействия на учебныйгод. Традиции:«Деньправовой помощи» (юрист), «День правовых знаний»-еженедельно
Отдел ГИБДД МО МВД РоссииУрванский	Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяиэмоционального благополучия	План взаимодействия на учебныйгод. Традиции: профилактические беседы

		инспектора с обучающимися, акции в рамках Декады дорожнойбезопасности
Сельскаябиблиотека Домкультуры	Духовно-нравственное,эстетическое Физическое воспитание,формирование культурыздоровогообразажизниииэмоционального благополучия	Традиции: посещениедетских спектаклей,концертов,развлекательныхпрограмм Программадополнительногообразованияпокикбоксингу
Детско-юношескаяспортивнаяшколаг.п.Нарткала	Физическое воспитание,формирование культурыздоровогообразажизниииэмоционального благополучия	Программадополнительногообразованияпокик-боксингу

Модуль«Профориентация».

Совместная деятельностьпедагоговишкольниковпо направлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников;диагностикуиконсультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных пробшкольников входеучебных предметов.

Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка–подготовитьшкольникакосознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, исходя из своихвозможностейипредпочтений.Создаваяпрофориентационнозначимыепроблемныеситуации,формирующиеготовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальномире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональную

составляющиетакойдеятельности.

Этаработаосуществляетсячерез:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольникакосознанномупланированиюи реализациисвоегопрофессиональногобудущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнания

школьниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одостоинствахи

недостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов поинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;
- участиевработепрофориентационныхпроектов«Билетвбудущее»,созданныхвсетиинтернет:просмотр лекций,решениеучебно-тренировочныхзадач;
- индивидуальныеконсультациипедагога-психологадляшкольниковиихродителейповопросам склонностей, способностей и возможностей детей, которые могут иметьзначениевпроцессевыбораими профессии;

Содержание профориентационной работы	**Формы**	**Примеры**
- Знакомство смногообразиемпрофессионального труда;	- Профориентационные игры; - Профориентационные квесты;	Оформлениеуголка «Мирпрофессий»;«Твой профессиональныйвыбор»;Профориентационное занятие«Трудомкрасивславен человек».
-Развитиеличногоинтереса кпрофессиональной деятельности; -Представлениео собственныхинтересахи возможностях; -Приобретение первоначальногоопытав различныхсферах профессиональной практики.	-Классныечасы; -Внеурочныезанятия; -Внеклассныезанятия; -Экскурсиина предприятияреспублики; -Профессиональные пробы; -Диагностика обучающихся; -Консультирование обучающихся.	Выставкаподелок, творческихработ«Мир моихувлечений»; Конференции, Деловаяигра«Ярмарка профессий»; Циклклассныхчасов «Героимирного времени»;Участиев проекте«Билетв будущее!»;Участиево Всероссийскомоткрытом уроке«ПроеКТОрия»в рамкахфедерального проекта«Успехкаждого ребенка»национального проекта«Образования; Экскурсиина производство; Участиев Ярмарке профессий(посещение техникумов,колледжей); Встречис представителями интересныхпрофессий. Мастерская «Я–специалист»; Круглыйстолдля родителей«Влияние семьина профессиональный

		выбор»; Организация дляпедагогов консультацийпедагогов-психологовпоизучению личностиобучающихся; Организация дляродителей лектория потеме«Рольсемьи вправильномпрофессиональномсамоопределении школьника».

130.4. Организационныйраздел.

130.4.1. Кадровоеобеспечение.

Воспитательныйпроцессобучающихсяшколыосуществляютадминистрацияшколы,классныеруководители,педагоги-предметники,социальный педагог

Наименование должности (всоответствиисо штатным расписанием)	Функционал,связанныйсорганизациейиреализациейвоспитательногопроцесса
Директор школы	- управлениевоспитательнойдеятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализоватьвоспитательнуюдеятельность; - формированиемотивациипедагоговкучастиювразработкеиреализациираз нообразныхобразовательныхисоциальнозначимыхпроектов; - организационно-координационнаяработаприпроведенииобщешкольныхвоспитательных мероприятий; - регулированиевоспитательнойдеятельностивОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательнойдеятельностивОО(втомчислеосуществляетсячерезмониторингкачестваорганизации воспитательнойдеятельности в ОО) -стимулированиеактивнойвоспитательнойдеятельностипедагогов
Заместитель директора поВР	- проведениеанализаитоговвоспитательнойдеятельностивООзаучебный год; - планированиевоспитательнойдеятельностивООнаучебныйгод,включая календарный план воспитательной работынауч.год; - информированиеоналичиивозможностейдляучастияпедагоговввоспитательнойдеятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификацииработников; -участиеобучающихсявайонныхигородских,конкурсахит.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательнойдеятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательнойдеятельности инфраструктуры;

	-развитиесотрудничествассоциальнымипартнерами;
Классныерук оводители	– формированиеиразвитиеколлективакласса; – созданиеблагоприятныхпсихолого-педагогическихусловийдляразвитияличности,самоутвержденияка ждогообучающегося,сохранениянеповторимостиираскрытияегопотенциальныхспособностей; – формированиездоровогообразажизни; – организация системы отношений через разнообразные формывоспитывающей деятельностиколлективакласса; – защитаправиинтересовобучающихся;–организациясистемнойработысобучающимися в классе; – гуманизацияотношенийміждуобучающимися,междуобучающимисяи педагогическимиработниками; – формированиеуобучающихсянравственныхсмысловидуховныхориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельностиобучающихся
Социальный педагог	-анализситуацийжизнедеятельностишкольников; -разработкамерпосоциально-педагогическойподдержкедетейвпроцессеобразования; -проектирование программ формирования у учащихсясоциальнойкомпетентности,социокультурногоопыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождениюобучающихсявтрудной жизненнойситуации; - разработкамерпопрофилактике социальныхдевиацийсредидетей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации вцеляхобеспеченияпозитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание,образование,развитиеисоциальнуюзащитуличностивобразовательном учрежденииипоместужительстваучащихся;
Педагоги-предметники	- осуществлениеобученияивоспитанияобучающихсясучетомихпсихолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемогопредмета,итребованийФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанноговыбораиосвоенияобразовательных программ; -осуществление комплексамероприятийпоразвитиюуобучающихсяпознавательнойактивности,самостоятельности,инициативы,творческихспособностей,формированиюгражданскойпозиции,способностиктрудуижизнивусловияхсовременногомира, формированиюкультурыздоровогоибезопасногообразажизни.

Повышениеквалификацииповопросамвоспитания-прохождениекурсов.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросамдуховно-нравственноговоспитаниядетейимолодежи,одинизглавныхвопросоввреализацииабочей программывоспитания.Мероприятияподготовкекадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших наработупедагогических работников(работашколынаставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в томчислеиповопросамклассногоруководства);
- контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;

- проведениеконференций,«круглыхстолов»,семинаровпопедагогическимидруги мпроблемамдуховно-нравственноговоспитанияипросвещенияобучающихся;
- участиевпостояннодействующихучебныхкурсах,семинарахповопросамвоспи тания;
- участиевработегородскихирегиональных методическихобъединенийпредставлениеопытаработышколы;
- участиевработепостояннодействующегометодическогосеминараподуховно-нравственномувоспитанию.

2.3.3.2Нормативно-методическоеобеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:наосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразованиив РоссийскойФедерации»,сучётомСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот 12.11.2020№ 2945-р);

на основе Федерального закона от04.09.2022г№371-ФЗ"Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон"Обобразовании в РоссийскойФедерации"

стратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,(УказПрезидента РоссийскойФедерацииот02.07.2021№ 400)

- Приказ Министерствапросвещения РоссийскойФедерацииот 18.05.2023 № 372"Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразован ия"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№ 370 "Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразован ия"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№ 371 "Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразовани я"(Зарегистрирован12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», всоответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федеральногоучебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22).

Крометого,вшколеразработаныследующиенормативныелокальныеактыповоспитательн ой работе:

- ✓ должностныеинструкциипедагогическихработниковпо вопросамвоспитательнойдеятельности,
- ✓ Положение оклассномруководстве,
- ✓ Положение опланевоспитательнойработыкл.рук
- ✓ **2.4.4.3.Требованиякусловиямработысдетьмисособымиобразовательнымип отребностями**
- ✓ Науровневоспитывающейсреды:вовсехлокальныхсоставляющихстроится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкавразличн ыеформыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечивае твозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогообучающегосясОВЗ.

Науровнеобщности:формируютсяусловияосвоениясоциальныхролей,ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смысловсообщества,приобретаетсяопытразвитияотношенийміждуобучающимися,родителями(законнымипредставителями),педагогами.Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы, взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместнойдеятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, вдетско-родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственностькаждогообучающегося всоциальнойситуации егоразвития.

Науровнесобытий:проектированиепедагогамиритмовучебнойработы,отдыха,праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждогоребенкасОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастиявжизникласса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценкуиуверенностьвсвоихсилах.

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающимидляихуспешной адаптациииинтеграции вшколе;

Особымизадачамивоспитанияобучающихсяс ОВЗявляются:

2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозицииобучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позициишкольниковМКОУ СОШ№2 с.п.Псыгансурешаетследующиевоспитательныезадачи:

• формированиеушкольниковактивнойжизненнойпозиции;

• вовлечениешкольниковв совместнуюдеятельностьиактивноеучастиев ней.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

−публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении, проведение награждений в присутствии значительного числаобучающихся);

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качествувоспитывающейсреды,специфическойсимволике,выработаннойисуществую щейвукладешколы;

прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследо вание порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливостипри выдвиженииикандидатур);

− регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,чрезмернобольшиегруппыпоощряемых ит. п.);

− сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использованиеиндивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать какиндивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучи вшиминаграду);

− привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самихобучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),сторонниеорганизации, ихстатусных представителей;

−дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлит ьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

Формыпоощренийсоциальной успешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяМКОУ СОШс.п.Псыгансу

−объявлениеблагодарности;

−награждениеграмотой;

−вручениесертификатовидипломов;

−награждениеподарками.

Информированиеродителей(законныхпредставителей)опоощренииребенкаМКОУСОШ с.п.Псыгансу осуществляет посредством записи в дневник обучающихся,направлениеблагодарственногописьма.

Информацияопредстоящихторжественныхпроцедурахнаграждения,орезультатахнагражд енияразмещаетсянасайтелицея,настраницевсоциальныхсетях.

−построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкажд огообучающегося сОВЗ;

− активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитаниюобучающихсясОВЗ;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ

вразвитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

−индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.

2.5.Анализвоспитательногопроцесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевымиориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатамиобучающихсянауровняхначальногообщего,основногообщего,среднегоо бщегообразования,установленныхсоответствующимиФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующ егоихрешения,спривлечением(принеобходимости)внешних экспертов,специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный планвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

−взаимноеуважениевсех участниковобразовательныхотношений;

−приоритетанализасущностныхсторонвоспитания.Ориентируетнаизучение,преждевсего,не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы,качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,отношениймеждупедагогами,обучающимисяиродителями(законнымипредставителя ми);

-

развивающийхарактеросуществляемогоанализа.Ориентируетнаиспользованиерезультатованал иза для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планированиявоспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместнойдеятельностисобучающимися,коллегами,социальнымипартнерами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат какорганизованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другимисоциальнымиинститутами),такиихстихийнойсоциализацииисаморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1.Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностногоразвития обучающихся вкаждом классе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательно йработе(советникомдиректораповоспитательнойработеприналичии)споследующимобсуждени емрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации орезультатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическоенаблюдение.Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянавопросах:какиепроблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебныйгод? какие проблемы,затруднениярешитьне удалосьипочему? какие новые проблемы,трудностипоявились,надчем предстоитработатьпедагогическомуколлективу?

Состояниеорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельностиобучающихся ивзрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно ссоветником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями спривлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива советаобучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместнойдеятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования ибеседысобучающимися иихродителями(законнымипредставителями),педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результатыобсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей илипедагогическомсовете.Вниманиесосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством:

– созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;

−взаимодействиясродительскимсообществом;

−деятельностиученическогосамоуправления;

−деятельностипопрофилактикеибезопасности;

−реализациипотенциаласоциальногопартнерства;

−деятельностипопрофориентациинобучающихся;

−действующихвМКОУСОШс.п.Псыгансудетскихобщественныхобъединений;

−добровольческойдеятельностиобучающихся;

−работышкольногоспортивногоклуба.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоит работатьпедагогическомуколлективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора повоспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаютсяпедагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МКОУ СОШ с.п.Псыгансу

2.5. Программакоррекционнойработы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентомосновной образовательной программы МКОУ СОШ№2 с.п.Псыгансу. ПКР

разрабатываетсядля обучающихся сограниченнымивозможностямиздоровья.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо,имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденныепсихолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получениюобразования без создания специальных условий.
Содержание образования и условияорганизации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированнойобразовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программойреабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательнаяпрограмма, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей ихпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимостиобеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанныхлиц.
ПКРвариативнапоформеисодержаниювзависимостиотсостава обучающихсясОВЗ,региональнойспецифики и возможностейорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.
Программакоррекционнойработынауровнесреднегообщегообразованияпреемственносвяза на с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования,являетсяеелогическимпродолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна впроцессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особыеобразовательныепотребности,атакжеобеспечиваетподдержкушкольников,оказавшихсяв труднойжизненнойситуации.
Программакоррекционнойработыразрабатываетсянавесьпериодосвоенияуровнясреднегообщегообразования.

2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особымиобразовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностямиздоровьяиинвалидами,на уровнесреднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические испециальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципывключают принцип научности; соответствия целей и содержания обучениягосударственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процессазакономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей ролиучителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функцийобучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с

ограниченнымивозможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленностиобучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляциюинтеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходногопути;комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательнымипотребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков вфизическом или психическом развитии для успешного освоения ими основнойобразовательной программы, профессионального самоопределения, социализации,обеспеченияпсихологическойустойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи: выявление особых образовательных потребностей обучающихся сОВЗ,инвалидов,атакжеподростков,попавших втруднуюжизненнуюситуацию;

– созданиеусловийдляуспешногоосвоенияпрограммы(ееэлементов)ипрохожденияитоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных,когнитивных,коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной ивнеурочнойдеятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особымиобразовательными потребностями; проведение работы по их профессиональномуконсультированию, профессиональной ориентации, профессиональномусамоопределению;

– осуществлениеконсультативнойработыспедагогами,родителями,социальнымираб отниками,атакжепотенциальными работодателями;

– проведениеинформационно-просветительскихмероприятий.

2.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированныхкоррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальныхметодов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятийподруководствомспециалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее,консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоениюобучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсациииимеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализациистаршеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущностинарушенийуподростковсОВЗиинвалидов,определениеих особыхобразовательныхпотребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательныепотребностиобучающихся,попавшихв трудную жизненную ситуацию. Диагностическоенаправлениекоррекционнойработывобразовательнойорганизациипр оводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог,логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, поучебнымпредметамвначалеиконцеучебногогода, определяютдинамикуосвоенияимиосновнойобразовательнойпрограммы,основныетруднос ти.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определениеособых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а такжеподростков,попавшихвтруднуюжизненнуюситуацию,вначалеивконцеучебногогода. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации кдиагностической работепривлекаются разныеспециалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусеобучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).Коррекционно-развивающеенаправлениеработыпозволяетпреодолеть(компенсировать)или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков,подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативномувзаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами(психологом, логопедом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочиекоррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткиесроки(четверть,триместр,год),чемвесьуровеньсреднегообразования,накоторый рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным игибкиминструментомПКР.

КоррекционноенаправлениеПКРосуществляетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистоворганизации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводяткоррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случаенеобходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке . В старшей школе ролътьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми

образовательнымипотребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Этадеятельностьможетосуществляться наосновеволонтерства.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия спсихологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированиюстрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможныхвариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных,социальныхидр.).
Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесноесотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителейадминистрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.Спорныевопросы,касающиесяуспеваемостишкольниковсОВЗ,ихповедения,динамикипродвиженияв рамкахосвоенияосновнойпрограммыобучения (какположительной, таки отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся наобсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методическихобъединений иПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействияпедагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения
икомпенсациинедостатковстаршеклассниковсОВЗ,отбораиадаптациисодержанияихобучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременногопересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывногосопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество спедагогами испециалистами:
– Консультативноенаправлениепрограммыкоррекционнойработыосуществляетсявовне урочнойивнеучебнойдеятельностипедагогомклассаигруппойспециалистов:

логопедом,психологом,социальнымпедагогом.Педагог классапроводитконсультативную работу с родителями школьников. Данное направление касаетсяобсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отборанеобходимыхприемов,способствующихоптимизацииегообучения.Вотдельныхслучаяхпедагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (поизучениюотдельных разделовпрограммы).
– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы ироди телями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегийвзаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включаетпросветительскуюиконсультативнуюдеятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся ушкольников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимаетактивноеучастиевработепопрофессиональномусамоопределениюстаршеклассников особымиобразовательнымипотребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросахтеоретического и практического характера о специфике образования и воспитанияподростков с ОВЗ. Специалист может выбирать и рекомендовать родителям киспользованиюдополнительныепособия,учебныеидидактическиесредстваобучения. Консультативноенаправлениеработыспедагогамиможеткасатьсявопросовмодификации иадаптации программногоматериала.
Информационно-просветительское направление работы способствует расширениюпредставлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей сразличными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные вариантыразрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуютна методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в видесообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) илекций (логопед).
Направлениякоррекционнойработыреализуютсявурочнойивнеурочнойдеятельности.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержкиобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченными возможностямиздоровьяиинвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочаягруппа,вкоторуюнарядусосновнымипедагогамицелесообразновключитьследующихспециалистов:педагога-психолога,учителя-логопеда.ПКРможетбытьразработана

рабочей группой МКОУ СОШ№2 с.п.Псыгансу поэтапно: на подготовительном этапеопределяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируетсясостав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов,также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особыеобразовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков напредыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фондметодических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ,инвалидов,атакжесошкольниками,попавшими всложнуюжизненнуюситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитанияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизмреализациикоррекционнойработы;раскрываютсянаправленияиожидаемыерезультатыкоррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализацииПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут бытьпредставлены в рабочих коррекционных программах. На заключительном этапеосуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводитсяобсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методическихобъединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ;принимаетсяитоговоерешение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службыкомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основаниизаявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся согранченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложнуюжизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации(педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, логопедом),регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательнойорганизации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочнойдеятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательнойорганизации,представителейадминистрациииродителей(законныхпредставителей)является одним из условий успешности комплексного сопровождения и

поддержкиподростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинскимработником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия вобразовательной организации медицинского работника администрация заключает смедицинскимучреждениемдоговорнаоказаниемедицинскихуслуг.Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья вМКОУ СОШ с.п. Черная Речка осуществляет социальный педагог. Деятельностьсоциального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрануих жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной ибезопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога впроведении профилактической и информационно-просветительской работы по защитеправ и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей иинтересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, спедагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также сродителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органамиисполнительной властипозащитеправдетей. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья может осуществляться в рамках реализации основных направленийпсихологической службы образовательной организации. Помимо работы со школьникамипедагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами,администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением ивоспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог)осуществляетинформационно-просветительскуюработусродителямиипедагогами. Даннаяработавключаетчтениелекций,проведениеобучающихсеминаровитренингов.Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровожденияобучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиумуобразовательнойорганизации(ППк).

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ишкольников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи(методической,специализированнойипсихологической).Помощьзаключаетсявразработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случаенеобходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов,средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в

рамкахосвоенияосновнойпрограммыобученияисвоевременновносяткоррективывпрограмму

обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные иконфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника(школьников)дополнительныхдидактическихи учебныхпособий.
ВсоставППквходят:психолог,логопед,педагогиипредставительадминистрации.Родите лиуведомляютсяопроведении ППк.
Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц.На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников вследующих случаях: первичного обследования (осуществляется сразу после поступленияученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в томчислеразработки рабочейпрограммыкоррекционной работы);
– диагностикивтечениегода(диагностикапроводитсяпозапросупедагогаи(или)родит елей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических иповеденческихпроблемсцельюихустранения);
– диагностикипоокончаниичетвертииучебногогодасцельюмониторингадинамикишкол ьникаи выработкирекомендаций подальнейшемуобучению;
– диагностикивнештатных(конфликтных)случаях.
Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая,индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическомсостоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основнойобразовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследованияконкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяютсяключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимостьвариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков,попавшихвтрудную жизненнуюситуацию.
Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматриваетсоздание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических,программно-методических,материально-технических,информационных.
Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых,материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексногопсихолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся сограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия сразличными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи;образовательными организациями,

реализующимиадаптированныеосновныеобразовательныепрограммы,идр.

2.5.4. Механизмвзаимодействия,предусматривающийобщуюцелевуюистратегическуюна правленность работы учителей, специалистов в области коррекционной испециальнойпедагогики,специальнойпсихологии,медицинскихработников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР ирабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля(учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) испециалистов: логопеда, психологов, медицинских работников внутри организаций,осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистовразличногопрофиля.

Программакоррекционнойработыотражаетсявучебномпланеосвоенияосновнойобразовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательныхотношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоениисодержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, спомощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательнымучетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использоватьспециальныеметодыиприемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся поиндивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебнойвнеурочнойдеятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализациякоррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличиинелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходныминарушениями из разных классов параллели. Эта работа также проводится в учебнойвнеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования поспециальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормальноразвивающихся сверстников.

Коррекционнаяработавовнеучебнойдеятельностиосуществляетсяпопрограммамвнеурочной деятельности разныхвидов (познавательнаядеятельность,проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующаядобровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованностимулирующих икорригирующихразвитиестаршеклассниковсОВЗ.

СпециалистыипедагогисучастиемсамихобучающихсясОВЗиихродителей(законныхпредставителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развитияпотенциалашкольников.

2.5.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особымиобразовательнымипотребностями,втомчислесограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами.

ВитогепроведениякоррекционнойработыобучающиесясОВЗвдостаточноймереосваиваютосновнуюобразовательнуюпрограммуФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровнесреднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональномуобразованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию,самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростковнарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных икоммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основнуюобразовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжитьобучениеввыбранныхпрофессиональныхобразовательныхорганизацияхразногоуровня.

Личностныерезультаты:

– сформированнаямотивацияктруду;

– ответственноеотношениеквыполнениюзаданий;

– адекватнаясамооценкаиоценкаокружающихлюдей;

– сформированныйсамоконтрольнаосноверазвитияэмоциональныхиволевыхкачеств;

– умениевестидиалогсразнымилюдьми, достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелии сотрудничатьдляихдостижения;

– пониманиеценностейздоровогоибезопасногообразажизни,наличиепотребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

– пониманиеинеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков);

– осознанныйвыборбудущейпрофессииадекватнаяоценкасобственныхвозможностейпореализациижизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятияценностей семейнойжизни.

Метапредметныерезультаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности,согласованиепозициисдругимиучастникамидеятельности,эффективноеразрешениеипредотвращениеконфликтов;

– овладениенавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкамиразрешения проблем;

– самостоятельное(принеобходимости–спомощью)нахождениеспособоврешенияпрактическихзадач,применения различныхметодовпознания;

– ориентированиевразличныхисточникахинформации,самостоятельноеилиспомощью;критическоеоцениваниеиинтерпретацияинформациииизразличныхисточников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целяхобщения,устногои письменногопредставлениясмысловойпрограммывысказывания,ееоформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметныерезультаты освоения основной образовательной программы должны обеспечиватьвозможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/илипрофессиональной деятельностишкольниковсОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основнойобразовательнойпрограммынаразличныхуровнях(базовом,углубленном)взависимостиот их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательныхпотребностей,атакжеуспешностипроведеннойкоррекционнойработы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными иобщекультурнымикомпетенциями в рамкахпредметныхобластей ООП СОО.Науглубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующемупрофессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметныхрезультатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоенияоснов наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебномупредмету(предметам).

Предметныерезультатыосвоенияинтегрированныхучебныхпредметовориентированына формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихсяпутем освоения систематических научных знаний и способов действий наметапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностейобучающихся,атакжеразличнуюстепеньихвыраженности,прогнозируетсядостаточнодифференцированныйхарактеросвоенияимипредметныхрезультатов.Предметныерезультаты:

– освоениепрограммыучебныхпредметовнауглубленномуровнеприсформированнойучебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях ивозможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной вцелом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевыхвозможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементовинтегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗобразовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов сОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единыйгосударственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого,старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» илиинвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданныхусловиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговойаттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие частьобразовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные изобразовательнойорганизации,получаютсправкуобобучениилиопериодеобученияпообразцу,разработанномуобразовательнойорганизацией.

III.Организационныйраздел

3.1 Учебныйплан

Учебныйплан– документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебныхпредметов,курсов,дисциплин (модулей),практики,иныхвидовучебной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

УчебныйплансреднегообщегообразованияМуниципальноеказенноеобщеобразовательноеучреждение«Средняяобщеобразовательнаяшкола № 2»с.п.Псыгансу Урванского муниципального района КБР (далее - учебный план) для 10-11 классов,реализующихосновнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,соответствующуюФГОССОО(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования»),фиксируетобщийобъёмнагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структурупредметныхобластей,распределяетучебноевремя,отводимоенаихосвоениепоклассамиучебнымпредметам.

УчебныйпланявляетсячастьюобразовательнойпрограммыМуниципальноеказенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№2»с.п.Псыгансу Урванского муниципального района КБР, разработанной в соответствии сФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программойсреднегообщегообразования,иобеспечиваетвыполнениесанитарно-эпидемиологическихтребованийСП2.4.3648-20игигиеническихнормативовитребований СанПиН1.2.3685-21.

УчебныйгодвМуниципальноеказенноеобщеобразовательноеучреждение«Средняя общеобразовательная школа№2»с.п. Псыгансу Урванского муниципальногорайонаКБРначинается01.09.2023изаканчивается25.05.2024г.

Продолжительностьучебногогодав10-11классахсоставляет34учебныенедели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебнойнеделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляетв10классе– 37часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемойучастниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяетсоставучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечиваетреализациюиндивидуальныхпотребностейобучающихся.Время,отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельнойнагрузкиобучающихся,можетбытьиспользовано:напроведениеучебныхзанятий,обеспечивающихразличныеинтересыобучающихся

ВМуниципальноеказенноеобщеобразовательноеучреждение"Средняяобщеобразовательная школа"с.п.Псыгансу Урванского муниципального района КБРязыкомобучения являетсярусскийязык.

Позаявлениюродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяосуществляетсяизучение родного языкаироднойлитературыизчислаязыков народов РФ, государственных языков республик РФ – кабардино-черкесского ибалкарского.

При изучении предметов: родной язык и родная литератураосуществляется делениеучащихсянаподгруппы.

Промежуточнаяаттестация–процедура,проводимаясцельюоценкикачестваосвоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объемаучебной дисциплинызаучебныйгод(годовоеоценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии скалендарнымучебнымграфиком.

Всепредметыобязательнойчастиучебногопланаоцениваютсяпополугодиям.Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являютсябезотметочными и оцениваются«зачет»или«незачет»поитогамполугодия.

Промежуточнаяаттестацияпроходитнапоследнейучебнойнеделеполугодия.

Формыипорядокпроведенияпромежуточнойаттестациипределяются «Положениемо

формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа№2»с.п. Псыгансу Урванского муниципальногорайонаКБР.

Освоениеосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованиязавершаетсяитоговойаттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общегообразованиясоставляет 2 года.

УЧЕБНЫЙПЛАН(универсальный)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Количествочасоввнеделю**	
		10	**11**
Обязательнаячасть			
Русскийязыкилитература	Русскийязык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и роднаялитература	Роднойязык	2	2
	Роднаялитература	1	1
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3
Математикаиинформатика	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятностьистатистика	1	1
	Информатика	1	1
Естественнонаучныепредметы	Физика	3	3
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Общественнонаучныепредметы	История	2	2
	Обществознание	2	3
	География	2	0
Физическая культура и основыбезопасности жизнедеятельности	Физическаякультура	2	2
	Основы безопасностижизне деятельности	1	1
Итого		31	31

Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений	6	6
Наименованиеучебногокурса		
Химия	2	1
Биология	1	1
КультуранародовКБР	1	1
Индивидуальный проект	1	1
Русский язык	1	1
Математика (элективный курс)	0	1
ИТОГОнедельнаянагрузка	37	37
Количествоучебныхнедель	34	34
Всегочасоввгод	1258	1258

3.2 Календарныйучебныйграфик.

ВкачествекалендарногоучебногографикавМКОУСОШ№2с.п.Псыгансувзят Федеральный учебныйграфик.

Организация образовательной деятельности осуществляется по полугодиям. КалендарныйучебныйграфиксоставлендляООПСООвсоответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального законаот29.12.2012 № 273-ФЗ «Обобразовании вРоссийскойФедерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии (или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»;
- ПриказомМинистерства просвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022 №732"Овнесенииизмененийвфедеральныйгосударственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"ФОПСОО,утвержденнойприказомМинпросвещенияот18.05.2023№371

1. **Датыначала иокончания учебного года**

1.1. Датаначалаучебногогода:1сентября2023года.

1.2. Датаокончанияучебногогода:25мая2024года.

1.3. Датаокончанияучебногогодадля11-хклассов:определяетсярасписанием ГИА.

2. **Периодыобразовательнойдеятельности**

2.1. Длительность учебного года: 10-11 -е классы – 34 учебные недели

2.2. Продолжительностьучебныхпериодовпочетвертямвучебныхнеделяхиучебныхднях

Продолжительностьучебногогодапоклассам

Классы	Началоучебного года	Окончание учебногогода	Количество учебныхнедель	Количество учебныхдней
10-11	01.09.23	25.05.24	34	204

Продолжительностьучебныхпериодов

Учебные периоды	Классы	Срокначалаиокончанияп ериода	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1полугодие	10-11	01.09.23 – 27.10.23	16	100
		06.11.23 – 29.12.23		
2полугодие	10-11	09.01.24 – 23.03.24	17,5	104***
		03.04.24 -25.05.24		

*20сентября–праздничныйдень
**24.02.24,09.03.24 –праздничныедни
***1,9,21мая –праздничныедни

Продолжительностьканикул

Каникулы	Классы	Срокначалаиокончанияк аникул	Количество дней
осенние	10-11	28.10.23 – 05.11.23	8
зимние	10-11	30.12.23 – 08.01.24	9
весенние	10-11	24.03.24 – 02.04.24	10

3. Регламентированиеобразовательногопроцессананеделю

Учебнаянеделясоставляет:
в10-11классах–6дней.
Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,при этомобъеммаксимальнодопустимой нагрузки втечениеднясоставляет:
дляобучающихся7–11классов –неболее7уроков.
Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобынаибольший ее объем приходился на вторник и/или среду. В эти дни в расписание уроковвключаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо сосредним баллом инаименьшим баллом по шкалетрудности,но вбольшем количестве,чемвостальныеднинедели.

4. Регламентированиеобразовательногопроцессанадень

Учебныезанятияпроводятсятольковпервуюсмену.Началоучебных занятийв8.30.

Продолжительностьурока(академическийчас)составляет40минут.

Между началом внеурочных занятий, факультативов и последним урокомустанавливаетсяперерыв продолжительностью неменее20минут.

Расписаниезвонков

	Началоурока	Окончание	Перемена	Продолж.
1урок	**8^{30}**	**9^{10}**		
			9^{10}– 9^{20}	**10мин.**
2урок	**9^{20}**	**10^{00}**		
			10^{00}– 10^{20}	**20мин.**
3урок	**10^{20}**	**11^{00}**		
			11^{00}– 11^{20}	**20мин.**
4урок	**11^{20}**	**12^{00}**		
			12^{00}– 12^{10}	**10мин.**
5урок	**12^{10}**	**12^{50}**		
			12^{50}– 13^{00}	**10мин.**
6урок	**13^{00}**	**13^{40}**		
			13^{40}– 13^{50}	**10мин.**
7урок	**13^{50}**	**14^{30}**		

Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявсрокис10.04.2024г. по18.05.2024г.годабезпрекращенияобразовательнойдеятельностипопредметамучебногопланасогласно «ПоложениюопромежуточнойаттестациивМКОУСОШ№2с.п.Псыгансу.

ФормыпромежуточнойаттестациинауровнесреднегообщегообразованияустанавливаютсясучетомтребованийФГОССООивсоответствиисположением«Осистемеотметок,формах,периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся 1-11классов.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директоромшколы, которое доводится до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей(законных представителей). Перечень предметов, вынесенных на административныйконтроль, и классов, в которых он будет проведен, фиксируется в форме графика проведенияоценочных процедур качества образования на уровне среднего общего образования в планеработышколына 2023-2024учебныйгод.

Промежуточнаяаттестацияявляетсяобязательнойдляобучающих10-11классов.Онаподразделяется на аттестацию по итогам полугодий и аттестацию по итогам учебного года.Аттестацияможетпроводитьсякакписьменно,такиустно.Успешноепрохождение

обучающимися промежуточнойаттестациипо итогам учебного годав 10 классе являетсяоснованиемдляпереводавследующийкласс,в11классе– основаниемдлядопускакитоговойгосударственнойаттестации.Решенияподаннымвопросампринимаютсяпедагогическим советомшколы.

3.3 Планвнеурочнойдеятельности.

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленную на достижение планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы (личностных, метапредметных и предметных),осуществляемуювформах,отличных отурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООПСООипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизации в сферевнеурочнойдеятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках «Российскогодвижения детей и молодежи»);

планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметампрограммысреднегообщегообразования).

СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьорганизацией,осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательнаяпрограмма (цели, задачи, планируемые результаты, содержаниеиорганизацияобразовательнойдеятельностиприполученииосреднегообщегообразования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия дляполучения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми сограниченными возможностямиздоровьяиинвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность,за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемойчерез внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенныхна освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихсядопускаетсяпереносбразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочную деятельность, на периоды каникул.

Реализацияпланавнеурочнойдеятельностипредусматриваетвтечениегоданеравномерноераспределениенагрузки. Так, при подготовке коллективных

дел(врамкахинициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятийза 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды(междуобразовательнымисобытиями).

Общийобъем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часовв неделю.

Одинчасвнеделюотводитсянавнеурочноезанятие«Разговоры оважном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностногоотношения обучающихся к своей родине – России, населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликойкультуре.Внеурочныезанятия«Разговорыоважномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойему дляконструктивногоиответственногоповедения в обществе.

Основнойформат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговори(или)беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектами жизни человека в современной России: знанием родной историии пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессоми сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуреи повседневной культуре поведения, доброжелательным отношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

Накурсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихсяеженедельнорасходуетсядо4часов,наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,наобеспечениеблагополучия обучающегосяеженедельнодо1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программыколичество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 класседля обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуациивыделенобольшечасов, чемв11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющейвнеурочной деятельности, направлена на формированиеу обучающихся российскойгражданской идентичностии таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведениявобществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;

социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностнозначимойиобщественноприемлемой деятельности,приобретениезнанийосоциальныхролях

человека;

компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимой совместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольнойвнеурочной деятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательнойорганизации изаеепределами;

черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям, участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительных организаций;

черезучастиевэкологическомпросвещенииисверстников,родителей,населения, вблагоустройствешколы,класса, сельскогопоселения,города,входепартнерствасобщественнымиорганизациями иобъединениями.

отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовкуличности кобщественнойжизни);

отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре(включаетформированиеуобучающихсянаучногомировоззрения);

По решению педагогического коллектива, родительской общественности,интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельностив образовательнойорганизациипредставленуниверсальнымпрофилем.

Инвариантныйкомпонентпланавнеурочнойдеятельности(внезависимостиотпрофиля)предполагает:

организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованноготематическогоисвободногообщениястаршеклассников),участиеобучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делахобразовательнойорганизации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебногопроцесса,индивидуальныхигрупповыхконсультацийпо вопросаморганизационногообеспеченияобученияиобеспеченияблагополучияобучающихся вжизниобразовательнойорганизации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организациипрофессиональногоивысшегообразования.Послепоездокврамкахчасов,отведенныхнаорганизацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, входекоторыхпедагогамиобеспечиваютсяанализирефлексияобучающимисясобственныхвп

ечатлений опосещении образовательныхорганизаций.

Вариативныйкомпонент(универсальныйпрофиль).

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10классаорганизуетсяподготовкаобучающихсякразработкеипедагогическомусопровождению разработкииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(инструктажи,индивидуальныеигрупповыеконсультации,защитапроектовиндивидуальногоплана),вноябрепроводитсяпубличнаязащитаобучающимисяиндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(ИПВД).Поитогампубличнойзащиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихсяпосовпадающимэлементамИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группамиобучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементамииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности.Входепознавательнойдеятельностиреализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательскиепроектыобучающихся. В течениепервогополугодия 10классаосуществляетсяподготовка к поездкам и экскурсиямрамках часов, отведенных на воспитательныемероприятия,курсывнеурочной деятельностиповыборуобучающихся.

Планвнеурочнойдеятельностисреднегообщегообразования(универсальныйпрофиль)2023-2024учебныйгод10 класс

Направление	Названиекружка,курса	Количество часов внеделю	Общеекол ичествочас овгод
Часть,обязательнаядлявсехобучающихся			
Информационно - просветительские занятияпатриотической,нравственнойиэкологическойнаправленности «Разговоры оважном»	«Разговоры оважном»	1	34
Занятия по формированиюфункциональнойграмотностиобучающихся	Функциональная грамотность	1	34
Занятия, направленные наудовлетворениепрофориентационных интересовипотребностейобучающихся	Экскурсии, классныечасы,«Билетв будущее», «Неделя безтурникетов»,встречиспредставителямипрофессиональных учебныхзаведений	1	34
Вариативнаячасть			
Занятия,связанныесреализацией особыхинтеллектуальныхи	Финансоваяграмотность	1	34

социокультурных потребностейобучающихся			
Занятия, направленные наудовлетворение социальныхинтересов и потребностейобучающихся, на педагогическоесопровождение деятельностисоциально ориентированныхученических сообществ, детскихобщественных объединений,органовученическогосамоуправления, на организацию,совместно с обучающимисякомплексамероприятий воспитательнойнаправленности	РДДМ	1	34
ИТОГО:		5	170

*Сеткавнеурочнойдеятельностисоставляетсяежегоднонановый учебныйгод.

3.4. Каледарныйпланвоспитательнойработы.

Календарныйпланвоспитательнойработы в10-11 классах			
«Основныешкольныедела»			
Содержание деятельности, названиямероприятия	**Классы**	**Ориентировочное Время проведения**	**Ответственные**
Акция«Деньзнаний»,врамкахкомплексаакцийвформате«Дни единыхдействий»	10-11	01.09.2023	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«Деньсолидарностивборьбестеррориствомиэкстремизмом»	10-11	04.09.2023	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
«Деньадыгов»	10-11	20.09.2023	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
ЕжегоднаяВсероссийскаяакция«Добрыеуроки!»	10-11	сентябрь	Классныеруководители,советникдиректорапоВР
«Международный деньпожилыхлюдей».Акция«Прекраснотам,гдепребываетмилосердие».	10-11	02.10.2023 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«Деньзащитыживотных»	10-11	04.10.2023 г.	Классныеруководители,советникдиректорапоВР
«День учителя»	10-11	05.10.2023 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«День памяти сотрудниковправоохранительныхорганов».	10-11	13.10.20223г.	Классныеруководители,заместитель директора по

Акция«Добромнаполнимэтотмир»			ВР
«Деньотца»	10-11	3неделя октября	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«День памяти жертв политическихрепрессий»	10-11	30.10.2023г.	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
«Квиз-игракоДнюЕдинства»	10-11	04.11.2023 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
Акция«Толерантность-дорогакмиру!»	10-11	16.11.2023 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
Акция«Деньматери»	10-11	3неделяноября	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«ВсемирныйденьборьбысоСПИДом»	10-11	01.12.20223 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«Деньнеизвестногосолдата»	10-11	04.12.2023 г.	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
«Международныйденьинвалидов»	10-11	03.12.2023 г.	Классныеруководители,советникдиректорапоВР
«Международныйденьдобровольцев»	10-11	05.12.2023 г.	Классныеруководители, советник директора поВР
«ДеньГероевОтечества»	10-11	09.12.2022 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«Деньправчеловека»	10-11	11.12.2023 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«ДеньКонституцииРФ»	10-11	12.12.2022 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«Деньспасателя»	10-11	27.12.2023 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«Новыйгод»	10-11	4неделядекабря	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
«ДеньснятияблокадыЛенинграда»	10-11	27.01.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«ДеньвоинскойславыРоссии»	10-11	02.02.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директора по

			ВР
«Деньрусскойнауки»	10-11	08.02.20234 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
Международный день книгодарения «Подарикнигу»	10-11	14.02.2024 г.	Классныеруководители, Заместитель директора поВР
«ДеньзащитникаОтечества»	10-11	3неделяфевраля	Классныеруководители,заместительдиректорапоВР
«Международныйженскийдень».	10-11	08.03.2024 г.	Классныеруководители,заместительдиректорапоВР
«ДеньвоссоединенияКрымасРоссией»	10-11	18.03.2024 г.	Классныеруководители,советник директора по ВР
«ДеньСчастья»	10-11	20.03.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директорапоВР
Деньсмеха	10-11	01.04.2024 г.	Классныеруководители, заместительдиректора поВР
Ежегодная Всероссийской акции «Будьздоров!»	10-11	07.04.2024 г.	Классныеруководители,заместительдиректорапоВР
«Денькосмонавтики»	10-11	12.04.2024 г.	Классныеруководители, заместитель директора поВР
МеждународныйДеньЗемли	10-11	22.04.2024 г.	Классныеруководители,заместительдиректорапоВР
«Праздниквесныитруда»	10-11	01.05.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
ДеньПобеды.	10-11	09.05.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
Деньдетских организаций	10-11	19.05.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
ДеньпамятижертвКавказскойвоины	10-11	21.05.2024 г.	Классныеруководители, Заместитель директора поВР
Деньславянскойписьменностиикультуры	10-11	24.05.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директора по ВР
«Международныйденьзащитыдетей»	10-11	01.06.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директора по

			ВР
«Деньэколога»	10-11	05.06.2024 г.	Классныеруководители,заместитель директорапоВР
«ПушкинскийденьРоссии»	10-11	06.06.2024 г.	Классныеруководители, Заместитель директора поВР
«ДеньРоссии»	10-11	12.06.2024 г.	Классныеруководители,заместительдиректорапоВР
«Деньпамятиискорби»	10-11	22.06.2024 г.	Классныеруководители,заместительдиректорапоВР
«Деньмолодёжи»	10-11	27.06.2024 г.	Классныеруководители, заместитель директора по ВР
«Деньсемьи,любвиверности»	10-11	08.07.2024 г.	Классныеруководители,заместительдиректорапоВР
«ДеньГосударственностифлагаРоссийскойФедерации»	10-11	22.08.2024 г.	Классныеруководители, Заместитель директора поВР
«ДеньвоинскойславыРоссии»	10-11	25.08.2024 г.	Классныеруководители,заместительдиректорапоВР
«Внеурочнаядеятельности»			
Названиекурса	**Классы**	**Количество часоввнеделю**	**Ответственные**
«Разговоры оважном»	10-11	1	Классныеруководители
«Функциональнаяграмотность»	10-11	1	Классныеруководители
«Профминимум»	10-11	1	Классныеруководители
«Спорт»	10-11	1	Классныеруководители,учитель физической культуры
«Подготовка к ЕГЭ»	10-11	1	Классныеруководители,учителя русского языка
«Обществознание»	10-11	1	Классные руководители Учитель обществознания

«Работасродителями»			
Содержаниедеятельности, названиямероприятия	**Классы**	**Ориентировочное времяпроведения**	**Ответственные**
Организационные классные родительскиесобрания,ориентированныенаформирование установки на совместную деятельность	10-11	Втечениегода	Классныерук оводители
Родительские собрания тематические и поитогамчетвертей иполугодий	10-11	Втечениегода	Классныерук оводители
Анкетирование «Уровень удовлетворенностидеятельность ю классногоруководителя»	10-11	Ноябрьм арт	Психолог
Анкетирование родителей по вопросамудовлетворенности учебно-воспитательнымпроцессом	10-11	Ноябрьм арт	Классныйрук оводитель,Пс ихолог
Анкетирование«Удовлетворенностьшкольнойжизнью»	10-11	Втечениегода	Классныйруководит ель,социальныйпеда гог
Постановка на ВШУ неблагополучных семей исемей,находящихсявсоциально-опасномположении.	10-11	Сентябрь	Классныйруководит ель,социальныйпеда гог
Обследованиенеблагополучныхсемей.	10-11	Втечениегода	Классныеруководители,Р аботникиПДНи КДН
Посещениесемей	10-11	Втечениегода	Классныйрук оводитель, соц.пед.,психолог
Организацияпросветительскойработы - «Профилактикаалкоголизмаипьянствавмолодёжной среде»; - «Профилактикакуренияинаркоманиисрединесовершеннолетних»; - «Здоровыйобразжизнивсемье–счастливоебудущеедетей»; - «Профилактикаипредупреждение«школьных болезней».	10-11	Втечениегода	Классныйруководите ль,социальныйпедаг ог, работники ПДН, КДН,прокур атуры, ЦРБ

- «Предотвращение насилия и жестокогообращениясдетьми и подростками».			
Дниоткрытыхдверей.	10-11	Попланушколы	Администрацияшколы
«Внешкольныемероприятия»			
Содержаниедеятельности, названия мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное времяпроведения**	**Ответственные**
ПосещениеконцертоввДомекультурыпоселка	10-11	Втечениегода	Классныеруководители
Сезонныеэкскурсиинаприроду	10-11	По плануклас.рук.	Классныеруководители
Посещениетеатров,музеи,концертов,кино попушкинской карте	10-11	Втечениегода	Классныеруководители
«Классноеруководство» (согласноиндивидуальнымпопланамработыклассныхруководителей)			
Содержаниедеятельности, названия мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание МО кл.руководителей по теме: «Организация воспитательной работы вновомучебномгоду»	10-11	август	Зам.директорапоВР,рукМО
Комплектованиекружковойработы.	10-11	сентябрь	Зам.директорапоВР
Оперативное совещание по подготовке ипроведениюДняучителя.	10-11	сентябрь	Зам.директорапоВР
Заседание МО : «Инновационные методы воспитательной работы с классныммколлективом».	10-11	ноябрь	Зам.директора поВР,рукМО
ЗаседаниеМОклассныхруководителей,посвященноеподведениюитоговработызапервоеполугодиеикорректированиеплана воспитательнойработынавтороеполугодие	10-11	январь	Зам.директорапоВР,рукМО
Заседание МОс повесткойдня:«Особенностипсихофизическогоразвитиядетейнаразныхступеняхразвития. Тренинг потеме:«Воспитатьчеловека»	10-11	март	рукМО
ЗаседаниеМО:«Педагогическиймониторингэффективности воспитательного процесса, воспитательнойсистемы».	10-11	май	рукМО
Заседание МО классных руководителей, посвященноеорганизациииипроведениюДняПобеды.	10-11	май	Зам.директорапоВР,рукМО
Совещание по проведению праздникапоследнегозвонка.	10-11	май	Зам.директора поВР,рукМО
«Урочнаядеятельность» (согласноиндивидуальнымпланамработы учителей-предметников)			

Содержаниедеятельности, названия мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Деньокончаниямировойвойны	10-11	03.09.2023г.	Учителя–предметники
Международныйденьмузыки	10-11	01.10.2023г.	Учителя–предметники
ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса	10-11	20.11.2023г.	Учителя–предметники
Международныйденьхудожника	10-11	08.12.2023г.	Учителя–предметники
ДеньпринятияФедеральныхконституционных законов о Государственных символахРоссийской Федерации	10-11	25.12.2023г.	Учителя–предметники
День освобождения Красной армиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау (Освенцима)—ДеньпамятижертвХолокоста	10-11	27.01.2024г.	Учителя–предметники
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССРнадармиейгитлеровскойГерманиив1943годув Сталинградскойбитве	10-11	02.02.2024г.	Учителя–предметники
Деньроссийскойнауки	10-11	08.02.2024г.	Учителя–предметники
Международныйденьродногоязыка	10-11	21.02.2024г.	Учителя–предметники
200 лет со дня рождения КонстантинаДмитриевичаУшинского	10-11	03.03.2024г.	Учителя–предметники
Всемирныйденьтеатра	10-11	27.03.2024 г.	Учителя–предметники
День памяти о геноциде советского народа нацистамииихпособникамивгодыВеликойОтечественной войны	10-11	19.04.2024 г.	Учителя–предметники
Деньроссийскогопарламентаризма	10-11	22.04.2024 г.	Учителя–предметники
День детских общественных организацийРоссии	10-11	24.04.2024 г.	Учителя–предметники
Деньрусскогоязыка	10-11	06.06.2024 г.	Учителя–предметники
Деньфизкультурника	10-11	12.08.2024 г.	Учителя–предметники
Деньроссийскогокино	10-11	27.08.2024 г.	Учителя–предметники
Работаклассногоруководителясучителями-предметниками, направленные на формированиеединствамненийитребованийпедагогов поключевымвопросамвоспитания,напредупреждение иразрешениеконфликтовмеждуучителямииучащимися (Консультации)	10-11	регулярно	Классныеруководители,учителя-предметники
Проведениенаправленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательных влиянийнашкольников	10-11	регулярно	Педагог-психолог, классные руководители

Привлечение учителей- предметников к участиюво внутриклассных делах, дающихпедагогамвозможностьлучшеузнатьипонимать своихучеников,увидевихвиной,отличнойот учебной,обстановке	10-11	регулярно	Классныеруководители,учителя-предметники
Привлечение учителей к участию вродительскихсобраниях класса дляобъединения усилий в делеобучения ивоспитания	10-11	понеобходимости	Классныеруководители,учителя-педметники
«Организацияпредметно-эстетическойсреды»			
Содержаниедеятельности, названия мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Разработкаиобновленияклассногоуголка	10-11	В течениеучебногогода	Классныеруководители
Участие в церемонии поднятия (спуска)ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации.	10-11	каждыйпонедельник	Классныеруководители
Уход за памятником, прилегающим натерритории школы	10-11	В течениеучебногогода	Классныеруководители
Участиевсубботникеиуборкепришкольногоучастка.	10-11	В течениеучебногогода	Классныеруководители
Предметныенедели	10-11	В течениеучебногогода поплануШМО	Рук.ШМО
«Профилактикаибезопасность»			
Содержаниедеятельности, названия мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Составлениесоциальногопаспортакласса	10-11	сентябрь	Классныеруководители
Изучениеособенностейличностногоразвития(наблюдениезаповедением детей)	10-11	В течениеучебногогода	Классные руководители,психолог
Изучение интересов склонностейУчащихся(беседа,анкетирование, опрос)	10-11	В течениеучебногогода	Классные руководители,психолог
Консультациисучителями – предметникам	10-11	В течениеучебногогода	Классныеруководители
Консультации с родителями (законнымипредставителями)	10-11	В течениеучебногогода	Классныеруководители

ЛекцииибеседыпредставителейКДНиОДН, общественныхорганизаций попрофилактикепротивоправныхдействийнесовершеннолетних	10-11	Втечение учебного г одапоплану	Соц.педагог
Лекции и беседыпредставителей КДН и ОДН,общественныхорганизацийпопрофилактикетерроризмаи экстремизмасреди несовершеннолетних	10-11	В течениеучебногогода	Соц.педагог
Лекции и беседыпредставителей КДН и ОДН,общественныхорганизацийпопрофилактикенегативныхявленийсрединесовершеннолетних	10-11	В течениеучебногогода	Соц.педагог

Классныечасыивнеклассные мероприятия поформированию здоровогообразажизни.	10-11	В течениеучебн огогода	Классныеруководители
«Самоуправление»			
Содержаниедеятельности, названия мероприятия	**Классы**	**Ориентировочн ое время проведения**	**Ответственные**
Выборыактива.Нашипоручения. 1.Игрынавыявлениелидероввклассе«Мывыбираем,нас выбирают». 2.Обсуждения организации акции «День солидарности в борьбе с терроризмом иэкстремизмом»	10-11	сентябрь	Классныеруководители
Благотворительнаяакция«Соберитебёнкавшколу»	10-11	сентябрь	Классныеруководители
Участиев проектахи акцияхРДДМ.	10-11	втечениегода	Классныеруководители
ВыступлениеучащихсякоДню учителя.	10-11	октябрь	Классныеруководители
Организация дежурствапо классу. Диспут: «Какправильноспланироватьсвойучебныйдень?».	10-11	октябрь	Классныеруководители
Конкурспроектовпотеме«ЯзаПДД!Явыбираюжизнь!»	10-11	октябрь	Классныеруководители
Конкурсвидеороликовпотеме «ЯзаПДД!Явыбираюжизнь!»	10-11	октябрь	Классныеруководители
Подготовка к акциям ко «Дню народногоединства»	10-11	ноябрь	Классныеруководители
Обсуждения мероприятий по проведениюМеждународногоднятол ерантности»	10-11	ноябрь	Классныеруководители
Организацияучастияклассавакцияхко«Днюматери»	10-11	ноябрь	Классныеруководители
Конкурспроектовпотеме«Ответственность– мерадобраизла»	10-11	ноябрь	Классныеруководители
Организация иучастие впроведенииакции«Мыпротив СПИДа!»	10-11	декабрь	Классныеруководители
Заседаниелидеровкласса. Уровень удовлетворенности актива.	10-11	декабрь	Классныеруководители
«Обсужденияпроведенияновогоднегопраздника».По дготовкаквыступлениюкновогоднемупразднику.	10-11	декабрь	Классныеруководители
Подготовка классного кабинета к зимнему периоду, организация генеральной уборкикласса.	10-11	декабрь	Классныеруководители
Конкурс видеороликов по теме «Ответственность–мера добраизла»	10-11	декабрь	Классныеруководители
Конкурс проектовпотеме «Я -гражданинРоссии!»	10-11	январь	Классныеруководители
Заседаниелидеров: 1.Проведение праздника «День ЗащитникаОтечества».	10-11	февраль	Классныеруководители

2.Участиевакции «Подарикнигу»			
Конкурсвидеороликов«Я-гражданинРоссии!»	10-11	февраль	Классныеруководители
Заседаниелидеров: 1. Мероприятий по проведению ЕжегоднойВсероссийскойакции «Будьздоров!». 2. Проведение Всероссийской акции «Мойкосмос». 3.Тренинг«Намнадолучшезнатьдругдруга».	10-11	апрель	Классныеруководители
Конкурспроектовпомодулю«Моездоровьевмоихрука х!»	10-11	апрель	Классныеруководители
ОрганизацияиучастиявоВсероссийскойакций «ПисьмоПобеды»	10-11	май	Классныеруководители
Анкетирование«Удовлетворенностьучащихсяшкольн ой жизнью»	10-11	май	Классныеруководители
«Профориентация»			
Содержаниедеятельности, названия мероприятия	**Классы**	**Ориентировочн ое время проведения**	**Ответственные**
Встречи с представителями учебныхзаведений	10-11	в течение учебногогода	Классныеруково дители
«Классныевстречи»	10-11	декабрь	Классныеруководители
Участие в мероприятиях «ПорталПроеКТОриЯ», «Урокифинансовойграмотности»	10-11	в течениеучебно гогода	Классныеруководители
Экскурсии на предприятия, в учебныезаведения	10-11	в течениеучебно гогода	Классныеруководители
Участиевпроекте «Билетвбудущее»	10-11	в течениеучебно гогода	Классныеруководители

3.5. ХарактеристикаусловийреализациипрограммыСОО

Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегоо бразованияразработана наосновесоответствующихтребованийСтандарта иобеспечиваетдостижениепланируемыхрезультатовООПСОО.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также еевзаимодействие сдругимисубъектами образования.

УсловияреализацииООПСООобеспечиваютдляучастниковобразовательныхотноше нийвозможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии сучебнымипланамиипланамивнеурочнойдеятельностивсемиобучающимися,втомчисле,дет ьми сограниченными возможностямиздоровьяиинвалидами;
-
развитияличности,еёеспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных,

черезорганизациюурочнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включая

общественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

- формированияфункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешногообразования иориентациивмирепрофессий;
- формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализацииипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- участияобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковвпроектированииииразвитииипрограммыосновногообщегообразованияиусловийеереализации,учитывающихособенностиразвитияи возможностиобучающихся;
- включенияобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализации социальныхпроектовипрограмм,втомчислекачествеволонтеров;
- формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся иразвитиеразличныхформнаставничества;
- обновления содержания программыосновного общегообразования, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,запросовобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта РоссийскойФедерации;
- эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциала педагогическихируководящихработниковОрганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационной иправовойкомпетентности;
- эффективногоуправленияОрганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансированияреализациипрограммосновногообщегообразования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательнойпрограммыосновного общего образования

Требованиякобеспеченностикадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников

образовательнойорганизации,участвующимивреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляееразработкииреализации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующейобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования.

ДляобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованияМКОУСОШ№ 2с.п. Псыгансуполностьюукомплектованакадрами,имеющиминеобходимую квалификацию длярешения задач, связанныхс достижением целейобразовательнойдеятельности.Сведенияокадрах(на01.08.23)приведеныв таблице:

Показатели	Численность/ удельныйвес
ОбщееколичествопедагогическихработниковОУ	18
Крометого,учителя–внешниесовместители	1
Педагогическиеработники,имеющиевысшееобразование	13/68%
Педагогическиеработники,имеющиевысшееобразованиепедагогическойнаправленности	9 /84%
Педагогические работники, имеющие среднеепрофессиональноеобразованиепедагогической направленности	4/12%
Педагогические работники, которым по результатаматтестацииприсвоенаквалификационнаякатегориявтомчисле:	1/
высшая	
первая	1
Педагогическиеработники,аттестованныенасоответствиезанимаемойдолжности	15
Педагогическиеработники,стажкоторыхсоставляет	
до5лет	2 /4%
свыше20лет	41/82%
Педагогическиеработникиввозрасте	
до30лет	2/4%
от55лет	21/42%

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаиуправления, атакжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации,служатквалификационныехарактеристики,отвечающиеквалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или)профессиональныхстандартах(приналичии).

Восновудолжностныхобязанностейположеныпредставленныевпрофессиональномстандарте«Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручаются работнику,занимающемуданнуюдолжность.

Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляееразработкиреализациихарактеризуетсятакжерезультатами

аттестации—квалификационнымикатегориями.

Аттестацияпедагогическихработниковвсоответствиисфедеральнымзаконом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения ихсоответствиязанимаемымдолжностямнаосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельности ,сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целяхподтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одногораза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационнымикомиссиями, самостоятельноформируемымиобразовательнойорганизацией.

ТакжевМКОУСОШ№2с.п.Псыгансусозданыусловия:

- дляреализацииэлектронногообучения,применениядистанционныхобразовательныхтехнологий;
- дляоказанияпостояннойнаучно-теоретической,методическойиинформационнойподдержкипедагогическихработниковповопросамреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,использованияинновационногоопытадругихорганизаций,осуществляющих образовательнуюдеятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста иповышенияуровняквалификациипедагогическихработников,ихметодологическойкультуры,использованияими современныхпедагогическихтехнологий;
- дляповышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;
- длявыявления,развитияииспользованияпотенциальныхвозможностейпедагогическихработников;
- дляосуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификациипедагогических и руководящих работников МКОУСОШ№2с.п. ПсыгансуОсновным условиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногоПсыгансукадровогопотенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизмененияхвсистемеобразованиявцелом.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУСОШ№2с.п. Псыгансуобеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программпопрофилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используютсяследующиеформыповышения квалификации:

- послевузовскоеобучениеввысшихучебныхзаведениях,втомчисленакурсах повышенияквалификации;
- стажировки,участие вконференциях,обучающих семинарахимастер-классахпоотдельнымнаправлениямреализацииосновной образовательнойпрограммы;
- дистанционноеобразование;
- участие в различных педагогических проектах, создание ипубликацияметодическихматериаловидр.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработниковобразования креализацииФГОССОО:

– обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованияв системуценностейсовременногообразования;

—освоениесистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;

– овладениеучебно-методическимииинформационно-методическимиресурсами, необходимымидляуспешногорешениязадачФГОССОО.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализации производитсяоценкакачестваирезультативностидеятельности

педагогических работниковс целью коррекции их деятельности, а такжеопределениястимулирующейчастифондаоплатытруда.

ВМКОУСОШ№2с.п. Псыгансуестьсистемаметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализациитребованийФГОССОО.Дляорганизацииметодическойработыиспользуетсясхема:мероприятие,ответственные,формаподведенияитогов,анализииспользованиерезультатовнаурокахиво внеурочнойработе. Методическая работа болеедетальнопланируется научебный год иутверждается педагогическимсоветомобразовательнойорганизации.

Мероприятияпроводятсявследующихформах:

– семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОССОО;
– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесениясобственнойпрофессиональнойпозициисцелямииз адачамиФГОССОО;
– заседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамобновленияФГОССОО;
– конференцииучастниковобразовательныхотношенийисоциальныхпартнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательнойпрограммы,ееотдельныхразделов,проблемамапробациии введения ФГОССОО;
– участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательной программыобразовательнойорганизации;
– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы вусловияхвнедренияФГОССОО иновой системыоплаты труда;
– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерскихплощадок,«открытых»уроков,внеурочныхзанятийимероприятийпоотдельнымнаправлениямведения и реализацииФГОССОО.

Подведениеитоговиобсуждениерезультатовмероприятийприэтоммогутосуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического иметодическогосоветов,решенияпедагогическогосовета,презентации,приказы,инструкции, рекомендации, резолюциии т. д.

Сведенияоперсональномсоставепедагогическихработников,реализующихосновную образовательнуюпрограммуосновногообщегообразованияразмещенынаофициальномсайте учреждения.

3.5.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУСОШ№2с.п. Псыгансу,обеспечиваютисполнениетребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразованиякпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вчастности:

– обеспечиваютпреемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования, основного общегои среднегообщегообразования;
– способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиямшколы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включаяособенностиадаптациик социальной среде;
– формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковУчрежденияиродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
– профилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессиииповышеннойтревожности.

В МКОУ СОШс.п.Псыгансу психолого-педагогическое сопровождение реализациипрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированными специалистами:педагогом-психологом исоциальнымпедагогом.

Основныеформыпсихолого-педагогическогосопровождения:

– диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,котораяможетпроводитьсянаэтапе переходаученика наследующийуровень образования ивконцекаждогоучебногогода;

– консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителеми психологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;

– профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

ВпроцессереализацииООПСООУчреждениемобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийпосредствомсистемной деятельностии отдельных мероприятий,обеспечивающих:

– формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психическогоздоровьяобучающихся;

– поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

– формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания сучетомособенностейкогнитивногоиэмоциональногоразвития обучающихся;

– мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодаренных детей,обучающихсяс ОВЗ;

– созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

– формирование коммуникативныхнавыковвразновозрастнойсреде исредесверстников;

– поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

– формированиепсихологическойкультурыповеденияв информационной среде;

— развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляется индивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений, втомчисле:

– обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основногообщегообразования, развитиии социальнойадаптации(указатьприналичии);

– обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных(указатьприналичии);

– обучающихсясОВЗ;

– педагогических,учебно-вспомогательныхиныхработниковобразовательнойорганизации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновногообщегообразования(указатьприналичии);

– родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся(указатьприналичии).

Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковобразовательныхотношенийреализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп,атакженаиндивидуальномуровне.

3.5.3. Финансово-экономическиеусловия реализации образовательнойпрограммыосновного общего образования

Финансовыеусловиярeализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчисл еадаптированной,обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий пополучениюгражданамиобщедоступногоибесплатногоосновногообщегоо бразования;
- возможностьреализациивсехтребованийиусловий,предусмотренныхФГ ОС;
- покрытие затрат на реализацию всехчастей программыосновногообщегообразования.

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающихгосударственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основногообщегообразования.Объемдействующихрасходныхобязательствотражаетсявму ниципальномзаданииобразовательнойорганизации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и(или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания(выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образованияавтономногоучрежденияосуществляетсяисходяизрасходныхобязательствнаос новеМуниципальногозаданияпооказаниюмуниципальныхобразовательныхуслуг.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучениеобщедоступног оибесплатногоосновногообщегообразованиявУчрежденииосуществляетсявсоответствиисн ормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийской Федерации.

Нормативзатратна реализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования – гарантированный минимально допустимыйобъем финансовыхсредств вгод в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательнуюпрограмму основногообщего образования;
– расходы на приобретениеучебников иучебныхпособий, средств обучения,наглядных пособий;
– прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммун альныхуслуг,осуществляемыхиз местных бюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниемуниципальнойуслугивсфереобразованияопределя ютсяпокаждомувидуинаправленностиобразовательныхпрограмм,сучетомформ обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализацииобразовательных программ, образовательных технологий, специальных условийполученияобразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздор овья,обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспитания, охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомосо бенностейорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельности(для различныхкатегорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,осуществляемойвсоответствииобразовательнымистандартами,врасч етенаодного обучающегося,еслииноенеустановленозаконодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местныхбюджетовфинансовоеобеспечениепредоставленияосновногообщегообразованиям униципальнымиобщеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутрударабот

ников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования,расходовна приобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,

игр,игрушексверхнормативафинансовогообеспечения,определенногосубъектомРоссийскойФедерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одногообучающегосяосуществляетсяна трехследующихуровнях:

- межбюджетныеотношения(бюджетсубъектаРоссийскойФедерации–местныйбюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);
- общеобразовательнаяорганизация.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательныхорганизацийбюджетныхассигнований,рассчитанныхсиспользованиемнормативовбюджетногофинансированияврасчетенаодногообучающегося,долженобеспечитьнормативно-правовоерегулированиенарегиональномуровнеследующих положений:

- сохранениеуровняфинансированияпостатьямрасходов,включеннымввеличину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общегообразования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечениематериальныхзатрат,непосредственносвязанныхсучебнойдеятельностьюобщеобразовательныхорганизаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетныхотношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровневнутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) иобщеобразовательнойорганизации.

ДляобеспечениятребованийСтандартанаосновепроведенногоанализаматериально-техническихусловийреализацииООПСОО Учреждение:

– проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандартапокаждойпозиции;

– устанавливаетпредметзакупок,количествоистоимостьпополняемогооборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООПСОО;

– определяет величинузатратнаобеспечениетребованийкусловиям реализацииООПСОО;

– определяетраспределениепогодамосвоениясредствнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООПСООвсоответствиисФГОС;

– определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочнойдеятельностиобучающихся,включеннойвосновнуюобразовательнуюпрограммуобразовательногоучреждения;

– разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательнымучреждениемиучреждениямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие можетосуществляться:

– наосноведоговоровнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубови др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждениядополнительногообразования, клуба,спортивногокомплексаидр.);

– засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютреализациюдляобучающихсявобщеобразовательномучрежденииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Учреждениесамостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходованияредствмуниципальногозадания.Нормативныезатратынаоказаниемуниципальныхуслугвключаютвсебязатратынаоплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспеченияуровнясреднейзаработнойплатыпедагогических

работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу,определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-
правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвласти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы наоплатутрудапедагогическихработниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций,включаемыеорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациивнормативыфинансовогообеспечения,немогутбытьнижеуровня,соответствующегосреднейзаработной плате всоответствующемсубъекте РоссийскойФедерации,натерритории которогорасположеныобщеобразовательныеорганизации.

ВсвязистребованиямиФГОССООприрасчетерегиональногонормативаучитываютсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочную ивнеурочнуюдеятельность.

ФормированиефондаоплатытрудаУчрежденииосуществляетсявпределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийскойФедерации,количествомобучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) илокальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающим «Положениеобоплатетрудаработников образовательнойорганизации».

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяются локальныминормативнымиактамиУчреждения.Влокальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахопределенykритериииипоказателирезультативностиикачестваде ятельностиирезультатов,разработанныевсоответствииистребованиямиФГОСкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамикаучебныхдостижений обучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие вметодическойработе, распространение передового педагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

Учреждениясамостоятельноопределяет:

– соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногоииногоперсонала;

– соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствииср егиональнымииимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнениеколлегиальныхоргановуправленияУчреждения,выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсовиных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансовогообеспеченияобразовательнойорганизациейиорганизациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализацииобразовательныхпрограммнапроведениезанятийврамках кружков, секций, клубовидр.

поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса идр.);

– за счетвыделенияставок педагоговдополнительногообразования,которыеобеспечиваютреализациюдляобучающихся образовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерныеусловия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммывсоответствиисФедеральнымзаконом№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст. 2, п. 10).

Примерныйрасчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясоответствуетнормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот20ноября2018г.№235«Обутвержденииобщихтребованийкопределению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг всфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднегопрофессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающихсреднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых прирасчетеобъемасубсидииинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный №52960).

Примерныйрасчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъектаРоссийскойФедерации(муниципальногообразования),связанныесоказаниемгосударственными(муниципальными)организациями,осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализацииобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании вРоссийскойФедерации»(ст. 2, п. 10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечениепрограммыосновногообщегообразования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательнаясредаМКОУСОШ№2с.п. Псыгансувключаеткомплексинформационныхобразовательныхресурсов,втомчислецифровыеобразовательныересурсы,совокупноститехнологическихсредствИКТ:компьютеры,иное ИКТ-оборудование,коммуникационныеканалы,системусовременныхпедагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательнойсреде.

Информационно-образовательнаясредаМКОУСОШ№2с.п. Псыгансуобеспечивает:

- возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсов исервисовцифровойобразовательнойсреды;
- безопасныйдоступкверифицированнымобразовательнымресурсамцифровойобразовательнойсреды;
- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимисяплановпродолженияобразованияибудущегопрофессионального самоопределения;
- планированиеобразовательнойдеятельностиииересурсногообеспечения;
- мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
- мониторингздоровьяобучающихся;
- современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставленияинформации;
- дистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений(обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, педагогическихработников,органовуправлениявсфереобразования,общественности),втомчислеврамкахдистанционногообразованияссоблюдениемзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогическойсистемой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участниковобразовательногопроцесса,обеспечивающихдостижениецелейосновногообщего образования, еговысокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСМКОУСОШ№2с.п. Псыгансуявляются:

– учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметамнагосударственномязыкеРоссийскойФедерации(языкереализацииосновнойобразовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одногоучебникапоучебномупредметуобязательнойчастиучебногопланнаодногообучающегося;

– фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература, справочно-библиографические и периодическиеиздания);

– учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковыесредства,мультимедийные средства);

– информационно-образовательныересурсыИнтернета;

– информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

– техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;

– программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;

– служба технической поддержки функционированияинформационно-образовательнойсреды.

МКОУСОШс.п.Псыгансупредоставляетдляучастниковобразовательногопроцессавозможность:

– достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО,

– развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализации обучающихся,втомчислеодаренныхиталантливыхдетей,черезорганизациюучебнойивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественно-полезнуюдеятельность,профессиональнойпробы,практическуюподготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностейорганизацийдополнительногообразования,культурыиспорта,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;

– формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешного

образованияиориентациивмирепрофессий;

– формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;

– индивидуализацииипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализацииииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективной самостоятельнойработыприподдержкепедагогическихработников;

– включенияобучающихсявпроцесспреобразованиясоциальнойсредынаселенного пункта,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной иобщественной деятельности;

– формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоиобезопасногодлячеловекаиокружающей егосредыобразажизни;

– использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихся;

– обновления содержания программы основного общего образования, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностейразвитиясубъектаРоссийскойФедерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационной иправовойкомпетентности;

– эффективногоуправленияорганизацийсиспользованиемИКТ,современных механизмовфинансирования.

ВУчреждениисозданоединоеинформационноепространствонаосновеорганизацииэлектронногодокументооборота,использованияАИС«Образование».Организовановзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношенийчерезэлектронныйжурнал/дневникNetSchoolповнутреннейивнешнейсети,форум,электроннуюпочту,доскуобъявлений идр.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участниковобразовательныхотношений к любой информации, связанной с реализацией основнойобразовательнойпрограммы,достижениемпланируемыхрезультатов,организацией образовательнойдеятельности,обеспечиваетсяфункционированиешкольногосервера,школьногосайта, локальнойсетиивнешнейсети.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаМКОУСОШ№2с.п. Псыгансуобеспечивает:

–доступ кучебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиями электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредствомсайтаМКОУСОШ№2с.п. Псыгансу

–формирование и хранение электронного портфолио обучающегося,в томчислеегоработ иоценокзаэтиработы;

–фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатовпромежуточнойаттестацииирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;

–
проведениеучебныхзанятий,процедурыоценкирезультатовобучения,реализациякоторыхпредусмотренаприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;

–
взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчислесинхронныеи (или)асинхронныевзаимодействия посредствомИнтернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимсяосуществить:

–поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизациииГлобальной сети

— Интернетевсоответствиис учебнойзадачей;

–обработкуинформации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

–размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческойдеятельностив сетиобразовательной организации и Интернете;

–выпускшкольныхпечатныхизданий;

– участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках),обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательныхтехнологий,каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеограниченнымдоступомкэлектроннойинформационно-образовательнойсредеорганизациииизлюбойточки,вкоторойимеетсядоступкинформационно-телекоммуникационнойСетикак на территорииорганизации, так ивнеее.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредытребует соответствующихсредствИКТиквалификацииработников,ее использующихиподдерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательнойсредысоответствует законодательствуРоссийской Федерации.

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

№ п/п	Компонентыинформационно-образовательнойсреды	Наличиекомпонентов ИОС	Срокисозданияусловий
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждомупредмету, курсу, модулю обязательной части учебного планаООП СОО в расчете не менее одного экземпляра учебника попредметуобязательной частиучебногоплананаодного обучающегося	Вналичии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебныепособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю,входящемув часть,формируемуюучастникамиобразовательных отношений, учебного плана ООП СОО врасчетенеменееодногоэкземпляраучебникапопредмету обязательнойчастиучебногоплананаодногообучающегося	Вналичии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной инаучно-популярной, справочно-библиографических, периодическихизданий,втомчислеспециальныхизданийдляобучающихсясОВЗ	Вналичии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурныйфонд (натуральные природные объекты, коллекциипромышленных материалов, наборы для экспериментов,коллекциинародныхпромысловидр.);моделиразныхвидов;	Вналичии	

	печатныесредства(демонстрационные:таблицы,		

	репродукции портретов и картин, альбомы изобразительногоматериала и др.; раздаточные: дидактические карточки,пакеты-комплектыдокументальныхматериаловидр.);экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии,видеофильмы), мультимедийные средства (электронныеприложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,электронныемедиалекции,тренажеры, идр.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечендоступдлявсехучастниковобразовательногопроцесса)	Доступобеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационнаяинфра-структура	Вналичии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды	Вналичии	
8.	Программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды	Вналичии	
9.	Службатехническойподдержкифункционирования информационно-образовательнойсреды	Вналичии	

Переченьинформационныхресурсов,используемыхвобразовательнойдеятельности:

1. Российскаяэлектроннаяшкола.Большойнаборресурсовдляобучения(конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалыдляучителя.Материалыможносмотретьбез регистрации.https://resh.edu.ru/
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке кпроверочным работам,а также тематические вебинары по дистанционному обучению.Методикаплатформыпомогаетотрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.https://uchi.ru/
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности дляшкольников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическаяпроверкаответовимгновеннаяобратнаясвязьдляобучающихся.https://education.yandex.ru/home/
4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов(текст,мультимедиа,интерактивныересурсы).Разработаныонлайнкурсыдляобучающихся1-11классов.Предусмотренасистемавидеоконференцийимессенджер.https://mob-edu.ru/
5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая вподготовкекЕГЭ,ОГЭ,олимпиадам.Дляучителейпроводятсякурсыповышенияквалификации ипрофессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия овоспитании иразвитиидетейhttps://foxford.ru/about
6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы поразличнымпредметамдля7–9-хклассов.Курсыобъемомот60до120часовпредназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, атакжедляповышения квалификациипедагогов.https://edu.sirius.online/#/
7. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиямучебно-методическихкомплексов,входящихвФедеральныйперечень.Дляработысучебникаминепотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагается по адресуhttps://media.prosv.ru/
8. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы

сайт

http://akademkniga.ru

9.Издательство«Русскоеслово»-доступкэлектроннымформам учебниковиз Федеральногоперечня,крабочимтетрадям,методическимпособиям,интерактивнымтренажёрам,атакжестороннимресурсамиавторскимнаработкампедагогов.https://русское-слово.рф/

Материально-технические условия реализации основнойобразовательнойпрограммы

Материально-техническиеусловия реализации основной Чпеяформируются сучетом:

–требованийФГОССОО;

–положенияолицензированииобразовательной деятельности;

–действующихСанитарно-эпидемиологическихправил,нормативовитребованийкбезопасности;

–действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актовирекомендаций.

Материально-технические условия реализации основнойобразовательнойпрограмыобеспечивают:

–возможность достижения обучающимися результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

–безопасностьикомфортность организацииучебногопроцесса;

–соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил инормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современныхсроковиобъемовтекущегоикапитальногоремонтазданийисооружений,благоустройства территории;

–возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательногопроцесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Вобразовательнойорганизациизакрепленылокальнымиактамиперечниоснащения иоборудования,обеспечивающиеучебныйпроцесс.

ЗданиеУчреждения,набориразмещениепомещенийдляосуществленияобразовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинскогообслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно- тепловой режим,расположениеиразмерырабочих,учебныхзонизондляиндивидуальныхзанятийсоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимправиламинормативам,обеспечиваютвозможностьбезопаснойикомфортнойорганизациивсехвидов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, однако для реализациитребований ФГОС СОО требуется капитальный ремонт здания МКОУ СОШ №2 с.п.Псыгансуиприлегающего участка.

ЗданиеМКОУСОШ№2с.п. Псыгансубылопостроенов1973году. Зданиеимеет2этажа.

Проектнаямощность 181обучающихся в однусмену.

ВУчрежденииивыделяютсяиоборудуютсяпомещениядляреализацииобразовательной деятельностиобучающихся,административнойихозяйственнойдеятельности.Выделение(назначение)помещенийосуществляетсясучетомООПСОО,

ее специализации и программы развития, а также иных особенностейреализуемойООПСОО.

Материально-техническаябазаобразовательнойорганизацииприведенавсоответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материальногооснащенияобразовательныхотношенийисозданиюсоответствующей

образовательной и социальной среды. Территория вокруг здания МКОУСОШ№2с.п. Псыгансублагоустроена.

Освещенностьивоздушно-тепловойрежим,расположениеиразмерырабочих,учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной икомфортнойорганизациивсехвидовучебнойивнеурочнойдеятельностидлявсехучастниковобразовательнойдеятельности.

Регулярноосуществляютсясанитарно-противоэпидемическиемероприятия:контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дняшкольников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневноепроведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременноепроведениеизоляциибольныхдетейизкласса,проведениеосмотраконтактных детей.

Организацияобразовательного деятельности в Учреждении осуществляется в

условияхклассно-кабинетнойсистемывсоответствиисосновныминормами охранытрудаисанитарно-гигиеническимиправилами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечиваетследующиеключевыевозможности:

– осуществлениеобучающимисясамостоятельнойпознавательнойдеятельности;

– включениеобучающихсявпроектнуюиучебно-исследовательскуюдеятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованиемучебноголабораторногооборудованияцифрового(электронного)итрадиционногоизмерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей иколлекций основныхматематическихиестественнонаучныхобъектовиявлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов итехнологий, реализации художественно-оформительскихи издательскихпроектов;

– созданияматериальныхиинформационныхобъектовсиспользованиемручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изученияраспространенныхтехнологиях(индустриальных,технологийведениядома,информационныхикоммуникационныхтехнологиях);

– развитияличногоопытапримененияуниверсальныхучебныхдействийвэкологическиориентированнойсоциальной деятельности,экологического мышления иэкологическойкультуры;

– базовоеиуглубленноеизучениепредметов;

– проектированияиконструирования,втомчислемоделейсцифровымуправлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами;программирования;

– наблюдения,наглядногопредставленияианализаданных;использованияцифровых плановикарт,спутниковыхизображений;

– физическогоразвития,систематическихзанятийфизическойкультуройиспортом,участиявфизкультурно-спортивныхиоздоровительныхмероприятиях;

– занятийпоизучениюправилдорожногодвиженияиспользованиемигр,оборудования,атакжекомпьютерных технологий;

– размещенияпродуктовпознавательной,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсявинформационно-образовательнойсредеУчреждения;

– проектированияиорганизациииндивидуальнойигрупповойдеятельности,организациисвоего временисиспользованием ИКТ;

– планированиеобразовательнойдеятельности,фиксированияеереализациивцеломинаотдельныхэтапах;

–выявленияификсированиядинамикипромежуточныхиитоговыхрезультатов;

– обеспечениядоступавшкольнойбиблиотекекинформационнымресурсамИнтернета,учебной ихудожественнойлитературе,коллекциямедиаресурсовнаэлектронныхносителях,кмножительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтекстографическихиаудио-видеоматериалов,результатовтворческой,

научно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся;проведениямассовыхмероприятий, собраний,представлений;

–досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,организациисценическойработы,театрализованныхпредставлений,обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедийнымсопровождением;

– маркетингобразовательныхуслугиработушкольныхмедиа(работасайтаобразовательнойорганизации,представлениешколывсоциальных сетяхи пр.);

– организациикачественногогорячегопитания,медицинскогообслуживанияотдыхаобучающихсяи педагогическихработников.

ОформлениепомещенийУчреждениясоответствуетдействующимсанитарнымнормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимальноспособствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замысловобучающихсяипедагогическихработников(втомчислеиспользованиеразличныхэлементов декора, размещение информационно- справочной информации, мотивирующаянавигацияипр.).

Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализацииобразовательных программ основного общего в МКОУСОШ№2с.п. Псыгансуразмещается наофициальномсайтеУчреждения.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условийСетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемы условийреализацииобразовательнойпрограммыСОО

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I.Нормативное обеспечение введения ФГОССОО	1.Наличиерешенияорганагосударственно-общественногоуправления(советашколы, управляющегосовета)овведении в образовательнойорганизации ФГОССОО	
	2.Разработкапрограммыосновногообщего образования	
	3.УтверждениеООПСОО	
	4.Обеспечениесоответствиянормативнойбазы школытребованиямФГОССОО	
	5.Приведениедолжностныхинструкций работниковобразоательнойорганизациив соответствиестребованиямиФГОССОО,	

	тарифно-квалификационнымихарактеристиками ипрофессиональнымстандартом	
	6.Разработкаиутверждениеплана-графика введенияФГОС СОО	

	7.Определениеспискаучебниковиучебных пособий,используемыхвобразовательной деятельностивсоответствииссФГОССОО	
	8.Разработкалокальныхактов,устанавливающих требованиякразличнымобъектам инфраструктурыобразовательнойорганизациис учётомтребованийкнеобходимойидостаточной оснащён-ностиучебнойдеятельности	
	9.Разработка: -образовательныхпрограмм(индивидуальныхи др.); -учебногоплана; -рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов, дисциплин,модулей; -годовогокалендарногоучебногографика; -положенийовнеурочнойдеятельности обучающихся; -положенияоборганизациитекущейииитоговой оценкидостиженияобучающимисяпланируемых результатовосвоенияосновнойобразовательной программы; -положенияоборганизациидомашнейработы обучающихся; -положения оформахполучения образования;	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОССОО	1.Определениеобъёмарасходов,необходимых дляреализацииООПидостиженияпланируемых результатов	
	2.Корректировкалокальныхактов(внесение измененийвних),регламентирующих установлениезаработнойплатыработников образовательной организации,втомчисле стимулирующихнадбавокидоплат,порядкаи размеровпремирования	
	3.Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовомудоговоруспедагогическими работниками	
III.Организа-ционное обеспечение введения ФГОССОО	1.Обеспечениекоординациивзаимодействия участниковобразовательныхотношенийпо организациивведенияФГОССОО	
	2.Разработкаиреализациямоделей взаимодействияобразовательныхорганизаций иорганизацийдополнительногообразования, обеспечивающихорганизациювнеурочной деятельности	
	3.Разработкаиреализациясистемымониторинга образовательныхпотребностейобучающихсяи родителей(законныхпредставителей)по использованиючасоввариативнойчасти учебногопланаивнеурочнойдеятельности	
	4.Привлечениеоргановгосударственно-общественногоуправленияобразовательной	

	организациейкпроектированиюосновнойо бразовательнойпрограммыСОО	
IV. Кадровоеобе спечениевве дения ФГОС СОО	1.Анализкадровогообеспечениявведенияире ализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графикаповышенияквалификациипедагогич ескихируководящихработниковобразовател ьной организациивсвязисведениемФГОССОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольногоповышенияквалификации)сориентациейна проблемывведенияФГОССОО	
V. Информа-ционноеобес печениеввед ения ФГОСС ОО	1. Размещение на сайте образовательнойорганизацииинформационн ыхматериаловведении ФГОС СОО	
	2. Широкое информирование родителей(законныхпредставителей)какуч астников образовательногопроцессаовведенииире ализации ФГОС СОО	
	3. Обеспечение публичной отчётностиобразовательной организации о ходе ирезультатахвведенияиреализацииФГОССОО	
VI. Материально-техническоеобесп ечениевведения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-техническогообеспечениявведения иреализации ФГОССОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базыобразовательнойорганизации требованиямФГОССОО	
	3.Обеспечениесоответствияусловийреализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраныт рудаработников образовательной организации	
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательнойсредытребованиямФГОССОО:ук омплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами; наличиедоступаобразовательнойорганизациикэл ектронным образовательным ресурсам (ЭОР),размещённым в федеральных, региональных иныхбазах данных; наличие контролируемого доступа участниковобразовательныхотношенийкинформ ационным образовательнымресурсамлокальнойсетииИ нтернета;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190548

Владелец Бозиев Хасанби Зурабович

Действителен С 18.10.2023 по 17.10.2024