**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» с. п. ПСЫГАНСУ УРВАНСКОГО**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МКОУ СОШ № 2 с.п. Псыгансу

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бозиев Х.З.

29.08.2023г.

ПРОГРАММА

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ

ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ (ПАВ)

**2023г.**

**Пояснительная записка**

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

 Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

По статистике, в России от 3 до 8 млн. человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст потребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести знания для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

**Цели и задачи программы**

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

**Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:**

***1. Развитие социальной и личностной компетентности:***

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;

- повысить самооценку детей;

- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2***. Выработка навыков самозащиты:***

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;

- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

***3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:***

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;

- сформировать навыки регуляции эмоций.

**Основные направления работы.**

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.

2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.

3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание в ряд учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.

4. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

**Содержание программы.**

 Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

**1. Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми, подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

**2. Практический блок** включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Проведение мониторинга в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей «группы риска».

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,

- родительские собрания и конференции,

- диспуты и дискуссии,

- игровые занятия,

- деловые и ролевые игры,

- спортивные соревнования,

- праздники здоровья,

- выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,

- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,

- создание социальных проектов,

- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,

- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,

- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей .

**Сотрудничество.**

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того, чтобы программа была эффективной общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

**Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:**

*Администрация:* осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

*Учителя-предметники и классные руководители:* благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

*Социальный педагог несет ответственность:*
• за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
• систематическую работу с семьями школьника

*Органы ученического самоуправления*

• создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

*Библиотечно-информационный центр*:

• обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

*Правоохранительные органы:*
• работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
• осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
• обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав,

• организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

**Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:**

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.

2. Подход, основанный на формирование навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.

4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель**: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель**: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Направления реализации программы**

1. *Работа с педагогическими работниками:*
• информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
• индивидуальная работа, консультирование.

2. *Работа с учащимися:*
• включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;
• проведение занятий по программам «Полезные привычки», «Полезные навыки»(приложение 2);
• создание волонтёрской команды «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтёрской работы по профилактике употребления ПАВ;
• проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.)
• спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листков и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
• тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
• организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. *Работа с родителями:*
• участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления
• информационно-консультативная работа;
• привлечение к участию в тренинговых занятиях.

4. *Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:*
• ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
• проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
• организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

**ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | возраст | характеристика |
| I | 6-9 лет9-11 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| II | 11–13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) . |
| III | 14–16 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!” |

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | класс | формы работы |
| I | 1 - 23- 4 | Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов) ;тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”; Ролевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”;(сценарии уроков здоровья в книге Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А. “Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы ”) ; |
| II | 5 - 7 | Тренинг “Уроки общения”, ролевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения; |
| III | 8 – 9 | Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, ролевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения;Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Линиисодержанияобразования | Составляющие качества образования |
| Предметно-информационная | Деятельностно-информационная | Ценностно-ориентированная |
| *Культурно-**историческая* | Знания:-об опасных влияниях окружения;- о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость;-об их действии и последствиях их действия;- о различных формах зависимого поведения, об их последствиях;-о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей | Умения:- познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться;-выражать чувства здоровыми способами;-выражать и отстаивать свое мнение;-признавать собственные потребности,способности,достоинства, слабости и ограничения;-позволять себе меняться и общаться | Умения:-признавать собственные потребности,способности, достоинства, Слабости и ограничения;-принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье.Осознанное отношение:- к средствам,вызывающим удовольствие и зависимость;- к факторам, способствующим и препятствующим зависимости |
| *Социально-**правовая* | Знания:- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности | Умения:-правильно вести себя в трудной ситуации;-реализовать свое право голоса и активного соучастия:в жизни семьи;в жизни школы;в широком общественном жизненном пространстве | Умения:-осознанно отказываться от опасных предложений;Формирование–здоровых ценностей;-здоровых отношений |
| *Информа-**ционно**методо-**логическая* | Знания:- о способах безопасного поведения;- о безопасных способах противостояния | Умение:- предвидеть опасность;-идентифицировать ее,- предотвратить по возможности или уменьшить степень риска,- любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними;- справляться со стрессом;- критической рекламы зависимости | Сформированность - самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций;Умения:-критически оценивать рекламу любых средств зависимости;- укреплять самооценку и доверие к себе. |
| *Эколо-**гическая**культура* | Знания:- об опасных предметах и веществах;- критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности;- основные экологические законы;- понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания | Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы:-принимать ответственность за свое будущее;- влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан;-он поверил в себя, в ценность своего существования и действия;- его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе | Формирование ответственности:- за свое поведение;-за свое здоровье;- за свое будущее |
| *Культура**здоровья* | Знания:- о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения- знать факторы здорового образа жизни | Приобрести умения:развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении | Способность:- самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение;- планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами:- осознание ценности ЗОЖ;- выбор здоровой жизненной позиции;- умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,**

**НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата** **проведения** | **Ответственный за проведение** |
| 1. | Классный час «Безопасное поведение в школе». Знакомство с Правилами поведения в школе. | сентябрь | учителя нач.школы |
| 2. | Классный час «Чистота – залог здоровья» | сентябрь | учителя нач.школы |
| 3. | Беседа «Наркотики и наркомания: опасный круг» | сентябрь | Педагог- психолог |
| 4. | Классный час «Алкоголизм – не привычка, а болезнь» | октябрь | Педагог- психолог |
| 5. | Классный час «Режим дня» | ноябрь  | Кл. руководители |
|  6. | Классный час «Можно повернуться спиной к человеку, но нельзя повернуться спиной к наркотикам» | ноябрь | Педагог- психолог |
| 7. | Урок «Чистой воды» | ноябрь | Кл. руководители  |
| 8. | Классный час «Пивной алкоголизм – излечим или нет» (8 кл.) | январь  | Кл. руководители  |
| 9. | Классный час «Красота и здоровье» (7 кл.) | январь | Кл. руководители  |
| 10. | Беседа «Компьютерные игры: вред или польза» | январь | Кл. руководители |
| 11. | Беседа «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?» | февраль | Кл. руководители |
| 12. | Классный час «Гигиена питания» | март  | учителя нач.школы |
| 13. | Классный час «Курить не модно» (7-9 классы) | март  | Кл. руководители |
| 14. | Классный час о вреде табачного дыма | апрель  | учителя нач.школы |
| 15. | Четыре правила «Нет» - наркотикам (8 кл.) | апрель | Кл. руководители |
| 16. | Беседа о человеческих возможностях «За гранью реальности» | апрель  | Кл. руководители |
| 17. | Урок «Чистой воды» | май  | учителя нач.школы |

**Планируемый результат.**

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

*Показателем эффективности программы является*:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.

- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использование досуга.

- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.

- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

*В рамках данной программы планируется получить следующий результат*:

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями( адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).

- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;

- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.