

Технологическая карта урока «Избирательное право и избирательный процесс»

Хаждогова М.М.

Тема урока	«Избирательное право и избирательный процесс»	
Тип урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
Цель урока	Создание условий для формирования учениками знаний о принципах и процедуре современных выборов, типах избирательных систем. Сформировать у учащихся представления об избирательной системе Российской Федерации, раскрыть особенности избирательного процесса на выборах и референдумах РФ	
Задачи урока	Обучающая: Расширить знания учащихся о принципах демократических выборов; Сформировать представления об избирательном процессе и избирательных системах. Раскрыть характеристику избирательного права как формы политического участия граждан в политической жизни страны; определить значение выборов для демократического государства и выявить их классификации. Развивающая: Продолжить формирование у учащихся умений работы с различными текстовыми источниками, делать обобщения, выводы, формулировать и аргументировать свою точку зрения; Развивать умение применять термины по данной теме при использовании конкретных примеров, приводить примеры явлений, действий, ситуаций, связанных с реализацией избирательного права. Воспитывающая: Формировать у обучающихся как граждан России, будущих избирателей, активную гражданскую позицию. Воспитывать толерантность и чувство гражданского долга.	
Образовательные ресурсы	Учебник, справочный материал, раздаточный материал, проектор, Конституция, видео «Избирательная система РФ», презентация.	
План урока	I. Мотивация к учебной деятельности; II. Актуализация знаний; III. Изучение нового материала; IV. Итоги урока. Рефлексия; V. Домашнее задание.	
Личностно значимая проблема	Нужно ли осуществлять выборы и воспользоваться правом выбора?	
Методы и формы обучения	Фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная работа, работа с источником	
Основные понятия	Избирательное право, активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательный закон, избирательная система, избирательная кампания, мажоритарная система, пропорциональная система, избирательная комиссия, общественный наблюдатель, избиратель, кандидат, избирательный участок	
Планируемые результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД

– овладение базовым понятийным аппаратом, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений - познакомить учащихся со структурой, сущностью и типами демократической избирательной системы; – учить анализировать, отбирать информацию по теме урока; сравнивать изучаемые понятия.	Регулятивные УУД: – учить управлять своей познавательной деятельностью: ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий; – принимать учебную задачу и решения в проблемной ситуации Познавательные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала – осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов; – самостоятельно делать выводы; – извлечение, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации; преобразование, сохранение и передача ее обще-учебные – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; Коммуникативные УУД: – уметь организовывать учебное сотрудничество; – уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию; – уметь работать в группах. - уметь искать и находить компромисс - владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: гражданина, избирателя	- формирование гражданской позиции обучающего как сознательного, активного и ответственного члена российского общества. – формировать внутреннюю позицию к избирательному процессу, как представительной форме участия граждан в политике. – воспитывать осознание важности и ответственности участия в выборах. - понимать роль знаний для человека - оценивают собственную учебную деятельность.
---	---	---

Организационная структура урока

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности;	2	Подготовка обучающихся к уроку	Проверяет готовность обучающихся к уроку	Самоконтроль готовности	Фронтальная работа	<i>Личностные:</i> понимают роль знаний для человека	
	2	Показ слайдов	Озвучивание темы, знакомит с	Высказывают	Фронтальная	<i>Регулятивные:</i>	Записи в

		презентации	ходом работы на уроке. Зачитывает высказывание Пифагора и Хилер Бэллока. «Одинаково опасно и безумному вручать меч и бесчестному власть». Пифагор “У каждого народа те правители, каких он заслуживает” Хилер Бэллок. Согласны ли вы с данными утверждениями? О чем эти высказывания? Ещё в Древнем Риме все жители делились на граждан и не граждан. Вспомните, какие права были у граждан? (право голосовать). Многие стремились стать гражданами, потому что это была почётная обязанность: избирать и быть избранным, т. е. можно было влиять на власть. Сегодня мы с вами вспомним тему «Голосование и выборы»,	свое мнение, обосновывают суждения, приводят доказательства	работа	принимают учебную задачу и решения в проблемной ситуации. Коммуникативные: применяют правила учебного сотрудничества	тетради Устный опрос
II. Актуализация знаний	5	Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных заданий обобщающего и систематизирующего характера	Ведущие задают вопросы классу: 1. "Что такое выборы?"; 2. "Что такое голосование?"; 3. "Что такое референдум?"; 4. "Активное и пассивное избирательное право"; 5. "Избирательные системы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная)".	Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы ведущих	Фронтальная работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества Предметные - овладение базовым понятийным аппаратом, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых	Фронтальный опрос

						решений	
III. Изучение нового материала. 1. Избирательное право. 2. Структура и сущность избирательной системы 3. Типы избирательных систем Деловая игра "Мы выбираем президента класса"	19	Видеофильм Деловая игра	Показывает слайды презентации, помогает ведущим в ведении игры Сегодня вы присутствуете на необычном школьном мероприятии, которое называется деловая игра «Мы выбираем президента класса». Постараемся вспомнить и проиграть все этапы избирательного процесса. Позвольте представить вам членов избирательной комиссии: ... Их задачами будут являться: выдача избирательных бюллетеней и подсчет голосов. Также на любом голосовании присутствуют наблюдатели. Они следят за ходом голосования, чтобы не было никаких нарушений. Их роль будут играть 1 этап – это назначение сроков выборов. Так, выборы депутатов Государственной Думы назначает своим указом Президент РФ. В свою очередь, выборы Президента РФ назначает Совет Федерации. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ – назначают собственные выборы на 2 этапе происходит регистрация и учет	1. Ведущие объявляют каждый этап выборов и с остальными обучающимися проигрывают каждый этап. 2. «Кандидаты» выступают со своими программами. 3. Обучающиеся задают вопросы «кандидатам». «Кандидаты» выступают с ответами на вопросы, аргументируя свою точку зрения	1. Индивидуальная работа, фронтальная работа. 2. Индивидуальная программа	Познавательные: осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов; – самостоятельно делать выводы; – извлечение, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации; преобразование, сохранение и передача ее- познакомить учащихся со структурой, сущностью и типами демократической избирательной системы; – учить анализировать, отбирать информацию по теме урока; сравнивать изучаемые понятия. Коммуникативные: – уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы,	Устный ответ

		избирателей. Все, кто присутствует в классе автоматически были зарегистрированы для участия в выборах. 3 этап – это выдвижение и регистрация кандидатов. В нашей избирательной комиссии были зарегистрированы 3 кандидата от класса. Сейчас мы вам представим каждого из них. 4 этап – это предвыборная агитация. Сейчас вам предстоит трудная задача: внимательно выслушайте всех кандидатов, выберите самую актуальную, жизненную программу кандидата и решите вопрос, кому отдадите свой голос. Не забывайте задавать вопросы кандидатам. Предоставляем слово помощникам и 1 кандидату в Президенты класса –...Вопрос после выступления, если не будет вопроса от класса: Что, на ваш взгляд, надо сделать, чтобы молодежь активно участвовала в выборах? Предоставляем слово помощникам и 2 кандидату в Президенты класса – ... Вопрос после выступления, если не будет вопроса от класса: Кто не имеет права избирать и быть избранными? Ответ: граждане,		аргументировать свою позицию; – уметь работать в группах. - уметь искать и находить компромисс -владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: гражданина, избирателя Регулятивные: – учить управлять своей познавательной деятельностью: ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий; Личностные -формирование гражданской позиции обучающего как сознательного, активного и ответственного члена российского общества. – формировать внутреннюю	
--	--	---	--	--	--

		признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда. Если кто-то из граждан не захочет пойти на голосование. Вы его накажете? Нет, никто не имеет права наказывать такого человека, т.к. участие в выборах - дело добровольное. Предоставляем слово помощникам и 3 кандидату в Президенты класса – Вопрос после выступления, если не будет вопроса от класса: Какими качествами должен обладать избиратель? Паспорт человек получает в 14 лет, а право избирать лишь в 18 лет. Почему? До какого возраста включительно человек имеет право голосовать? 5 этап – голосование и подведение итогов выборов. Представим, что "день тишины" уже прошел, и настал день голосования. Сейчас ученики по одному делают свой выбор (так всегда поступают при тайном голосовании только в отдельных закрытых кабинках), бросают свои бюллетени в урну. Избирательная комиссия подсчитывает количество голосов после окончания голосования.			позицию к избирательному процессу, как представительной форме участия граждан в политике. – воспитывать осознание важности и ответственности участия в выборах.	
--	--	--	--	--	--	--

	2	Показ слайдов презентации	Создает условия для свободного выражения собственного мнения. Пока избирательная комиссия ведет подсчет голосов: Рубрика "А знаете ли вы, что..." 1. <i>«Не важно, как проголосовали, важно, как подсчитали».</i> Это выражение было произнесено Иосифом Сталиным в 1934 году на выборах генерального секретаря ВКП(б). 2. Первые выборы президента США состоялись в 1789 году, и победивший на них Джордж Вашингтон стал первым и последним президентом, получившим 100 процентов голосов выборщиков. 3. В Австралии, за неявку на выборы придётся заплатить штраф. Но самое строгое наказание за неявку на выборы существует в Бразилии – там при неявке на избирательный участок без уважительной причины бразильцу старше 18 лет просто не выдают паспорт, пока он не исправит свой	Самостоятельно выражают свое мнение. Обучающиеся голосуют. Подсчет избирательной комиссией бюллетеней и оглашение итогов выборов. Ведущие проводят рубрику "А знаете ли вы, что..."	Индивидуальная и фронтальная работа	Познавательные: обще-учебные – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; -познакомить учащихся со структурой, сущностью и типами демократической избирательной системы; – учить анализировать, отбирать информацию по теме урока; сравнивать изучаемые понятия.	Делают выбор

		проступок явкой на следующие выборы. 4. История выборов в России начинается с IX века. Город Великий Новгород назывался «центром земли русской» и жители города решали путем голосования кого призвать князем. Чарльз Кинг, президент Либерии, победил на выборах в 1927 году с 234000 голосами за него, единственная проблема была в том, что в стране на тот момент было только 15000 зарегистрированных избирателей. Это позволило Кингу попасть в книгу рекордов Гиннеса за самые фальсифицированные выборы в истории. В штате Нью-Мексико есть закон, что если два кандидата на какой-то пост набрали одинаковое число голосов, результат определяется какой-нибудь игрой. Реальный случай применения этого закона был зафиксирован в 1998 году в городке Эстансия. Джеймс Фаррингтон и Джоан Карлсон набрали по 68 голосов. Джеймс захотел выявить победителя в покер, а Джоан предложила бросить кости. Сначала подкинули монетку, которая				
--	--	---	--	--	--	--

			определила играть в покер, а затем Джеймс победил и стал мэром города. Датский актёр-комик Якоб Хаугард с 1979 года баллотировался в парламент своей страны с шуточной программой. Он обещал избирателям распорядок дня по схеме 8-8-8: восемь часов свободного времени, восемь часов на отдых и остальные восемь на сон. Среди других пунктов его обещаний были: больше попутного ветра на велослужках, лучшие прогнозы погоды, меньшие очереди в супермаркетах и добавление Нутеллы в солдатский рацион. В 1994 году он, наконец, набрал достаточное количество голосов на очередных выборах и заседал в парламенте Дании 4 года. Избирательная комиссия: После того, как все проголосуют, избирательная комиссия объявляет, что выборы состоялись.				
IV. Итоги урока Рефлексия	2	Обобщение информации	Подводит итоги деловой игры. Пересчитывает все голоса и объявляет результаты выборов. Поздравление победившего «кандидата» Предлагает совместно выделить	Диалог с учителем. Обобщают, делают выводы	Индивидуальная и фронтальная работа	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные:	Устный ответ

			особенности выборов в РФ			прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	
	2	Синквейн	Организовать действия учащихся для анализа эффективности учебной деятельности на уроке. Обратная связь в форме синквейна Итог урока: Давайте выделим особенности выборов в РФ. 1. Как вы считаете, честно прошли выборы в деловой игре? 2. Какое мнение у вас сложилось о значении выборов в общественной жизни современной России? Участвовать в выборах очень важно, т.к. при помощи выборов формируется власть. 3. Какие новые термины, явления и ситуации вы узнали из деловой игры? 4. Избирательное право – конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления. Активное избирательное право - «право выбирать», а пассивное - «право быть избранным».	Выполняют на отдельных листочках, при наличии времени можно озвучить. Синквейн - нерифмованное пятистрочие, составленное по строгим правилам	Фронтальная работа	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание обучающихся за работу на уроке

5. В результате выборов происходит голосование.
6. «Выбрать» при помощи голосования можно:
Президента РФ,
депутатов
Государственной Думы
и Думы города. Мэр и
губернатор – не
выборные должности.
Депутаты городской
думы назначаю мэра
города, в губернатора
назначает президент.

Рефлексия

Обратная связь в форме **синквейна**. Выполняют на отдельных листочках, при наличии времени можно озвучить. Синквейн - нерифмованное пятистрочие, составленное по строгим правилам:

Напишите: выборы.

1 строка:

Существительное,
обозначающее тему.

2 строка: Два
прилагательных,
раскрывающие
характерные признаки
явления, заявленного в
теме.

3 строка: Три глагола,
раскрывающие действие,
воздействие и т.д.,
свойственные явлению,
заявленной темы.

4 строка: Фраза,

			раскрывающая суть явления, усиливающая предыдущие две строки. <u>5 строка:</u> Существительное (одно слово), через которое человек выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием. Например: 1. Выборы. 2. Демократические, свободные. 3. Определяют, обязывают, направляют. 4. Выборы – право человека. 5. Демократия.				
V. Домашнее задание	1	Инструктаж по домашнему заданию	Конкретизирует домашнее задание. Написать эссе на одну из предложенных тем (по выбору учащихся) «Если бы я был президентом...», Почему так важно участие граждан в выборах? Если бы вас избрали президентом России, какие социальные проблемы молодежи вы решили бы в первую очередь? Зачем нужны выборы? Почему падает активность избирателей на выборах?	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	Регулятивные: принимают учебную задачу	Запись в дневнике

