**Технологическая карта урока «Избирательное право и избирательный процесс»**

**Хаждогова М.М.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | «Избирательное право и избирательный процесс» | | |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | |
| **Цель урока** | Создание условий для формирования учениками знаний о принципах и процедуре современных выборов, типах избирательных систем. Сформировать у учащихся представления об избирательной системе Российской Федерации, раскрыть особенности избирательного процесса на выборах и референдумах РФ | | |
| **Задачи урока** | **Обучающая:** Расширить знания учащихся о принципах демократических выборов;  Сформировать представления об избирательном процессе и избирательных системах.  Раскрыть характеристику избирательного права как формы политического участия граждан в политической жизни страны; определить значение выборов для демократического государства и выявить их классификации.  **Развивающая:**  Продолжить формирование у учащихся умений работы с различными текстовыми источниками, делать обобщения, выводы, формулировать и аргументировать свою точку зрения;  Развивать умение применять термины по данной теме при использовании конкретных примеров, приводить примеры явлений, действий, ситуаций, связанных с реализацией избирательного права.  **Воспитывающая:** Формировать у обучающихся как граждан России, будущих избирателей, активную гражданскую позицию. Воспитывать толерантность и чувство гражданского долга. | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, справочный материал, раздаточный материал, проектор, Конституция,  видео «Избирательная система РФ», презентация. | | |
| **План урока** | Ⅰ. Мотивация к учебной деятельности;  Ⅱ. Актуализация знаний;  III. Изучение нового материала;  IV. Итоги урока. Рефлексия;  V. Домашнее задание. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Нужно ли осуществлять выборы и воспользоваться правом выбора? | | |
| **Методы и формы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная работа, работа с источником | | |
| **Основные понятия** | Избирательное право, активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательный закон, избирательная система, избирательная кампания, мажоритарная система, пропорциональная система, избирательная комиссия, общественный наблюдатель, избиратель, кандидат, избирательный участок | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| Предметные УУД | | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| –овладение базовым понятийным аппаратом, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  -познакомить учащихся со структурой, сущностью и типами демократической избирательной системы;  – учить анализировать, отбирать информацию по теме урока; сравнивать изучаемые понятия. | | Регулятивные УУД:  – учить управлять своей познавательной деятельностью: ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий;  – принимать учебную задачу и решения в проблемной ситуации  Познавательные УУД: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  –осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;  – самостоятельно делать выводы;  – извлечение, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации; преобразование, сохранение и передача ее обще-учебные – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  Коммуникативные УУД:  – уметь организовывать учебное сотрудничество;  – уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;  – уметь работать в группах.  - уметь искать и находить компромисс  -владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: гражданина, избирателя | -формирование гражданской позиции обучающего как сознательного, активного и ответственного члена российского общества.  – формировать внутреннюю позицию к избирательному процессу, как представительной форме участия граждан в политике.  – воспитывать осознание важности и ответственности участия в выборах.  -понимать роль знаний для человека  -оценивают собственную учебную деятельность. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время (мин)** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации и взаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия**  **(УУД)** | **Формы контроля** |
| **I.** Мотивация к учебной деятельности; | 2 | Подготовка обучающихся к уроку | Проверяет готовность обучающихся к уроку | Самоконтроль готовности | Фронтальная работа | ***Личностные:*** понимают роль знаний для человека |  |
|  | 2 | Показ слайдов презентации | Озвучивание темы, знакомит с ходом работы на уроке. Зачитывает высказывание Пифагора и Хилер Бэллока.  «Одинаково опасно и безумному вручать меч и бесчестному власть». Пифагор  “У каждого народа те правители, каких он заслуживает” Хилер Бэллок.  Согласны ли вы с данными утверждениями? О чем эти высказывания?  Ещё в Древнем Риме все жители делились на граждан и не граждан. Вспомните, какие права были у граждан? (право голосовать). Многие стремились стать гражданами, потому что это была почётная обязанность: избирать и быть избранным, т. е. можно было влиять на власть.  Сегодня мы с вами вспомним тему «Голосование и выборы», | Высказывают свое мнение, обосновывают суждения, приводят доказательства | Фронтальная работа | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу и решения в проблемной ситуации.    **Коммуникативные**: применяют правила учебного сотрудничества | Записи в тетради Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | 5 | Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных заданий обобщающего и систематизирующего характера | Ведущие задают вопросы классу:  1. "Что такое выборы?";  2. " Что такое голосование?";  3. "Что такое референдум?";  4. "Активное и пассивное избирательное право";  5. "Избирательные системы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная)". | Вспоминают ранее изученный материал, отвечают на вопросы ведущих | Фронтальная работа | **Коммуникативные**: применяют правила делового сотрудничества  **Предметные** -овладение базовым понятийным аппаратом, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Фронтальный опрос |
| **III.** **Изучение нового материала.**  1. Избирательное право.  2.  Структура и сущность избирательной системы  3. Типы избирательных систем  Деловая игра "Мы выбираем президента класса" | 19 | Видеофильм  Деловая игра | Показывает слайды презентации, помогает ведущим в ведении игры  Сегодня вы присутствуете на необычном школьном мероприятии, которое называется деловая игра «Мы выбираем президента класса».  Постараемся вспомнить и проиграть все этапы избирательного процесса.  Позвольте представить вам членов избирательной комиссии: … Их задачами будут являться: выдача избирательных бюллетеней и подсчет голосов. Также на любом голосовании присутствуют наблюдатели. Они следят за ходом голосования, чтобы не было никаких нарушений. Их роль будут играть  **1 этап** – это назначение сроков выборов. Так, выборы депутатов Государственной Думы назначает своим указом Президент РФ. В свою очередь, выборы Президента РФ назначает Совет Федерации.  Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ – назначают собственные выборы на **2 этапе** происходит регистрация и учет избирателей. Все, кто присутствует в классе автоматически были зарегистрированы для участия в выборах.  **3 этап** – это выдвижение и регистрация кандидатов. В нашей избирательной комиссии были зарегистрированы 3 кандидата от класса. Сейчас мы вам представим каждого из них.  **4 этап** – это предвыборная агитация. Сейчас вам предстоит трудная задача: внимательно выслушайте всех кандидатов, выберите самую актуальную, жизненную программу кандидата и решите вопрос, кому отдадите свой голос. Не забывайте задавать вопросы кандидатам.  Предоставляем слово помощникам и 1 кандидату в Президенты класса –…**Вопрос после выступления**, если не будет вопроса от класса: Что, на ваш взгляд, надо сделать, чтобы молодежь активно участвовала в выборах?  Предоставляем слово помощникам и 2 кандидату в Президенты класса – ... **Вопрос после выступления**, если не будет вопроса от класса: Кто не имеет права избирать и быть избранными? Ответ: граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда. Если кто-то из граждан не захочет пойти на голосование. Вы его накажете? Нет, никто не имеет права наказывать такого человека, т.к. участие в выборах - дело добровольное.  Предоставляем слово помощникам и 3 кандидату в Президенты класса – .... **Вопрос после выступления**, если не будет вопроса от класса: Какими качествами должен обладать избиратель? Паспорт человек получает в 14 лет, а право избирать лишь в 18 лет. Почему? До какого возраста включительно человек имеет право голосовать?  **5 этап** – голосование и подведение итогов выборов. Представим, что "день тишины" уже прошел, и настал день голосования. Сейчас ученики по одному делают свой выбор (так всегда поступают при тайном голосовании только в отдельных закрытых кабинках), бросают свои бюллетени в урну. Избирательная комиссия подсчитывает количество голосов после окончания голосования. | 1.Ведущие объявляют каждый этап выборов и с остальными обучающимися проигрывают каждый этап.  2.«Кандидаты» выступают со своими программами.  3.Обучающиеся задают вопросы «кандидатам».  «Кандидаты» выступают с ответами на вопросы, аргументируя свою точку зрения | 1.Индивидуальная работа, фронтальная работа.  2.Индивидуальная программа | **Познавательные:** осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;  – самостоятельно делать выводы;  – извлечение, систематизация, анализ и отбор необходимой для решения учебных задач информации; преобразование, сохранение и передача ее-познакомить учащихся со структурой, сущностью и типами демократической избирательной системы;  – учить анализировать, отбирать информацию по теме урока; сравнивать изучаемые понятия.  **Коммуникативные:**– уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;  – уметь работать в группах.  - уметь искать и находить компромисс  -владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: гражданина, избирателя  **Регулятивные:**  – учить управлять своей познавательной деятельностью: ставить цель и анализировать условия достижения цели, прогнозировать последствия неправильных действий;  **Личностные**  -формирование гражданской позиции обучающего как сознательного, активного и ответственного члена российского общества.  – формировать внутреннюю позицию к избирательному процессу, как представительной форме участия граждан в политике.  – воспитывать осознание важности и ответственности участия в выборах. | Устный ответ |
|  | 2 | Показ слайдов презентации | Создает условия для свободного выражения собственного мнения.Пока избирательная комиссия ведет подсчет голосов: Рубрика "**А знаете ли вы, что...**"  1. *«****Не важно, как проголосовали, важно, как подсчитали»****.* Это выражение было произнесено Иосифом Сталиным в 1934 году на выборах генерального секретаря ВКП(б).  2. Первые выборы президента США состоялись в 1789 году, и победивший на них Джордж Вашингтон стал первым и последним президентом, получившим 100 процентов голосов выборщиков.  3. В Австралии, за неявку на выборы придётся заплатить штраф. Но самое строгое наказание за неявку на выборы существует в Бразилии – там при неявке на избирательный участок без уважительной причины бразильцу старше 18 лет просто не выдают паспорт, пока он не исправит свой проступок явкой на следующие выборы.  4. История выборов в России начинается с IX века. Город Великий Новгород назывался «центром земли русской» и жители города решали путем голосования кого призвать князем.  Чарльз Кинг,президент Либерии, победил на выборах в 1927 году с 234000 голосами за него, единственная проблема была в том, что в стране на тот момент было только 15000 зарегистрированных избирателей. Это позволило Кингу попасть в книгу рекордов Гиннеса за самые фальсифицированные выборы в истории.  В штате Нью-Мексико есть закон, что если два кандидата на какой-то пост набрали одинаковое число голосов, результат определяется какой-нибудь игрой. Реальный случай применения этого закона был зафиксирован в 1998 году в городке Эстансия. Джеймс Фаррингтон и Джоан Карлсон набрали по 68 голосов. Джеймс захотел выявить победителя в покер, а Джоан предложила бросить кости. Сначала подкинули монетку, которая определила играть в покер, а затем Джеймс победил и стал мэром города.  Датский актёр-комик Якоб Хаугард с 1979 года баллотировался в парламент своей страны с шуточной программой. Он обещал избирателям распорядок дня по схеме 8-8-8: восемь часов свободного времени, восемь часов на отдых и остальные восемь на сон. Среди других пунктов его обещаний были: больше попутного ветра на велодорожках, лучшие прогнозы погоды, меньшие очереди в супермаркетах и добавление Нутеллы в солдатский рацион. В 1994 году он, наконец, набрал достаточное количество голосов на очередных выборах и заседал в парламенте Дании 4 года.  **Избирательная комиссия:** После того, как все проголосуют, избирательная комиссия объявляет, что выборы состоялись. | Самостоятельно выражают свое мнение.  Обучающиеся голосуют.  Подсчет избирательной комиссией бюллетеней и оглашение итогов выборов.  Ведущие проводят рубрику "А знаете ли вы, что..." | Индивидуальная и фронтальная работа | **Познавательные:** обще-учебные – устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  -познакомить учащихся со структурой, сущностью и типами демократической избирательной системы;  – учить анализировать, отбирать информацию по теме урока; сравнивать изучаемые понятия. | Делают выбор |
| **IV. Итоги урока Рефлексия** | 2 | Обобщение информации | Подводит итоги деловой игры. Пересчитывает все голоса и объявляет результаты выборов. Поздравление победившего «кандидата» Предлагает совместно выделить особенности выборов в РФ | Диалог с учителем. Обобщают, делают выводы | Индивидуальная и фронтальная работа | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устный ответ |
|  | 2 | Синквейн | Организовать действия учащихся для анализа эффективности учебной деятельности на уроке. Обратная связь в форме синквейна **Итог урока:** Давайте выделим особенности выборов в РФ.   1. Как вы считаете, честно прошли выборы в деловой игре? 2. Какое мнение у вас сложилось о значении выборов в общественной жизни современной России? Участвовать в выборах очень важно, т.к. при помощи выборов формируется власть. 3. Какие новые термины, явления и ситуации вы узнали из деловой игры? 4. Избирательное право*–* конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и выборные органы местного самоуправления. Активное избирательное право - «право выбирать», а пассивное - «право быть избранным». 5. В результате выборов происходит голосование. 6. «Выбрать» при помощи голосования можно: Президента РФ, депутатов Государственной Думы и Думы города. Мэр и губернатор – не выборные должности. Депутаты городской думы назначаю мэра города, в губернатора назначает президент.   **Рефлексия**  Обратная связь в форме **синквейна.** Выполняют на отдельных листочках, при наличии времени можно озвучить. Синквейн - нерифмованное  пятистрочие, составленное  по  строгим     правилам:  **Напишите: выборы.**  *1 строка*: Существительное, обозначающее тему.  *2 строка:* Два прилагательных, раскрывающие характерные признаки явления, заявленного в теме.  *3 строка:* Три глагола, раскрывающие действие, воздействие и т.д., свойственные явлению, заявленной темы.  *4 строка:* Фраза, раскрывающая суть явления, усиливающая предыдущие две строки.  *5 строка:* Существительное (одно слово), через которое человек выражает свои чувства и ассоциации, связанные с понятием.  Например:  1. Выборы.  2. Демократические, свободные.  3. Определяют, обязывают, направляют.  4. Выборы – право человека.  5. Демократия. | Выполняют на отдельных листочках, при наличии времени можно озвучить. Синквейн - нерифмованное  пятистрочие, составленное  по  строгим правилам | Фронтальная работа | **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание обучающих ся за работу на уроке |
| **V. Домашнее задание** | 1 | Инструктаж по домашнему заданию | Конкретизирует домашнее задание. Написать эссе на одну из предложенных тем (по выбору учащихся) «Если бы я был президентом...»,  Почему так важно участие граждан в выборах?  Если бы вас избрали президентом России, какие социальные проблемы молодежи вы решили бы в первую очередь?  Зачем нужны выборы?  Почему падает активность избирателей на выборах? | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Запись в дневнике |