**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет История**

**Класс 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | *Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.* | | |
| **Тип урока** |  | | |
| **Цель урока** | Объяснить причины и особенности экономического кризиса. Характеризовать политические режимы и их особенности. | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Всеобщая история, Новейшая история, 9 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Фрагмент фильма «Великая депрессия». Презентация, | | |
| **План урока** | План урока   * Причины экономического кризиса. * Особенности кризиса. * Пути выхода из кризиса. * Политические режимы. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Что привело к «Великому кризису»? Какие меры способствовали выходу из него? | | |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науке. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока\*** | **Время** | **Обучающие т развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** |  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. | Приветствие учителя. Настраиваются на рабочий лад | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |  |
| **II. Актуализация знаний. Формулирование темы урока** |  | Беседа | 1. Давайте вспомним каким было экономическое развитие США в 20 –е гг?   2.Что же было с экономикой в Германии?  ***Демонстрация отрывка из документального фильма «Великая депрессия». обсуждение отрывка***  Формулирование темы и целей урока  На уроке мы разберем проблемы и определим каковы причины и особенности кризиса, как разворачивались события в разных странах, как сказался кризис на общественных отношениях и какая политика способствовала выходу из кризиса. | Отвечают на вопросы, смотрят видеофрагмент анализируют, формулируют цели и задачи | Фронтальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III. Новая тема** |  | Беседа  Анализ статистических данных | Прежде всего я предлагаю вам вспомнить, что же такое экономический кризис и чем он характеризуется.  Что такое КРИЗИС в вашем понимании?  Что такое ЭКОНОМИЧЕСКИЙ кризис?  Что такое МИРОВОЙ экономический кризис?  Таким образом, вы выделили почти все особенности мирового экономического кризиса, которые были характерны и для кризиса 1929 г.  ***Давайте запишем определение***  Что же представляет собой экономическая цепь.  ***Производство – распределение - потребление.***  Это выразилось в следующем. Промышленное производство и масса потребительских товаров благодаря технологическим нововведениям, росли быстрее роста заработной платы.  На монитор каждого компьютера через [https://app.proficonf.com/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fapp.proficonf.com%2Fj%2F6qtLXTf8cA%2F&cc_key=) выводится таблица. Пользуясь статистическими данными в таблице учащиеся отвечают на вопросы: 1. По таблице определите, когда наступил пик Великой депрессии и когда кризис пошёл на спад.   1. В какой стране безработица в период кризиса была самой низкой? Предположите почему.   Каковы причины этого кризиса? Давайте вспомним основные события, происшедшие в мире накануне кризиса. Давайте запишем причины мирового экономического кризиса в тетрадь. | Слушают, отвечают на вопросы учителя, работают со статистическими данными, делают выводы. Выявляют причины экономического кризиса и записывают их в тетрадь.  Записывают в тетрадь  Работают в парах с заданием  Слушают учителя, анализируют схему, делают выводы и записывают их в тетрадь.  Работают с текстом учебника и заполняют таблицу в рабочих листах. | Фронтальный  Работа в парах  Индивидуальная  Работа в парах  Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы  Записи в тетрадь  Работа в classroom.google.com |
| Особенности кризиса: *Масштаб:* Весь мир (исключая СССР)  *Глубина:* Число безработных - около 30 млн. человек. Промышленное производство отброшено к уровню начала века. Кризис охватил промышленность, финансы и сельское хозяйство  *Продолжительность:* Около 5 лет  *Характер:* Структурный и системный, то есть это был кризис определённого этапа развития капиталистической системы - переломный момент в развитии капитализма  А какие сферы общественной жизни затронул этот кризис? Откройте вкладку <https://classroom.google.com/> , Проявления кризиса в различных сферах жизни общества и сопоставьте сферы общественной жизни и изменения которые произошли.  Экономисты искали объяснение и столь глубокого кризиса и пути выхода из него.  Противостояли две крайние позиции: с одной стороны, сторонники свободной рыночной экономики с традицион­ной либеральной точкой зрения о невмешательстве госу­дарства в экономическую жизнь, с другой — привержен­цы жёсткого государственного регулирования, в частности использования опыта мобилизации экономики периода Первой мировой войны.  Обратите внимание на схему (выводится на каждый экран через [https://app.proficonf.com/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fapp.proficonf.com%2Fj%2F6qtLXTf8cA%2F&cc_key=)), учитель поясняет схему, ученики записывают в тетрадь.  Важный вопрос - какова степень и формы государственного регулирования, государственного вмешательства в экономику, т.е. речь идет о х-ре политического режима.  Для Европы 20 века характерны три основных политических режима:   * Демократический; * Тоталитарный * Авторитарный.   Пользуясь текстом учебника заполните таблицу в рабочем листе (приложение 1). |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах | Откройте вкладку classroom.google.com, задание «итоговое», прорешайте небольшой тест в парах. | В парах решают тест | Работа в группах | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** мнение выслушать мнение другого учащегося и прийти к единому выводу | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по итогам и последствиям экономического кризиса. Оценивает работу учащихся на уроке. | Отвечая на вопросы учителя приходят к выводу о последствиях экономического кризиса. Записывают выводы в тетрадь | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  § , выучить основные понятия и термины, вопросы и задания. Сделать сообщение о биографии Ф. Рузвельта. | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |