**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.**

 **Технологическая карта урока**

**Предмет История**

**Класс 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | *Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него.* |
| **Тип урока** |  |
| **Цель урока** | Объяснить причины и особенности экономического кризиса. Характеризовать политические режимы и их особенности. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Всеобщая история, Новейшая история, 9 класс, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Фрагмент фильма «Великая депрессия». Презентация,  |
| **План урока** | План урока* Причины экономического кризиса.
* Особенности кризиса.
* Пути выхода из кризиса.
* Политические режимы.
 |
| **Личностно значимая проблема** | Что привело к «Великому кризису»? Какие меры способствовали выходу из него? |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия** | Экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводыразвивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.**Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах**Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науке. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока\*** | **Время** | **Обучающие т развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** |  | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  | Приветствие учителя. Настраиваются на рабочий лад | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |  |
| **II. Актуализация знаний. Формулирование темы урока** |  | Беседа | 1. Давайте вспомним каким было экономическое развитие США в 20 –е гг?

2.Что же было с экономикой в Германии?***Демонстрация отрывка из документального фильма «Великая депрессия». обсуждение отрывка***Формулирование темы и целей урокаНа уроке мы разберем проблемы и определим каковы причины и особенности кризиса, как разворачивались события в разных странах, как сказался кризис на общественных отношениях и какая политика способствовала выходу из кризиса.  | Отвечают на вопросы, смотрят видеофрагмент анализируют, формулируют цели и задачи  | Фронтальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III. Новая тема** |  | БеседаАнализ статистических данных | Прежде всего я предлагаю вам вспомнить, что же такое экономический кризис и чем он характеризуется.Что такое КРИЗИС в вашем понимании? Что такое ЭКОНОМИЧЕСКИЙ кризис? Что такое МИРОВОЙ экономический кризис? Таким образом, вы выделили почти все особенности мирового экономического кризиса, которые были характерны и для кризиса 1929 г.***Давайте запишем определение*** Что же представляет собой экономическая цепь. ***Производство – распределение - потребление.***Это выразилось в следующем. Промышленное производство и масса потребительских товаров благодаря технологическим нововведениям, росли быстрее роста заработной платы.На монитор каждого компьютера через [https://app.proficonf.com/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fapp.proficonf.com%2Fj%2F6qtLXTf8cA%2F&cc_key=) выводится таблица. Пользуясь статистическими данными в таблице учащиеся отвечают на вопросы: 1. По таблице определите, когда наступил пик Великой депрессии и когда кризис пошёл на спад.1. В какой стране безработица в период кризиса была самой низкой? Предположите почему.

Каковы причины этого кризиса? Давайте вспомним основные события, происшедшие в мире накануне кризиса. Давайте запишем причины мирового экономического кризиса в тетрадь.  | Слушают, отвечают на вопросы учителя, работают со статистическими данными, делают выводы. Выявляют причины экономического кризиса и записывают их в тетрадь.Записывают в тетрадьРаботают в парах с заданиемСлушают учителя, анализируют схему, делают выводы и записывают их в тетрадь. Работают с текстом учебника и заполняют таблицу в рабочих листах.  | Фронтальный Работа в парах Индивидуальная Работа в парахИндивидуальная ФронтальнаяИндивидуальная | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.**Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответыЗаписи в тетрадь Работа в classroom.google.com |
| Особенности кризиса: *Масштаб:* Весь мир (исключая СССР)*Глубина:* Число безработных - около 30 млн. человек. Промышленное производство отброшено к уровню начала века. Кризис охватил промышленность, финансы и сельское хозяйство*Продолжительность:* Около 5 лет*Характер:* Структурный и системный, то есть это был кризис определённого этапа развития капиталистической системы - переломный момент в развитии капитализмаА какие сферы общественной жизни затронул этот кризис? Откройте вкладку <https://classroom.google.com/> , Проявления кризиса в различных сферах жизни общества и сопоставьте сферы общественной жизни и изменения которые произошли. Экономисты искали объяснение и столь глубокого кризиса и пути выхода из него.Противостояли две крайние позиции: с одной стороны, сторонники свободной рыночной экономики с традицион­ной либеральной точкой зрения о невмешательстве госу­дарства в экономическую жизнь, с другой — привержен­цы жёсткого государственного регулирования, в частности использования опыта мобилизации экономики периода Первой мировой войны.Обратите внимание на схему (выводится на каждый экран через [https://app.proficonf.com/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fapp.proficonf.com%2Fj%2F6qtLXTf8cA%2F&cc_key=)), учитель поясняет схему, ученики записывают в тетрадь. Важный вопрос - какова степень и формы государственного регулирования, государственного вмешательства в экономику, т.е. речь идет о х-ре политического режима.Для Европы 20 века характерны три основных политических режима:* Демократический;
* Тоталитарный
* Авторитарный.

Пользуясь текстом учебника заполните таблицу в рабочем листе (приложение 1).  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах | Откройте вкладку classroom.google.com, задание «итоговое», прорешайте небольшой тест в парах.  | В парах решают тест | Работа в группах  | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативные:** мнение выслушать мнение другого учащегося и прийти к единому выводу | Проверка выполнения заданий  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по итогам и последствиям экономического кризиса. Оценивает работу учащихся на уроке. | Отвечая на вопросы учителя приходят к выводу о последствиях экономического кризиса. Записывают выводы в тетрадь | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание § , выучить основные понятия и термины, вопросы и задания. Сделать сообщение о биографии Ф. Рузвельта.  | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |