МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» с.п. ПСЫГАНСУ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Паспорт исследовательского проекта.**

**«Это не должно повториться: расследование фактов геноцида мирного населения СССР представителями журналистики и поискового движения во время и после Великой Отечественной войны 1941˗1945 годов»**

Автор: Бекова С.М.

ученица 10 класса.

Руководитель:

Хаждогова М.М.

Учитель истории.

С.п. Псыгансу 2023г.

**Паспорт исследовательского проекта.**

1) название исследовательского проекта: **Это не должно повториться: расследование фактов геноцида мирного населения СССР представителями журналистики и поискового движения во время и после Великой Отечественной войны 1941˗1945 годов**

2) актуальность исследовательского проекта: осознание масштабов трагедии Великой Отечественной войны даёт возможность людям решимость бороться за мир, справедливость, ценить мир. Необходимо больше узнать об истории Великой Отечественной войны. Надо, чтобы учащиеся понимали, до какой нравственной и духовной пропасти может дойти человек, решив однажды, что он по каким бы то ни было причинам превосходит других людей.

Мы обязаны сохранить в памяти свидетельства о геноциде мирного населения в годы войны и никогда не допустить подобного. Ведь сегодня именно Россия вышла на борьбу с фашизмом, который поднял голову во всём мире, особенно у Украину. Наши воины борются за наши духовные, культурные, семейные ценности.

3) цель исследовательского проекта: Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

Показать через эту призму исторической памяти, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.

4) задачи исследовательского проекта: расширить представление о проявлениях геноцида в годы войны, развивать навыки исследовательской работы.

Предполагаемый результат: помочь учащимся разобраться не только в том, что было, но и помочь понять, что происходить сейчас, научить распознавать признаки геноцида, за какими бы лозунгами он не был спрятан, представить проект на муниципальный конкурс.

5) описание этапов проектной работы:

1. Распределение руководителем проектной группы конкретных этапов работ между обучающимися данной образовательной организации – участниками проектной группы.

2. Использование в качестве вспомогательных источников артефактов материальной культуры из музейных или частных коллекций при выборе источников для сравнительного анализа в выбранном тематическом направлении**.**

На данном этапе руководитель должен:

1) более подробно ознакомить участника проектной группы с выбранным тематическим направлением, темой проекта, вызвать у неё познавательный интерес;

2) сформулировать проблемы исследовательской работы, продемонстрировать противоречия, требующие разрешения;

3) сформулировать, совместно с участниками проектной группы, цели и задачи будущего исследования в рамках проекта;

4) предложить перечень исторических источников для погружения в тему исследования;

5) предложить выполнить задания, направленные на формирование базовых «вопросов к источнику», составляющих основу анализа исторических источников, обучить последовательности выполнения заданий в процессе работы с источниками.

3. Осуществление внутренней критики (изучение содержания) источников.

На этом этапе руководителю проектной группы необходимо мотивировать участников проектной группы (посредством создания проблемной ситуации) к извлечению максимального количества информации о фактах прошлого из исторического источника и провести их первичную систематизацию на два типа:

1) извлечение явных фактов:

2) извлечение «скрытых» (неочевидных) фактов.

Далее руководителю проектной группы проводит совместную с обучающимися интерпретацию установленных исторических фактов (например в форме дискуссии или мозгового штурма) в контексте задач исследования, чтобы осмыслить установленные факты и объяснить с их помощью события прошлого.

4. Установление происхождения исторических источников (авторство, время, место и цель создания).

Руководитель проектной группы должен поддержать и скорректировать участников группы в их самостоятельной работе по уточнению и проверке сведений о происхождении источника на основе учебной и справочной исторической литературы с целью определения ценности и ограниченности источника для раскрытия конкретной темы: времени создания; месте создания; авторстве; обстоятельствах и цели создания источника.

5. Определение степени привязанности источников к их происхождению (мировоззренческой позиции их авторов).

Руководителем проектной группы должно быть организовано обсуждение, в процессе которого обучающиеся выясняют место исторических фактов в событийном и мировоззренческом контексте эпохи и личной биографии автора: (был ли автор сам очевидцем событий или руководствовался свидетельствами других; был ли в состоянии достоверно передать информацию; насколько время создания исторического источника отстоит от событий в нём описанных, как это повлияло на их описание; какими идеями, культурными представлениями, стереотипами и предрассудками руководствовался автор, создавая текст и т. П.).

6. Сравнение содержания источников.

На данном этапе руководителю проектной группы необходимо скорректировать работу участников проектной группы по следующему алгоритму:

1) определить категорию в тематической структуре источника, на основе которого будет происходить сравнение (описание однотипных событий, упомянутых в источнике, мнение автора источника о том или ином событии, их описание и объяснение причин, условия создания исторического источника, образы и символика в художественных источниках т.д.);

2) систематизировать всю информацию по выбранной категории из всех исследуемых исторических источников;

3) интерпретировать полученную информацию в контексте сходства/различия информации.

7. Съемка видеоролика (с последовательным отражением в нем выполнения перечисленных выше работ).

6) выводы: действия Красной Армии и единство советского народа спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.

7) перспективность развития темы исследовательского проекта: использовать проект 19 апреля 2023 года, когда будет отмечаться Деньединых действий в память о жертвахпреступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками.

8) список литературы.

Рагинский М.Ю. Нюрнберг: перед лицом истории. М.1986.

Бекалдиев М.Д. История Кабардино –Балкарии. Н. 2015.

Мизов А.Л. История Псыгансу.н. 2001.

Гумов Б. Улица Кясовой Цацы. Газета «Адыгэ псалъэ», 2005, №198-199

Болотина М. Преступления нацистов и их пособников в Кабардино –Балкарской АССР.

[Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Кабардино-Балкарская АССР](https://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-6)

[Фрагмент кинохроники из документального фильма «Кинодокументы о зверствах немецко-фашистских захватчиков. Представляется главным обвинителем от СССР». Кабардино-Балкарская АССР](https://victims.rusarchives.ru/fragment-kinokhroniki-iz-dokumentalnogo-filma-kinodokumenty-o-zverstvakh-nemecko-fashistskikh-7)

[victims.rusarchives.ru›bolotina…i-ikh-posobnikov…](https://victims.rusarchives.ru/bolotina-prestupleniya-nacistov-i-ikh-posobnikov-v-kabardino-balkarskoy-assr-g-nalchik)

[cyberleninka.ru›article…natsistov-i-ih-posobnikov…](https://cyberleninka.ru/article/n/federalnyy-arhivnyy-proekt-prestupleniya-natsistov-i-ih-posobnikov-protiv-mirnogo-naseleniya-sssr-v-gody-velikoy-otechestvennoy)

[оценика.рф›…prestupleniya-nacistov…ih-posobnikov…](https://xn--80ajjine0d.xn--p1ai/konkurs/materials/voennye-prestupleniya-nacistov-i-ih-posobnikov-protiv-mirnyh-zhiteley-na-okkupirovannoy-territorii)