МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 »

с. п. ПСЫГАНСУ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Конспект урока по истории Кабардино – Балкарии

для 9 класса

«Кабардино – Балкария в период фашистской оккупации».

Хаждогова Марина Муаедовна,

учитель истории и обществознания,

Технологическая карта урока истории «Кабардино - Балкария в период фашистской оккупации»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Хаждогова Марина Муаедовна | | | | | | Учебный предмет | | История Кабардино - Балкарии |
| класс | 9 | | | | | | Тип урока | | анализ |
| Цели урока: | образовательная | | | | Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.  Показать через эту призму исторической памяти, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.  Формирование умения анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.  Дать представление о сущности оккупационного режима, дать характеристику способов сопротивления врагу, показать всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией. Воспитание любви к Родине, чувство долга, патриотизм. Ориентация личности школьника на гуманистические ценности. | | | | |
| воспитательная | | | |
| развивающая | | | |
| Технологии | Проектная и научно -исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, технология критического мышления | | | | Межпредметные связи | | | краеведение, литература | |
| Опорные понятия, термины: | | План «Барбаросса», эвакуация, | | | | Новые понятия, термины: | | план «Ост», «новый порядок», партизанское движение | |
| **Планируемый результат** | | | | | | | | | |
| Предметный (ПР): | | | | помочь учащимся разобраться не только в том, что было, но и помочь понять, что происходить сейчас, научить распознавать признаки геноцида, за какими бы лозунгами он не был спрятан, представить проект на муниципальный конкурс. | | | | | |
| Личностный (ЛР) | | | | Осознавать свою идентичность как граждан страны, осваивать гуманистические ценности общества. Осмысливать опыт предшествующих поколений. | | | | | |
| Метапредметный (МП): | | | | Сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность, анализировать и обобщать факты, составлять таблицу, формулировать выводы, решать задачи, уметь представлять результаты своей деятельности проявлять готовность к сотрудничеству, осваивать основы межкультурного взаимодействия. | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | |
| Ресурсы основные вспомогательные | | | Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, исторические документы, архивные материалы, интернет ресурсы. | | | | | | |
| Принципы работы на уроке: | | | 1. Принцип деятельности: в ходе урока учащиеся активно и продуктивно работают (воспроизводят ранее изученный материал, анализируют чужую работу, оценивают её, изучают новый материал. Выполняют практическую работу, формулируют выводы, рефлектируют, применяя новые знания.  2. Принцип непрерывности - все этапы работы взаимосвязаны.  3. Принцип мини-максимума: на уроке учащиеся получают представление об оккупационном режиме.  4. Принцип психологической комфортности - ученики в таком режиме работы не устают, они вместе с учителем конструируют новый блок знаний, подача материала соответствует возрасту учащихся.  5. Принцип вариативности реализуется в проведении практической работы с технологической картой, в адекватном принятии решения в ситуации выбора | | | | | | |
| Используемые технологии | | | Технология проблемно-модульного обучения, деятельностного подхода; методы - объснительно-иллюстративный, с применением информафионно-коммуникативных технологий, фронтальная беседа, частично-поисковый.  При подготовке к уроку использованы ЦОРы по истории  Интернет - ресурсы | | | | | | |

Таблица №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация деятельности на уроке** | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** | Приветствие учителя Активизация внимания. (2-3 мин.)  -Добрый день! Прежде чем начать урок я хочу представить ученицу 11 класса Бекову Сатаней. Со своим исследовательским проектом  «Это не должно повториться: расследование фактов геноцида мирного населения СССР представителями журналистики и поискового движения во время и после Великой Отечественной войны 1941˗1945 годов»  она стала призёром республиканского конкурса. | Приветствуют учителя |
| **Мотивационно целевой этап** | В первые месяцы войны гитлеровцы захватили огромную территорию нашей страны и установили «новый порядок». Что нес гитлеризм народам нашей страны? Как относились к оккупационному режиму советские люди? План урока 1. Оккупационный режим. . 4. Сопротивление врагу. | Слушают и обсуждают тему и цели урока. Знакомятся с планом урока. |
| **Введение в новый материал** | Попробуйте догадаться, о чём будет наш урок. Какова будет тема нашего разговора? (2 мин.)  подсказка  - Что будет знаменателен 2025 год? В том году исполнится 80 лет со дня Победы Советского Союза в ВОВ  Ответы уч-ся:………..  Подумайте, в ходе войны Германия соблюдала правила в отношении мирного населения и военнопленных. | Отвечают на вопрос и высказывают свое мнение. |
| **Работа по теме урока** Оккупационный режим | - В принципе вы близки к теме, действительно, как вы догадались, разговор будет о ВОВ. Но мы, сегодня затронем только одну тему «Кабардино – Балкария в период фашистской оккупации.  - Я сегодня приглашаю вас посмотреть, на, может кому-то известный, а кому-то - нет, факт с новой стороны. Но чтобы начался наш разговор, я хочу вам предложить следующее задание: у вас на столах лежат листочки со словосочетаниями. Постарайтесь понять по какому принципу, основаниям, критериям они образованы, постарайтесь найти начало или продолжение ваших фраз, причём ищете не только у себя, но и в других группах. Вам будет легче, если вы встанете.  - Итак, у нас получились некие группы. Можете сказать, по какому принципу образована ваша группа? Каков смысл вашей фразы?  - цели Гитлера  - чем привлекал Кавказ германцев  - и, собственно говоря, введение в нашу тему.  - У нас должны были получиться фразы: (уч-ся читают)  1.Что вы узнали об этом периоде войны из учебника по истории России, из учебника история КБР.  2.Что почерпнули из рассказов научных консультантов.  3.Чем помогли воспоминания участников сражений и очевидцев событий.  - А насколько хорошо вы знакомы с темой ВОВ мы сейчас очень быстро проверим, проведём блиц-опрос: я раздаю вам бланки с утверждениями, среди которых есть верные и неверные. Ваша задача указать знаками "+" или "-" свое согласие/несогласие (раздать листочки). Время - 1 минута.  - Давайте вспомним - Битва за Кавказ началась в конце июля 1942 года, и в течение пяти месяцев советские войска сдерживали натиск противника.  Так каковы были планы немцев в отношении Кавказа? (кто может нам помочь?)  Ответы уч-ся……………  - Послушаем, что сам Гитлер думал по этому поводу.  . (1 Гитлер о захвате Кавказа)  - Действительно, в соответствии с общим планом летней компании 1942 года, гитлеровское командование разработало план захвата Кавказа («Эдельвейс»).  - Здесь Германия рассчитывала не только получить нефтяные источники, но и создать условия для вторжения в страны Ближнего и Среднего Востока, а также добиться вступления Турции в войну против СССР.  Ответ:  - Во время Великой Отечественной войны в Приэльбрусье шли самые высокогорные в мировой истории бои, как мы выше говорили, не зря этот фронт затем стали называть «заоблачным».  Предоставим слово Бековой С.  - Чтобы активизировать нашу мыслительную деятельность проведём коротенькую разминочку.  IV. Мозговой штурм (5-7 мин.  Попробуйте ответить на следующий вопрос. Почему мы должны знать о событиях 1941 -1945-гг?  Ответы уч-ся……………  Против населения СССР немецким командованием был разработан план «Ост» в 1941году. … **Задание**  Выделите главное в исследовании. Проверка выполнения плана На оккупированной территории немцы создали «новый порядок». оккупированной территории в условиях нацистского режима и уничтожен. Трудовая повинность. Каторжный труд. | Учащиеся знаком с планом «Ост» выделяют главное. Составляют характеристику плана. Заслушивают ответы План «Ост» был направлен на уничтожение славянского населения и превращение нации в рабов.  Ребята исследуют данные и приходят к выводу: новый порядок унес миллионы жизней советских людей. Это был ад, через который прошли советские граждане и сохранили человеческий облик.  Проверка выполнения задания. |
| **Мозговой штурм** | - А насколько хорошо вы знакомы с темой ВОВ мы сейчас очень быстро проверим, проведём блиц-опрос: я раздаю вам бланки с утверждениями, среди которых есть верные и неверные. Ваша задача указать знаками "+" или "-" свое согласие/несогласие (раздать листочки). Время - 1 минута.  - Давайте вспомним - Битва за Кавказ началась в конце июля 1942 года, и в течение пяти месяцев советские войска сдерживали натиск противника.  Так каковы были планы немцев в отношении Кавказа? (кто может нам помочь?)  Ответы уч-ся……………  - Послушаем, что сам Гитлер думал по этому поводу.  . (1 Гитлер о захвате Кавказа)  - Действительно, в соответствии с общим планом летней компании 1942 года, гитлеровское командование разработало план захвата Кавказа («Эдельвейс»).  - Здесь Германия рассчитывала не только получить нефтяные источники, но и создать условия для вторжения в страны Ближнего и Среднего Востока, а также добиться вступления Турции в войну против СССР.  Ответ:  - Во время Великой Отечественной войны в Приэльбрусье шли самые высокогорные в мировой истории бои, как мы выше говорили, не зря этот фронт затем стали называть «заоблачным». | Выполнение заданий |
| Конструирование новых знаний | - «Война - особое время, особое испытание народного духа и мужества, когда все переплетается, когда в настоящем отзывается минувшее, которое укрепляет и поддерживает солдат…» (В.В. Шахов, филолог, историк, журналист) | У кого возникли вопросы к докладчику?  Вопросы учащихся.  Ответы докладчика и учителя.  - Итак, мы подошли к финалу нашего урока. Что же вы сегодня узнали?  - Какие выводы мы можем сделать? Я попрошу учащихся представить выводы, аргументировать выводы.  - Вывод 1:.  Вывод 2:  Вывод 3:  Вывод 4:  - Вроде бы всё, вспомнили, узнали, поговорили, сделали выводы. Но, помните, в начале урока я вам говорила, что существуют различные взгляды на историю, различные мнения.  - «Война - особое время, особое испытание народного духа и мужества, когда все переплетается, когда в настоящем отзывается минувшее, которое укрепляет и поддерживает солдат…» (В.В. Шахов, филолог, историк, журналист) |
| Рефлексия | Оцените свою работу на уроке, закончите предложения:   * Сегодня я узнал… * Было интересно… * Было трудно… * Я научился… * Я смог… * Меня удивило… * Мне захотелось… |  |
| Оценки за устные ответы, работу на уроке с комментариями. |  |  |
| Домашнее задание | Составить презентации. П.40 |  |