МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 »

 с. п. ПСЫГАНСУ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Конспект урока по истории Кабардино – Балкарии

для 9 класса

«Кабардино – Балкария в период фашистской оккупации».

Хаждогова Марина Муаедовна,

учитель истории и обществознания,

Технологическая карта урока истории «Кабардино - Балкария в период фашистской оккупации»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Хаждогова Марина Муаедовна | Учебный предмет | История Кабардино - Балкарии |
| класс | 9 | Тип урока | анализ |
| Цели урока: | образовательная | Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.Показать через эту призму исторической памяти, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.Формирование умения анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.Дать представление о сущности оккупационного режима, дать характеристику способов сопротивления врагу, показать всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией. Воспитание любви к Родине, чувство долга, патриотизм. Ориентация личности школьника на гуманистические ценности.  |
| воспитательная |
| развивающая |
| Технологии | Проектная и научно -исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, технология критического мышления | Межпредметные связи | краеведение, литература |
| Опорные понятия, термины: | План «Барбаросса», эвакуация,  | Новые понятия, термины: | план «Ост», «новый порядок», партизанское движение |
| **Планируемый результат** |
| Предметный (ПР): | помочь учащимся разобраться не только в том, что было, но и помочь понять, что происходить сейчас, научить распознавать признаки геноцида, за какими бы лозунгами он не был спрятан, представить проект на муниципальный конкурс. |
| Личностный (ЛР) | Осознавать свою идентичность как граждан страны, осваивать гуманистические ценности общества. Осмысливать опыт предшествующих поколений. |
| Метапредметный (МП): | Сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность, анализировать и обобщать факты, составлять таблицу, формулировать выводы, решать задачи, уметь представлять результаты своей деятельности проявлять готовность к сотрудничеству, осваивать основы межкультурного взаимодействия. |
| **Организация пространства** |
| Ресурсы основные вспомогательные | Оборудование: персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, исторические документы, архивные материалы, интернет ресурсы. |
| Принципы работы на уроке: | 1. Принцип деятельности: в ходе урока учащиеся активно и продуктивно работают (воспроизводят ранее изученный материал, анализируют чужую работу, оценивают её, изучают новый материал. Выполняют практическую работу, формулируют выводы, рефлектируют, применяя новые знания.2. Принцип непрерывности - все этапы работы взаимосвязаны.3. Принцип мини-максимума: на уроке учащиеся получают представление об оккупационном режиме.4. Принцип психологической комфортности - ученики в таком режиме работы не устают, они вместе с учителем конструируют новый блок знаний, подача материала соответствует возрасту учащихся.5. Принцип вариативности реализуется в проведении практической работы с технологической картой, в адекватном принятии решения в ситуации выбора |
| Используемые технологии | Технология проблемно-модульного обучения, деятельностного подхода; методы - объснительно-иллюстративный, с применением информафионно-коммуникативных технологий, фронтальная беседа, частично-поисковый.При подготовке к уроку использованы ЦОРы по историиИнтернет - ресурсы |

Таблица №2

|  |
| --- |
| **Организация деятельности на уроке** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** | Приветствие учителя Активизация внимания. (2-3 мин.)-Добрый день! Прежде чем начать урок я хочу представить ученицу 11 класса Бекову Сатаней. Со своим исследовательским проектом«Это не должно повториться: расследование фактов геноцида мирного населения СССР представителями журналистики и поискового движения во время и после Великой Отечественной войны 1941˗1945 годов» она стала призёром республиканского конкурса. | Приветствуют учителя |
| **Мотивационно целевой этап** | В первые месяцы войны гитлеровцы захватили огромную территорию нашей страны и установили «новый порядок». Что нес гитлеризм народам нашей страны? Как относились к оккупационному режиму советские люди? План урока 1. Оккупационный режим. . 4. Сопротивление врагу. | Слушают и обсуждают тему и цели урока. Знакомятся с планом урока. |
| **Введение в новый материал** | Попробуйте догадаться, о чём будет наш урок. Какова будет тема нашего разговора? (2 мин.)подсказка- Что будет знаменателен 2025 год? В том году исполнится 80 лет со дня Победы Советского Союза в ВОВОтветы уч-ся:………..Подумайте, в ходе войны Германия соблюдала правила в отношении мирного населения и военнопленных. | Отвечают на вопрос и высказывают свое мнение. |
| **Работа по теме урока** Оккупационный режим | - В принципе вы близки к теме, действительно, как вы догадались, разговор будет о ВОВ. Но мы, сегодня затронем только одну тему «Кабардино – Балкария в период фашистской оккупации. - Я сегодня приглашаю вас посмотреть, на, может кому-то известный, а кому-то - нет, факт с новой стороны. Но чтобы начался наш разговор, я хочу вам предложить следующее задание: у вас на столах лежат листочки со словосочетаниями. Постарайтесь понять по какому принципу, основаниям, критериям они образованы, постарайтесь найти начало или продолжение ваших фраз, причём ищете не только у себя, но и в других группах. Вам будет легче, если вы встанете.- Итак, у нас получились некие группы. Можете сказать, по какому принципу образована ваша группа? Каков смысл вашей фразы?- цели Гитлера- чем привлекал Кавказ германцев- и, собственно говоря, введение в нашу тему.- У нас должны были получиться фразы: (уч-ся читают)1.Что вы узнали об этом периоде войны из учебника по истории России, из учебника история КБР.2.Что почерпнули из рассказов научных консультантов.3.Чем помогли воспоминания участников сражений и очевидцев событий.- А насколько хорошо вы знакомы с темой ВОВ мы сейчас очень быстро проверим, проведём блиц-опрос: я раздаю вам бланки с утверждениями, среди которых есть верные и неверные. Ваша задача указать знаками "+" или "-" свое согласие/несогласие (раздать листочки). Время - 1 минута. - Давайте вспомним - Битва за Кавказ началась в конце июля 1942 года, и в течение пяти месяцев советские войска сдерживали натиск противника.Так каковы были планы немцев в отношении Кавказа? (кто может нам помочь?)Ответы уч-ся……………- Послушаем, что сам Гитлер думал по этому поводу.. (1 Гитлер о захвате Кавказа)- Действительно, в соответствии с общим планом летней компании 1942 года, гитлеровское командование разработало план захвата Кавказа («Эдельвейс»).- Здесь Германия рассчитывала не только получить нефтяные источники, но и создать условия для вторжения в страны Ближнего и Среднего Востока, а также добиться вступления Турции в войну против СССР.Ответ:- Во время Великой Отечественной войны в Приэльбрусье шли самые высокогорные в мировой истории бои, как мы выше говорили, не зря этот фронт затем стали называть «заоблачным».Предоставим слово Бековой С.- Чтобы активизировать нашу мыслительную деятельность проведём коротенькую разминочку.IV. Мозговой штурм (5-7 мин.Попробуйте ответить на следующий вопрос. Почему мы должны знать о событиях 1941 -1945-гг?Ответы уч-ся……………Против населения СССР немецким командованием был разработан план «Ост» в 1941году. … **Задание**Выделите главное в исследовании. Проверка выполнения плана На оккупированной территории немцы создали «новый порядок». оккупированной территории в условиях нацистского режима и уничтожен. Трудовая повинность. Каторжный труд.  | Учащиеся знаком с планом «Ост» выделяют главное. Составляют характеристику плана. Заслушивают ответы План «Ост» был направлен на уничтожение славянского населения и превращение нации в рабов. Ребята исследуют данные и приходят к выводу: новый порядок унес миллионы жизней советских людей. Это был ад, через который прошли советские граждане и сохранили человеческий облик. Проверка выполнения задания.  |
| **Мозговой штурм** | - А насколько хорошо вы знакомы с темой ВОВ мы сейчас очень быстро проверим, проведём блиц-опрос: я раздаю вам бланки с утверждениями, среди которых есть верные и неверные. Ваша задача указать знаками "+" или "-" свое согласие/несогласие (раздать листочки). Время - 1 минута. - Давайте вспомним - Битва за Кавказ началась в конце июля 1942 года, и в течение пяти месяцев советские войска сдерживали натиск противника.Так каковы были планы немцев в отношении Кавказа? (кто может нам помочь?)Ответы уч-ся……………- Послушаем, что сам Гитлер думал по этому поводу.. (1 Гитлер о захвате Кавказа)- Действительно, в соответствии с общим планом летней компании 1942 года, гитлеровское командование разработало план захвата Кавказа («Эдельвейс»).- Здесь Германия рассчитывала не только получить нефтяные источники, но и создать условия для вторжения в страны Ближнего и Среднего Востока, а также добиться вступления Турции в войну против СССР.Ответ:- Во время Великой Отечественной войны в Приэльбрусье шли самые высокогорные в мировой истории бои, как мы выше говорили, не зря этот фронт затем стали называть «заоблачным». | Выполнение заданий |
| Конструирование новых знаний | - «Война - особое время, особое испытание народного духа и мужества, когда все переплетается, когда в настоящем отзывается минувшее, которое укрепляет и поддерживает солдат…» (В.В. Шахов, филолог, историк, журналист) | У кого возникли вопросы к докладчику?Вопросы учащихся.Ответы докладчика и учителя.- Итак, мы подошли к финалу нашего урока. Что же вы сегодня узнали?- Какие выводы мы можем сделать? Я попрошу учащихся представить выводы, аргументировать выводы.- Вывод 1:.Вывод 2: Вывод 3: Вывод 4: - Вроде бы всё, вспомнили, узнали, поговорили, сделали выводы. Но, помните, в начале урока я вам говорила, что существуют различные взгляды на историю, различные мнения.- «Война - особое время, особое испытание народного духа и мужества, когда все переплетается, когда в настоящем отзывается минувшее, которое укрепляет и поддерживает солдат…» (В.В. Шахов, филолог, историк, журналист) |
| Рефлексия |  Оцените свою работу на уроке, закончите предложения:* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Я научился…
* Я смог…
* Меня удивило…
* Мне захотелось…
 |  |
|  Оценки за устные ответы, работу на уроке с комментариями. |  |  |
| Домашнее задание | Составить презентации. П.40 |  |